



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES:

Nombre Completo de la Institución Educativa: INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS.

E-mail: colrafaelgarciaherreros_rural@yahoo.es; colrafaelgarciaherreros_rural@semcucuta.gov.co

Página web: itecrafaelgarciaherreros.edu.co

Código Municipal: 5400105115242

Número de Identificación Código DANE: 254001009151

Centro Educativo Monteverde 254001008031

Centro Educativo El Amparo 254001008023

Centro Educativo Miraflores 254001009526

Centro Educativo Puerto León 254001005946

Centro Educativo Banco de arena 254001002602

Centro Educativo Palmarito 254001000831

Centro Educativo La Punta 254001002203

Centro Educativo El Veinticinco 254001001312

Centro Educativo Vigilancia 254001000316

Centro Educativo Cinco de Mayo 254001009518

UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:

Municipio: San José de Cúcuta.

Departamento: Norte de Santander.

Zona: Rural

Comuna: No. 10

Cadel: 5

Corregimientos: Palmarito y Banco de Arena



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Propiedad jurídica: Oficial

Inscripción del PEI: No. 242

Jornada:

1) **Mañana:** Básica Secundaria.

Básica Secundaria: 7:00 AM. 1:00 PM

2) **Única:** Preescolar, Básica Primaria, Media Técnica

Preescolar: 7:00 AM. 1:00 PM

Básica Primaria: 7:00 AM. 1:00 PM

Media Técnica: 7:00 AM. 2:00 PM

Calendario Escolar: A

Ámbito: Educación Formal y Escuela Nueva.

Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidad: Bachiller Técnico en Frutas y Hortalizas

SITUACIÓN LEGAL:

Fecha de Fundación. Acuerdo 659 del 29 de Diciembre de 1993, su Parte legal se sustenta en la ley 115 de 1994.

Decreto reglamentario 1860, Resolución 2343/96

Decreto 1857 Fondos Docentes

Decreto 4791 de 2008 de fondos de servicios educativos Decreto 3011 Educación Adultos

Decreto 2737 de 1989 Noviembre 27 código menor

Ley 1098 de marzo de 2013 de Infancia y Adolescencia Plan decenal.

Decreto 1283/1906 2002 Inspección Vigilancia Decreto 1278/19-06-2002 Estatuto Profesionalización

Ley 715 de Diciembre de 2001

Decreto 1290 de 2009 Sistema Institucional de Evaluación



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

1. PRESENTACIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera es una oportunidad para vislumbrar otras culturas y permitir el acceso a las diferentes formas de vida que existen en contextos diferentes al nuestro, de este modo, los procesos de globalización y de la comunicación intercultural, el avance de la tecnología y la implementación de la misma en nuestro plantel debe estar acorde a las necesidades de los discentes para lograr la formación integral en las competencias laborables requeridas.

Desde el campo educativo es necesario el desarrollo de una política lingüística, que incluya el inglés como lengua extranjera desde el nivel primario a la media, brindando posibilidades de contacto y experiencia con una lengua extranjera y una perspectiva estratégica para acrecentar en cada estudiante las competencias de comunicación y sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad global y la influencia en sobre nuestro País.

El inglés como lengua extranjera apunta al desarrollo integral y gradual de los estudiantes con el fin de alcanzar la competencia comunicativa como conjunto integrador de tres competencias interrelacionadas tales como: la competencia lingüística con el manejo de las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas, ortográficas y semánticas; la competencia pragmática y la competencia sociolingüística. Estas competencias implican no sólo el manejo teórico de aspectos gramaticales, sino su aplicación en diferentes situaciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Se pretende entonces, que nuestros estudiantes se comuniquen tanto lingüística como cultural.





Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

2. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

GRADOS	2.1 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL											
	Pres.	SECCIÓN PRIMARIA					SECCIÓN SECUNDARIA			MEDIA TECNICA		
ASIGNATURAS	T	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
INGLÉS	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3

3. REFERENTES TEÓRICOS

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo que va mucho más allá de las clases académicas, las cuales a menudo resultan ser espacios inadecuados, pues es muy poco lo que los estudiantes pueden lograr, por ejemplo, en fluidez verbal, sí únicamente aprenden dentro de los límites del salón de clase. **David Paul Ausubel**, psicólogo y pedagogo Estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.

Concebimos la lengua extranjera como un instrumento de comunicación y por ende, su trascendencia representa una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de la persona ya que le permite apreciar y respetar el valor de su propio entorno y el de otros. De la misma forma, le es más fácil entablar relaciones, desenvolverse ante nuevas situaciones y sensibilizarse en materia cultural y literaria para entender distintas filosofías, formando al educando en el ser, saber y el hacer.

En el contexto globalizado del mundo moderno, el inglés es una lengua de gran importancia debido a su alcance universal, por ello es necesario que los estudiantes se preparen desde el aula escolar para afrontar el reto de poder desarrollar su competencia comunicativa en esta lengua, ya que haciéndose competentes, no sólo podrán comunicarse mejor, sino que también abrirán fronteras, comprenderán otros contextos, se apropiaran de saberes y los harán conocer a otros, entenderán y se harán entender, se enriquecerán como personas y podrán tomar parte en un rol social que sea decisivo para su futuro y para la integración local, regional y nacional en el marco de un desarrollo global. Por ello, capacitar a nuestros estudiantes en inglés es abrirles las puertas a mercados nuevos como lo es el Tratado de Libre Comercio (TLC) y así fomentar la cooperación internacional tanto cultural como económica. Por lo anterior, se toman en cuenta los procesos y planes del programa Nacional de Bilingüismo, lineamientos y estándares para “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

estándares internacionalmente comparables”

4. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA

Desarrollar la competencia comunicativa en el ámbito lingüístico, pragmático y sociolingüístico para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y expresión de la lengua extranjera en el marco de una educación para la diversidad, de tal manera que el educando pueda desempeñarse en el sector productivo, económico, cultural, tecnológico y social de su entorno.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

GRADOS	OBJETIVOS POR GRADO:	OBJETIVOS POR NIVEL:
1°	Incorporar palabras y significados del inglés en un contexto guiado, que le permitan al estudiante desenvolverse de manera sencilla en un ambiente escolar y familiar.	Reconozco cuando me hablan en inglés de forma sencilla y reacciono de manera verbal y no verbal.
2°	Integrar las estructuras básicas del inglés y estimular la creatividad en la práctica de las habilidades comunicativas.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.
3°	Consolidar la comprensión de los elementos de la lengua y ganar más confianza en la práctica de lectura y escritura.	
4°	Participar en conversaciones sencillas de acuerdo a los temas vistos, manejando pronunciación.	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta
5°	Emplear en conversaciones sencillas la temática vista manejando pronunciación, vocabulario y seguimiento de instrucciones.	
6°	Entablar diálogos empleando el presente, pasado y futuro simple. Lee y comprende textos en lengua extranjera de acuerdo a las	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	estructuras dadas.	
7°	Aplicar conocimientos de la estructura de la lengua inglesa en la comprensión y producción de oraciones, de textos y diálogos de manera coherente.	Identifico relaciones de significado, expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
8°	Utilizar la lengua extranjera para expresar ideas y sentimientos basado en algunas estructuras gramaticales.	
9°	Describir hechos futuros y situaciones no reales con relación a diferentes tipos de eventos.	
10°	Identificar claramente las ideas principales de un texto y utilizar estrategias de lectura y escritura para elaborar composiciones.	Analizo textos descriptivos, narrativos y Argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.
11°	Identificar y aplicar apropiadamente estructuras gramaticales básicas y complejas de la lengua extranjera.	



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

7. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES A FORMAR EN EL AREA

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>Competencia Lingüística: Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua, mediante el cual se pueden producir un conjunto de oraciones indefinidas que componen su lenguaje. A su vez, este conocimiento del sistema de la lengua permite hacer uso del mismo y aplicarlo a diversidad de situaciones</p> <p>Competencia pragmática: Se refiere a la relación que se da entre los signos lingüísticos,</p>	<p>Básica primaria - 0 a 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendo historias narradas en un lenguaje sencillo. -Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. -Comprendo el lenguaje sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara. -Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen. -Hablo en inglés con oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. -Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. -Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua. Por lo tanto, ni nivel de inglés es más bajo. <p>Básica primaria 4-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. -Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase. <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. -Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mi pronunciación es comprensible y halo de manera lenta y pausada. <p>Básica secundaria 6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. -Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante. -Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. -Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>sus referentes, los interlocutores y el contexto de comunicación real</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación comprensible. -Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia. -El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.
<p>Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las diferentes condiciones culturales y sociales que están implícitas en el uso de la lengua.</p>	<p>Básica secundaria 8-9:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. -Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro. -Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. -Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. -Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. -Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. -En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Media 10-11:

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y abstractos.
- También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.
- En mis interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

8. CONTENIDOS

GRADO: PRIMERO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.
2. Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.
3. Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.
4. Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.

PERIODO	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A FORMAR MÓDULOS
MÓDULO 1 <i>Salud y vida:</i> CUIDO MI CUERPO	Unit 1: This is me Unit 2: My body Unit 3: what is it?	Greetings Personal Information Body parts Classroom Objects What is it?	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	-Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. -Organiza la secuencia de eventos principales	SABER: -Reconoce algunos saludos básicos en inglés. - Identifica palabras a preguntas básicas de Información personal. - Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés. - Identifica los objetos de salón de clase - Pronuncia los números en ingles Correctamente - Identifica los algunos pronombres personales. HACER: -Saluda y se despide de sus profesores y



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		Classroom Objects Numbers from 1 to 5		en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando ilustraciones.	compañeros. - Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica. - Menciona las partes principales de su cuerpo en inglés. -menciona los objetos del salón de clase usando la expresión corporal - Identifica de forma coherente los números en inglés - Conoce algunos pronombres personales SER - Usa sus conocimientos dentro y fuera de clase. -Participa activamente en las actividades orales en inglés.
MÓDULO 2 <i>Convivencia y paz:</i> VALORO NUESTRA S	Unit 1: It is your! Unit 2: Emotions	Possessive my / your/ her/ his My family Feelings	-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. -Comprendo rondas infantiles y lo demuestro	-Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera	SABER: - Reconoce los posesivos my, your, his, her -Identifica los principales miembros de la familia -Expresa sus sentimientos por medio expresiones básicas -Valora las diferencias físicas de los demás. -Menciona los números del 1 al 10 Correctamente



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>DIFERENCIAS</p>	<p>Unit 3: You and me</p>	<p>Physical Adjective</p> <p>Numbers from 1 to 10</p> <p>Personal pronouns (I,you,he,she,it,we,they)</p>	<p>con gestos y movimientos.</p>	<p>verbal y no verbal.</p> <p>-Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase</p>	<p>-Identifica los pronombres personales HACER:</p> <p>-Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.</p> <p>-Reconoce en inglés mediante imágenes los miembros de la familia.</p> <p>-Reconoce el vocabulario para expresar sus sentimientos.</p> <p>- Respeta las diferencias promoviendo la sana convivencia.</p> <p>-Reconoce los números del 1 al 10</p> <p>-Reconoce los pronombres personales SER: -Participa activamente en el aula de clase.</p>
<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Medioambiente y sociedad: CUIDO MI ESCUELA</i></p>	<p>Unit 1: My school.</p> <p>Unit 2: I like</p>	<p>School places</p> <p>Fruits</p> <p>Like / Don't like / fruits</p> <p>Numbers 1 -15</p> <p>There is a / school places</p>	<p>-Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>-Participo activamente en juegos y rondas.</p> <p>-Respondo a saludos y a despedidas.</p>	<p>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p>	<p>SABER:</p> <p>-Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los lugares y espacios de la escuela.</p> <p>-Reconoce las expresiones There is para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p> <p>-Usa el vocabulario de las frutas para expresar</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: Places	Animals (pets and wild)			<p>sus gustos y disgustos hacia ellas.</p> <p>-Reconoce en inglés los números del 1 a 20</p> <p>-Identifica algunos animales salvajes y domésticos.</p> <p>HACER:</p> <p>-Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su colegio a través del uso de la expresión There is.</p> <p>-Usa el vocabulario aprendido para desarrollar las actividades propuestas.</p> <p>SER:</p> <p>-Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa</p>
<p>MÓDULO 4</p> <p><i>Una aldea global: COLABOR O EN</i></p>	Unit 1: My house.	<p>Parts of the house</p> <p>House objects</p> <p>Verbs plug / unplug</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo</p>	<p>-Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de</p>	<p>SABER: -Identifica palabras sencillas en inglés referidas a las partes de la casa.</p> <p>-Reconoce algunos verbos para conectar y desconectar los dispositivos tecnológicos.</p> <p>-Identifica números del 1 al 20 en inglés</p> <p>-Reconoce acciones que pueden favorecer</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MI CASA</p>	<p>Unit 2: we can</p> <p>Unit 3: Who is she?</p>	<p>/ save water / Don't throw garbage/ turn on/ turn off</p> <p>Numbers 1 -20</p> <p>This is / That is/ Parts of the house</p> <p>Family / who is she/ he</p>	<p>responder</p> <p>Verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.</p> <p>Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p>	<p>haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.</p>	<p>hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.</p> <p>-Reconoce los principales miembros de la familia.</p> <p>HACER:</p> <p>-Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.</p> <p>-Usa los demostrativos correctamente.</p> <p>SER:</p> <p>-Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.</p> <p>-Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro</p>
----------------	---	--	---	---	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: SEGUNDO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.
2. Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio
3. Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.
4. Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades mostrando respeto.

PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A FORMAR MÓDULO
MÓDULO 1 <i>Salud y vida</i> TENGO HÁBITOS SANOS	Unit 1: know me! Unit 2: Healthy food Unit 3: what's the	-My Personal Information -How are you? -Fruits/what fruit is this? -Numbers from 1 to	- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Reconozco que hay otras personas como yo que se	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. -Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como	SABER -Conoce las formas básicas de presentación personal - Da a conocer su estado de ánimo por medio de la pregunta how are you? -Utiliza el vocabulario propuesto para determinar el nombre de una fruta - Aprende conjuntamente vocabulario y de manera Lógica usa los números -Menciona los días de la semana correctamente -Reconoce la pronunciación y el significado



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	day?	20 -Days of the week /what day is today? -Months of the year	Comunican en inglés. -Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	su nombre, edad, familia y Compañeros de clase.	de los meses del año HACER -Utiliza expresiones sencillas para dar conocer su nombre y edad y ocupación -Expresa su sentimientos y emociones -Nombra las frutas de manera correcta en inglés -Enumera la cantidad de objetos personas o animales en inglés -Conoce el día de la semana y lo pronuncia -Identifica de forma secuencial de los meses del año y los escribe correctamente. SER -Participa activamente en las actividades escritas y orales de la clase.
MÓDULO 2 <i>Convivencia y paz</i> CONOZCO MIS DERECHOS	Unit 1: My rights Unit 2: To be or not to be?	-Greetings (saludos) -Simple commands and rights for children The Abc -verb to be /Affirmative -Professions and	-Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. -Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	-Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	SABER: -Conoce las formas de saludar y de despedirse. -Identifica los principales comandos de clase y los derechos que posee -Deletrea algunas palabras usando el ABC. -Conjuga el verbo to be correctamente -Menciona las profesiones y ocupaciones más



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	<p>Unit 3: What do you do?</p>	<p>occupations -Family Members</p>	<p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>		<p>comunes</p> <p>-Reconoce la pronunciación y el significado de los miembros de la familia</p> <p>HACER: -Utiliza las expresiones de los saludos como una situación real de comunicación</p> <p>-Desarrolla de forma correcta las transcripciones de palabra correspondientes a el vocabulario propuesto</p> <p>-Verbaliza las diferentes pronunciaciones de forma coherente.</p> <p>-Canta las melodías que le ayudan a memorizar el ABC en inglés.</p> <p>-Deletrea su nombre y demás palabras básicas.</p> <p>SER: -Usa sus conocimientos dentro y fuera de clase.</p> <p>- Participa activamente en las actividades orales de cada clase</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Medio ambiente y sociedad</i></p> <p>VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD</p>	<p>Unit 1: love for others!</p> <p>Unit 2: Take care of the world</p> <p>Unit 3: They also feel</p>	<p>Descriptive adjectives</p> <p>Pet Animals/wild animals</p> <p>habitats /Stop hunting animals /Take care of animals</p> <p>Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can.</p> <p>Verbs/fly, jump, hunt, protect, run.</p> <p>Negative verb to be</p>	<p>Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p>	<p>Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica características de algunos seres vivos por medio de adjetivos básicos -Identifica los verbos irregulares propuestos más comunes. -Usa el verbo modal can para determinar las habilidades de las personas o animales <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe en inglés las características de los seres vivos. -Hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno. -Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características -Usa el verbo to be en oraciones sencillas -Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas <p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno y se comporta de manera adecuada con ellos y su entorno.
--	--	--	--	--	--



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 4</p> <p><i>Una aldea global</i></p> <p>RECONOZCO OTRAS CULTURAS</p>	<p>Unit 1: days and months!</p> <p>Unit 2: Other cultures!</p> <p>Unit 3: let's celebrate!</p>	<p>Months of the year /what month is this?</p> <p>Days of the week What day is today?</p> <p>Celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade</p> <p>I like/ I don't like/ I prefer</p> <p>Feelings and emotions</p> <p>Christmas Vocabulary</p>	<p>-Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p> <p>- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<p>SABER: -Reconoce el vocabulario relacionado con los días de la semana y meses. -Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. -Expresa sus gustos y disgustos con expresiones básicas del inglés. -Expresa sus sentimientos usando el vocabulario propuesto</p> <p>HACER:</p> <p>Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos Culturales. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está Sucediendo.</p> <p>SER:</p> <p>-Respeto y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales.</p>
---	---	---	--	--	--



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: TERCERO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.
2. Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.
3. Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local, usando frases sencillas.
4. Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A FORMAR POR PERIODO
MÓDULO 1 <i>Salud y vida:</i> CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA	Unit 1: They are mine! Unit 2: what are you wearing? Unit 3: The zoo	-My family -The objects of the classroom -Clothes - What's He / She wearing? ; What are you / They wearing? -Numbers from 1 to 30	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	SABER: -Reconoce los principales miembros de la familia -Reconoce los principales objetos del salón de clase -Usa el vocabulario propuesto para describir la forma básica en que esta vestida una persona -Escribe y pronuncia los números del 1 al 30 -Reconoce los animales salvajes más comunes cuando visita el Zoo HACER: -Utiliza dibujos para representar los miembros de la familia -Realiza dibujos representando el vocabulario



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		-Go to the zoo			de los objetos de salón de clase. -Describe la forma en que están vestidos sus compañeros. -Conoce la cantidad exacta en números del 1 al 30 de objetos animales o personas -Nombra cada animal salvaje en inglés correctamente SER: Participa activamente en las actividades orales de cada clase -Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.
MÓDULO <u>2</u> <i>Convivencia Y Paz:</i> CUMPLO MIS DEBERES	Unit 1: My duties! Unit 2: Feelings! Unit 3: My city!	-Greetings and Classroom commands -Personal pronouns and verb to be -Feelings -Affirmative way of	-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. -Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas de clase.	SABER: -Conoce y utiliza a diario y con todas las asignaturas las diferentes formas de saludar y de despedirse -Conoce las diferencias entre los pronombres personales y sus particularidades en inglés. -Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas. - Conoce sus estados de ánimo y los exterioriza verbalmente -Reconoce el vocabulario de los lugares de la ciudad y los números. -Identifica la fecha gracias a la comprensión escrita y oral de los meses y días de la semana HACER: Utiliza la forma alternativa de saludar como una situación real de



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		<p>the verb to be</p> <p>-Months of the year and days of the week</p> <p>-Place of the city</p>			<p>comunicación</p> <p>-Elabora y escribe las palabras correspondientes al vocabulario propuesto.</p> <p>-Realiza oraciones de forma básica sin errores de estructura gramatical.</p> <p>-usa las expresiones que relacionan su estado de animo</p> <p>-Nombra los lugares más notables o populares de una ciudad</p> <p>SER: Participa activamente en las actividades orales de cada clase</p> <p>-Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.</p>
<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD</i></p>	<p>Unit 1: I take care of my city!</p> <p>Unit 2: Recycling</p>	<p>Animals and Habitats</p> <p>Environment Vocabulary</p> <p>Positive actions / Recycling, Reusing</p> <p>Cleaning oceans</p> <p>Reforestation</p> <p>Leisures activities</p>	<p>-Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p>	<p>SABER:</p> <p>-Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <p>Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.</p> <p>-Identifica actividades de ocio mediante frases y palabras</p> <p>-Identifica en inglés los verbos regulares propuestos.</p> <p>HACER:</p> <p>-Clasifica causas y consecuencias de una</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: My Actions!	Most common action verbs Can / can not / animals			situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido. -Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local. SER: -Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.
MÓDULO 4 <i>Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA</i>	Unit 1: Technology! Unit 2: Electronic Devices	House Parts and objects Technological devices Activities related to technology Do homework, Watch tv, Listen to	-Respondo a saludos y a despedidas. -Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples	SABER: - Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. -Reconoce adverbios de frecuencia más comunes, como always, sometimes, never. -Utiliza el imperativo adecuadamente -Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>Unit 3: how often?</p>	<p>music Play, Search for information, Do research</p> <p>Time expressions</p> <p>Adverbios de frecuencia never, often, sometimes, always</p> <p>Questions about frequency How often do you use a computer)? , I use a computer three hours a day.</p>			<p>HACER: -Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.</p> <p>SER: -Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.</p>
--------------------------	----------------------------------	--	--	--	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: CUARTO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Identificar y pre sentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).
2. Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.
3. Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.
4. Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.

PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS A FORMAR POR PERIODO
MÓDULO 1 <i>Salud y vida CUIDO MI ALIMENTACIÓN</i>	Unit 1: Take care of my body! Unit 2: My daily routine. Unit 3: Abilities!	-Healthy Food. -Possessive Adjectives -Daily routine -Pet animals -verb modal can -sports	-Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. -Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	SABER: -Identifica la comida saludable -Usa adecuadamente el adjetivo posesivo -Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas. -Reconoce el vocabulario relacionado con su rutina diaria - Usa expresiones sencillas para nombrar animales domésticos -Estructura oraciones usando el verbo modal can -Identifica claramente el vocabulario de los deportes HACER: - Comprende los beneficios de la comida saludable. -Identifica mediante los posesivos los objetos



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

					<p>que pertenecen a sus poseedores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza una descripción breve sobre su vida cotidiana. -Pronuncia correctamente las palabras relacionadas a los animales domésticos -Menciona las habilidades y destrezas de sus compañeros por medio del verbo modal can -Escribe y pronuncia los deportes favoritos de sus compañeros. <p>SER: -Participa activamente en las actividades orales de cada clase</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.
<p>MÓDULO 2</p> <p><i>Convivencia y Paz</i> ME GUSTA DIALOGAR</p>	<p>Unit 1: I like to talk!</p> <p>Unit 2: Know other people</p> <p>Unit 3: what's the time?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simple classroom commands -Verbo to be, en sus formas afirmativa. - (Countries and nationalities) -prepositions of place -what time is it? -Phisycal 	<ul style="list-style-type: none"> -Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. -Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso Con frecuencia en el 	<p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le</p>	<p>SABER: -Utiliza a diario y con todas las asignaturas las diferentes formas de saludar y de despedirse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la forma correcta de utilizar los pronombres y sus particularidades en inglés. -Expresa y define la nacionalidad propia y de un extranjero -Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas. -Reconoce el vocabulario relacionado a la descripción física, preposición de lugar y la hora.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		appearance(descripción física usando el verbo to be)	salón de clase.	sea conocido.	<p>HACER: - Utiliza la forma alternativa de saludar como una situación real de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora y escribe las palabras Correspondientes a el vocabulario propuesto. -Realiza oraciones de forma básica sin errores de estructura gramatical. -usa las expresiones que relacionan el origen y nacionalidad de una persona -Describe de forma sencilla la apariencia física de una persona <p>SER: -Participa activamente en las actividades orales de cada clase</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.
<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Medioambiente y sociedad</i> CUIDEMOS NUESTRO MUNDO</p>	<p>Unit 1: our world is dying!</p> <p>Unit 2: Identity!</p>	<p>-Environment Habitat, creatures, ecosystem clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog-</p> <p>Verb to be affirmative</p> <p>-Verb to be</p>	<p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>-Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi</p>	<p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p>	<p>SABER: -Comprende vocabulario en ingles relacionado al mantenimiento del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa expresiones cortas en inglés para promover acciones de cuidado ambiental. -Establece en inglés. las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente. <p>HACER: -Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compara en inglés acciones humanas que



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: Save the world	<p>negative</p> <p>-Expressions to promote actions I want to help to reduce pollution. Let's reuse old boxes and plastic bottles.</p> <p>-Imperative - Means of transport</p>	entorno de manera verbal y no verbal.		afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. -Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad. SER: -Reconoce la importancia del medio ambiente. -Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.
<p>MÓDULO 4</p> <p><i>Una aldea global VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL</i></p>	<p>Unit 1: what I do!</p> <p>Unit 2: what I have!</p> <p>Unit 3: what I see</p>	<p>-Verb Sweep, clean, dig, dust throw garbage, study, pass the exam</p> <p>-Hobbies like and don't like</p> <p>-Verb to have</p> <p>-Verb to be in interrogative way</p> <p>-Landscape</p>	<p>-Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos</p> <p>-Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p>	<p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p>	<p>SABER: -Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global. -Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre la navidad, actividades de tiempo libre y verbos. HACER: -Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global. -Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global. Describe en inglés las acciones de su</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		vocabulary -Christmas vocabulary			comunidad y cómo afectan a la comunidad global. SER: -Considera su papel como miembro de una comunidad global. Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás.
GRADO: QUINTO					
DESEMPEÑO GENERAL:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás. 2. Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje. 3. Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socio económica grupos marginados). 4. Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria. 			
PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
MÓDULO 1 <i>Salud y vida</i> RESPETO MI	Unit 1: where I live! Unit 2: My body is unique	-Parts of the house Where is the..? - Prepositions of place	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre	SABER : -Conoce cada una de las partes de la casa y objetos dentro de ella -Ubica correctamente los objetos usando las preposiciones de lugar.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>CUERPO</p>	<p>Unit 3: what does my family?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Parts of my body -Countable and uncountable -All my family -Daily routine 	<p>verbal y no verbal.</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p>	<p>temas conocidos y de interés.</p> <p>Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes del cuerpo -Diferencia los sustantivos contables y no contables -Reconoce los miembros de la familia cercanos y lejanos -Describe su rutina diaria por medio de conectores básicos HACER: -Utiliza el vocabulario relacionado con las partes de la casa para identificar objetos -Escribe y pronuncia adecuadamente las preposiciones de lugar -Reconoce la importancia del respeto a su cuerpo -Realiza oraciones teniendo en cuenta la estructura correcta para los sustantivos contables y no contables -Estructura el árbol genealógico de su familia representándolo de una forma más amplia -usa las expresiones para describir la rutina diaria de sus compañeros SER: -Participa activamente en las actividades orales de cada clase -Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.
---------------	--	---	---	---	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO <u>2</u> <i>Convivencia Y Paz</i> CUIDO MI LENGUAJE</p>	<p>Unit 1: Live together!</p> <p>Unit 2: I know others</p> <p>Unit 3: Respect differences</p>	<p>Classroom commands review</p> <p>-Verbo to be, en su formas afirmativa</p> <p>- Verbo to be, en su forma negativa</p> <p>-there is ,there are</p> <p>-Qualifying Adjectives</p> <p>-Action verbs</p>	<p>Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.</p> <p>Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura</p>	<p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p>	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoce y utiliza a diario y con todas las asignaturas las diferentes formas de saludar y de despedirse. -Memoriza la forma correcta de utilizar los pronombres y sus particularidades en inglés. -Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas. -Utiliza las partículas de cantidad contable y no contable -Describe personas mediante los adjetivos calificativos <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la forma alternativa de saludar como una situación real de comunicación. -Escribe y pronuncia las palabras correspondientes a l vocabulario propuesto. -Realiza oraciones de forma básica adecuadamente. -usa las expresiones que indican cantidad. -Describe de forma básica personas, animales y cosas haciendo uso de los adjetivos. <p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en las actividades orales de cada clase
--	--	---	---	---	--



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

					-Muestra continuo respeto hacia las autoridades y compañeros.
<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Medioambiente y sociedad</i> TODOS SOMOS IGUALES</p>	<p>Unit 1: we are all equals!</p> <p>Unit 2: like you and like me</p> <p>Unit 3: My hobbies</p>	<p>-Celebrations in my country</p> <p>-Nouns Race, Gender, Religion, Culture</p> <p>-Adjectives big – small/clean – dirty/old / modern/Quiet - Noisy/-Urban / Rural</p> <p>-Comparatives</p> <p>-Hobbies</p> <p>-Descriptive adjectives</p>	<p>Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas.</p>	<p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.</p>	<p>SABER: Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.</p> <p>-Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.</p> <p>HACER: Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus Compañeros y / o semejantes. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y Pasatiempos. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		second part			<p>corto en inglés. -Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información. SER: -Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros. -Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</p>
GRADO: SEXTO					
DESEMPEÑO GENERAL		<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognize self as an individual and a member of the class. 2. Establish a physical care routine 3. Specify actions to save energy in the commun 4. Define own traits of national Colombian identity. 			
PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE.	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR MÓDULO
<u>MÓDULO 1</u> <i>Democracy and Peace</i> 	Unit 1: Hello!	Greetings/ Verb to be Classroom Objects Indefinite article a/an some/ Classroom commands	Identify words related to greetings and farewells. Use common words and phrases to express my needs in the classroom. Understand written and	- Describe las características básicas de las personas, las cosas y los lugares. -Comprende el tema y la información general de un texto simple y	SABER: Identifica palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y rutina diaria. Reconoce las reglas principales del verbo to Be y presente simple Escribe los números adecuadamente y el



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p><i>Living together in the classroom</i></p>	<p>Unit 2: What Do You Do?</p>	<p>Daily Routine Present simple +</p>	<p>oral texts expressing personal information. Make short phrases in English about objects in my classroom.</p>	<p>corto usando ayudas como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto breve, el alumno comparte ideas con él.</p>	<p>vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase. Identifica los principales miembros de la familia HACER: Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones. Escribe un perfil personal propio y el de otra persona. Expresa estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase. Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas. SER: Valora sus características personales y las de sus pares. Respeto las diferencias físicas, culturales, ideológicas, entre otras, de sus compañeros de clase.</p>
	<p>Unit 3: My People!</p>	<p>Present Simple - Numbers/Telling the time Daily Routine (Present Simple?) Family Members Possessive Adjectives Feelings and Physical Description</p>	<p>Identify phrases and expressions related to daily activities in short oral and written texts. Exchange information about daily activities through questions and sentences. Identify phrases and expressions related to my family and other people’s families. Produce simple sentences about people’s feelings.</p>		



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

					Participa activamente en las actividades Interioriza la importancia del cuidado personal integral.
MÓDULO 2	Unit 1: My Body is an Amazing Machine!	-Have/ how many <i>fingers</i> do you have? Parts of the body	Identify phrases and expressions related to parts of the body and their characteristics.	Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral.	SABER: Reconoce el vocabulario relacionado con rutinas diarias y partes del cuerpo y lugares del colegio
<i>Health</i> ↓	Unit 2: People Can Do a Lot of Things	-Places at my school Present simple affirmative	Produce simple sentences about ways to protect our bodies.	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.	Reconoce las frases propuestas para expresar su gustos y disgustos sobre aspectos generales.
<i>Healthy Habits</i>	Unit 3: My Health Care Routine	-Likes and dislikes/ sports and hobbies -can/can't -Present Continuous what people are doing -Days of the week and months of the	Exchange information about problems of the body. Identify phrases and expressions related to activities people do in their free time. Produce simple sentences about characteristics of activities and hobbies. Exchange information about ways to help the		Identifica las estructuras básicas del presente simple, continuo y el verbo modal can HACER: Formula preguntas relacionadas con rutinas de cuidado personal. • Responde con frases cortas las preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. Reconoce expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla. Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

		<p>year/ Prepositions of time</p> <p>-Adverbs of Frequency/Healthy Routine</p>	<p>community be a better place.</p> <p>Identify phrases and expressions related to habits and personal care routines</p> <p>-Produce simple sentences about times and days when people do activities.</p> <p>Exchange information about ways to start a healthy routine.</p>		<p>las notas tomadas.</p> <p>SER : Asume una posición responsable ante el cuidado personal.</p> <p>Respetar la toma de turnos.</p> <p>Valorar los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase.</p>
<p>MÓDULO <u>3</u></p> <p><u>Sustainability</u></p> <p>↓</p>	<p>Unit 1 Eco-Friendly Home</p> <p>Unit 2 I Belong to a</p>	<p>-Parts of the house There is / There are</p> <p>-Help the Environment Demonstratives this/that/These/Those</p>	<p>Exchange information about parts of the house.</p> <p>Exchange information about places in town</p>	<p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas relacionadas al vocabulario propuesto.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto</p>	<p>SABER: - Reconoce vocabulario referente a las partes de la casa, de la ciudad y ocupaciones.</p> <p>Identifica la estructura de Wh questions, presente simple y continuo</p> <p>Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.</p> <p>HACER: Formula frases relacionadas con temas de interés.</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p><u>Green Community</u></p>	<p>Community</p> <p>Unit 3 Every Job Is Important</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of place/ places in a city -Directions and signs -Wh questions/General questions -Occupations / Present simple -Present Continuous 	<p>Build simple spoken and written sentences about action in progress.</p>	<p>y sencillo.</p>	<p>Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por pares.</p> <p>Propone acciones sencillas para el ahorro de energía.</p> <p>SER: Valora la importancia del buen comportamiento dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Cuida y Respeta el medio ambiente.</p>
-------------------------------	--	---	--	--------------------	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 4</p> <p>Globalization ↓ Around the world</p>	<p>Unit 1 One world</p> <p>Unit 2 Weather Changes</p> <p>Unit 3 Let's Celebrate</p>	<p>-Flags and Nationalities /Verb to Be</p> <p>- Descriptive Adjective</p> <p>- /Present simple negative</p> <p>-What's the Weather like today?/ Verb to be second part</p> <p>-What are you wearing today? /Clothes</p> <p>-Comparatives</p> <p>-Numbers from one to 100</p>	<p>Identify information related to specific characteristics of different countries and nationalities</p> <p>Exchange information about characteristics of people and places through questions and sentences.</p> <p>Read and understand simple, authentic texts about events associated to cultural traditions.</p>	<p>Escribe información personal básica en formatos preestablecidos.</p> <p>Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.</p>	<p>SABER: Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones.</p> <p>- Reconoce vocabulario relacionado con el vestuario, países y nacionalidades.</p> <p>-Describe personas, animales, lugares y cosas usando adjetivos comunes.</p> <p>-Diferencia las características propias de personas, animales y cosas.</p> <p>Identifica la estructura del presente simple y verbo to be</p> <p>HACER: Da a conocer, de manera oral y escrita, información sobre países, celebraciones y costumbres.</p> <p>Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones.</p> <p>Formula preguntas para obtener información específica sobre los países presentados.</p> <p>SER: Valora su identidad cultural.</p> <p>Respeto las costumbres y tradiciones de las demás personas.</p>
---	--	---	---	--	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: SÉPTIMO

DESEMPEÑO GENERAL

1. Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level.
2. Propose actions for getting along and inclusion in the classroom.
3. Specify activities for environmental conservation in the community.
4. Recognize cultural characteristics in some countries.

PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTÁNDARES RELACIONADOS	DERECHO BASICOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR MÓDULO
MÓDULO 1 <i>Health</i> ↓ <i>Integral personal Care</i>	Unit 1: Enjoy Your Free Time!	-Present Simple Affirmative/ Hobbies -Verb to be (+, - and ?way) occupations and jobs -WH Questions/General questions -Simple present	Identify expressions about daily activities, and talk about hobbies and interests. Make a simple oral description about free-time activities. Exchange information about daily topics through questions and answers. Make a series of descriptive sentences	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y Experiencias personales.	SABER: Identifica expresiones y palabras relacionadas con actividades recreativas y su frecuencia de realización. Distingue los dominios de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual). Reconoce las expresiones propias de las rutinas diarias y hobbies. Identifica estructuras básicas de los tiempos presentes HACER: Formula preguntas Yes/No questions previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO <u>2</u></p> <p><i>Democracy and Peace</i></p> <p>↓</p> <p><i>Bullying and Conflict</i></p>	<p>Unit 1: Let The Games Begin!</p> <p>Unit 2: Tell Your Story!</p> <p>Unit 3: No Bullying Allowed!</p>	<p>-Feelings and emotions</p> <p>Verb To be</p> <p>-Past simple affirmative</p> <p>-past simple negative and interrogative</p> <p>Amazing People</p> <p>Verb to be in past: was/ Were</p> <p>Sports and means of transport</p> <p>/should/</p> <p>Bullying/ what counts as bullying?</p>	<p>Identify, read and talk about feelings and emotions in the immediate environment.</p> <p>Make a simple oral description about past experiences.</p> <p>Exchange information about feelings, emotions and values through questions and answers.</p> <p>Identify expressions about past activities and experiences in simple oral and written texts.</p> <p>Make a simple oral description about past experiences.</p> <p>Exchange information about significant past life events through questions and answers.</p>	<p>Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.</p>	<p>SABER: Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo.</p> <p>Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc.</p> <p>Distingue expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado simple.</p> <p>HACER: Relata de manera breve y sencilla una situación personal de convivencia a partir de un modelo dado.</p> <p>Construye colectivamente las normas básicas para mantener una sana convivencia en el aula de clases.</p> <p>Produce oraciones y frases descriptivas cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares.</p> <p>Intercambia sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas del aula de</p>
--	---	--	---	---	--



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

			<p>Exchange suggestions and recommendations about specific situations in the classroom.</p> <p>Use expressions to apologize or to ask for an apology in difficult situations.</p>		<p>clases.</p> <p>SER: Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros.</p> <p>Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases.</p> <p>Respeto las diferencias.</p>
<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Sustainability</i></p> <p>↓</p> <p><i>A world of wonders</i></p>	<p>Unit 1 Our Beautiful Natural World</p> <p>Unit 2 Nature is Life</p>	<p>-Wonders in Colombia/Present perfect 1</p> <p>-Describing animals</p> <p>- Present perfect 2</p> <p>- Modal Verbs</p> <p>-Daily habits that affect our environment</p>	<p>Exchange information about experiences with nature and native species on questions and answers.</p> <p>Exchange information about experiences with nature and environmental issues with questions and answers.</p> <p>Exchange information about preventing/stating</p>	<p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.</p>	<p>SABER: Comprende la idea general de un texto oral o escrito corto sobre un tema académico.</p> <p>-Reconoce algunas expresiones relacionadas a los malos hábitos que afectan el ambiente</p> <p>Identifica estructuras básicas del tiempo presente perfecto y de los verbos modales.</p> <p>Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente.</p> <p>HACER: Intercambia información relacionada con temas académicos. Produce oraciones orales o escritas, en los</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3 Conservation Is a Must	<ul style="list-style-type: none"> -Recycle Vocabulary -Environmental Problems 	solutions to environmental problems on questions and answers.		<p>que da a conocer información sobre un tema de interés.</p> <p>Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente.</p> <p>SER: Respeta el medio ambiente. Valora las opiniones de sus pares.</p>
<p>MÓDULO 4</p> <p><i>Globalization</i></p> <p>↓</p> <p><i>Intrnational cultures</i></p>	<p>Unit 1 Let’s See the World!</p> <p>Unit 2: Travelling Around the world</p> <p>Unit 3: Wonderful Cultures</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Place and Location / Comparatives -Weather and Seasons/ Present Continuous affirmative -present continuous negative and interrogative -The biggest Cities /Superlatives -Incredibles places Past continuous -Fruist and vegetables -Countries 	<p>Produce a short descriptive text about the characteristics of places orally and in writing</p> <p>Produce a short descriptive text to compare places orally and in writing.</p> <p>Produce a short descriptive text to express peoples’ differences in their customs and traditions orally and in writing.</p>	<p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.</p> <p>Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.</p>	<p>SABER: Identifica información relacionada con temas de interés general. Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente y pasado continuo. Usa adecuadamente los tiempos gramaticales propuestos. Reconoce expresiones relacionas con biodiversidad, lugares, clima, frutas, vegetales, entre otras.</p> <p>HACER: Elabora un cuadro comparativo sobre diferentes características culturales de algunos países previamente establecidas. Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. Produce oraciones orales y escritas, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.</p> <p>SER: Respeta las diferencias culturales.</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

					Valora los aportes de sus compañeros
GRADO: OCTAVO					
DESEMPEÑO GENERAL		<ol style="list-style-type: none"> Evaluate the impact of human actions on the environment in the country. Formulate initiatives for the prevention of eating disorders. Recognize the role of language (positive and negative) in the construction of peace in the community. Determine the impact of consumerism in adolescents. 			
PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A FORMAR POR MÓDULOS
MÓDULO 1 <i>Sustainability</i> ↓ <i>Planet Earth</i>	Unit 1: Human Actions and the Environment Unit 2: Think Green!	Would (not) like To../Environmental concerns Present simple affirmative/working for a cause My ecological footprint/present simple – and ? Regional	Demonstrate an understanding of short, clear messages about environmental problems. Identify general and specific information in a short text about ecological footprints written in simple language Understand the general idea in a narrative or	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.	SABER: Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. Identifica la estructura de preguntas de información.-Reconoce expresiones de opinión.-Identifica las estructuras gramaticales propuestas. HACER: Usa el vocabulario propuesto en las diferentes actividades programadas Solicita información a los compañeros sobre acciones para mejorar el medio ambiente-



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	<p>Unit 3:</p> <p>Caring for the Environment</p> <p>environmental problems/Past Simple</p> <p>Past simple +,-,?</p> <p>Changing Lifestyle/Wh Questions</p> <p>Respect Your Planet/modal verbs</p>	<p>descriptive text.</p> <p>Identify general and specific information in a short text written in simple language.</p>		<p>Expresa opiniones o da información de manera oral, espontánea y con un vocabulario sencillo.</p> <p>-Identificas en textos verbos en pasado simple.</p> <p>SER: Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.</p> <p>Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros.</p>
<p>MÓDULO</p> <p>2</p> <p><i>Health</i></p> <p>↓</p> <p><i>Healt Issues</i></p>	<p>Unit 1:</p> <p>What is an Eating Disorder?</p> <p>Unit 2:</p> <p>Healthy Food Choices</p>	<p>I’m Interested in My Health! / Adverbs of Frequency</p> <p>-Present simple affirmative texts</p> <p>-Future will</p> <p>-I feel under the weather/ First Conditional/feelings and emotions page</p>	<p>Understand basic information about eating disorder symptoms.</p> <p>Identify general and specific information in a short text written in simple language.</p> <p>Use notes to summarize short texts that describe people’s eating habits, symptoms and causes.</p>	<p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y</p> <p>SABER: Identifica síntomas, partes del cuerpo, tratamientos sencillos y breves en textos cortos.</p> <p>Identifica hechos relevantes, detalles concretos y referencias.</p> <p>Reconoce la estructura de preguntas de información teniendo en cuenta las estructuras gramaticales propuestas.</p> <p>Identifica estructuras básicas de descripción.</p> <p>Reconoce expresiones de opinión, de</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	<p>Unit 3: Body and Mind Connection</p>	<p>53-71</p> <p>-Present Perfect</p> <p>-Mindful living/Body parts</p>	<p>Ask and answer simple questions in situations such as talking about your favorite food, and eating habits of the people in the community.</p> <p>Carry out research and write a short descriptive text about a familiar subject.</p> <p>Understand a short, spoken factual text.</p> <p>Identify the sequence of events in a short story using visual prompts to aid comprehension.</p> <p>Give simple suggestions and advice about mindful living and body image issues.</p>	<p>juego de roles.</p>	<p>recomendación.</p> <p>HACER: -Completa las actividades de forma adecuada teniendo en cuenta las indicaciones.</p> <p>Expresa algunas oraciones y frases relacionadas al cuidado de la salud.</p> <p>SER: Reconoce su papel en la prevención de enfermedades.</p> <p>Reconoce prácticas negativas para la salud</p>
--	--	--	--	------------------------	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 3</p> <p><i>Democracy and Peace</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><i>A Good Citizen</i></p>	<p>Unit 1 Problems With Others</p> <p>Unit 2 Have You Been A Model Citizen?</p> <p>Unit 3 Making Peace through Words and Actions</p>	<p>-Negative and positive qualities /should</p> <p>- Duties at home/to have</p> <p>-Modal Verbs</p> <p>-Present perfect 1</p> <p>-Present Perfect 2 Tense/Citizens From Colombia Page 100 Wtg</p> <p>-Irregular verbs</p> <p>-First Conditional</p>	<p>-Describes, orally and in writing, situations related to good citizenship, personal responsibility, and cultural understanding.</p> <p>-Show understanding about personal information.</p> <p>-Exchange information on the topics of charity, forgiveness and peace-making.</p>	<p>Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p> <p>Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p>	<p>SABER: Reconoce lenguaje positivo y negativo en cualquier tipo de texto.</p> <p>Identifica estructuras básicas de narración.</p> <p>Identifica la estructura de preguntas de información.</p> <p>Reconoce expresiones de opinión, puntos de vista y recomendaciones.</p> <p>HACER: Muestra comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos a través del diligenciamiento de formatos pre-establecidos.</p> <p>Narra un caso de uso de lenguaje positivo/negativo a partir de un modelo provisto.</p> <p>Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/negativo.</p> <p>Produce, de manera escrita y siguiendo las indicaciones.</p> <p>SER: - Muestra respeto por las opiniones expresadas por sus pares</p>
---	---	---	--	---	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: NOVENO

DESEMPEÑO GENERAL

1. Value the impact of ICT in daily life.
2. Establish prevention practices of illnesses in the region.
3. Propose actions to reduce inequities (gender, access to education) in the community.
4. Generate awareness about citizens' rights.

PERIODO S	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	IDICADORES DE DESEMPEÑO POR MÓDULO
MÓDULO 1 <i>Your World</i>	Unit 1: This is me Unit 2: My Family	<p>Questions and answers/ Greetings</p> <p>Full and contracted of to be: +,-and ?/The alphabet Numbers 0-20</p> <p>Full and contracted of To be: negative Countries and nationalities Colours</p> <p>Possessive adjectives Family</p>	<p>learn how to greet people and practise saying the alphabet, numbers, colours and nationalities in</p> <p>Describe your family and different types of family relationships</p> <p>Talk about school and learn how to describe</p>	<p>Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p> <p>Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p>	<p>SABER: Reconoce opiniones y puntos de vista.</p> <p>Describe su familia en diferentes tipos relaciones familiares</p> <p>Produce oraciones orales y escritos de su interés</p> <p>Describe personas físicamente</p> <p>Infiere consecuencias derivadas de una acción.</p> <p>HACER: Da información sobre sus actividades diarias a través de un vocabulario</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: School Life and people	<p>members Numbers 20-100</p> <p>Possessive 's Personality adjectives</p> <p>to be: questions Jobs</p> <p>a and an this/these and that/those Sports, subjects and classroom objects/Days of the week</p>	people physically		<p>y estructuras adecuados.</p> <p>Escribe cortos diálogos donde se presenta así mismo</p> <p>Pide y solicita información de su interés.</p> <p>SER: Respeta los puntos de vista de los demás.-Participa activamente en las actividades propuestas en clase.</p>
MÓDULO <u>2</u> <i>Around The World</i>	Unit 1: From day to day	<p>Present simple: affirmative /Daily routines Time</p> <p>Present simple: Questions /Free time activities</p> <p>Present simple: third person /Daily activities</p>	<p>Learn how to describe daily routines and free- time activities</p> <p>Find out about different types of dances, sports, music and the weather</p> <p>Discover ways we celebrate and spend our holidays in different</p>	<p>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> <p>Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su</p>	<p>SABER: Identifica estructuras básicas de los tiempos presentes</p> <p>Describe su rutina diaria y actividades de su tiempo libre</p> <p>Describe experiencias presentes</p> <p>Reconoce el vocabulario relacionado con las prendas de vestir y el clima en general</p> <p>HACER: Describe como celebrar ocasiones</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 3</p> <p><i>How we Live</i></p>	<p>Unit 1 What we eat</p> <p>Unit 2 Take good care</p> <p>Unit 3 Time for fun</p>	<p>-Countable and Uncountable nouns/ There is / There are</p> <p>-Food and drink/How much / How Many</p> <p>-Food groups/ Quantifiers: A little ,a lot , a few</p> <p>- Food, Some / any</p> <p>-should/should not/ The environment</p> <p>-Inensifiers/ Extreme Adjectives / Healthy Habits- Can / Can ´t</p>	<p>Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta los elementos formales del lenguaje</p>	<p>Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</p>	<p>SABER: Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas a las comidas y bebidas</p> <p>-Usa adecuadamente los adverbios de frecuencia y secuencia.</p> <p>-Usa las estructuras gramaticales adecuadamente</p> <p>SABER HACER: -Responde a preguntas sobre métodos más comunes de prevención una enfermedad propia del contexto.</p> <p>-Presenta estructuras gramaticales coherentes en oraciones escritas y orales</p> <p>- Relata de manera oral los métodos de prevención de la enfermedad.</p> <p>SABER SER. Respeta los puntos de vista de los demás.-Expresa desacuerdos de manera respetuosa</p>
<p>MÓDULO 4</p> <p><i>Protect the earth</i></p>	<p>Unit 1 The world we live in</p>	<p>-Natural Landscape /Comparatives and Superlatives</p> <p>- Using water Housework/Imperat</p>	<p>Learn about geographical features and flora and fauna in the world</p>	<p>Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus</p>	<p>SABER: Identifica información relacionada con la fauna y la flora</p> <p>-Estructura de forma correcta los tiempos gramaticales propuestos</p> <p>-Identifica los problemas ambientales y</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: DÉCIMO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in line, plagiarism) competences in school.
2. Evaluate the impact of cultural and social practices (piercings, tattoos, extreme sports, and sedentarism) on health.
3. Analyze the phenomenon of Fast Fashion.
4. Value the role of globalization in the use of everyday products.

PERIODO S	NUCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR MÓDULO
<u>MÓDULO 1</u> Teen Culture	<p>Unit 1: having fun</p> <p>Unit 2: teen power</p>	<p>Present simple / Sports and hobbies</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p><i>be going to</i> Things for outdoor activities</p> <p><i>should and could</i> Positive and negative</p>	<p>Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p> <p>Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto</p> <p>talk about hobbies, sports and leisure activities and urban tribes</p> <p>reflect on teen issues and learn about teenagers in</p>	<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo,</p>	<p>SABER: Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p> <p>Habla acerca de los pasatiempos, deportes y tribus urbanas-Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.</p> <p>Identifica mediante textos problemas presentes en las comunidades</p> <p>HACER: Hace una exposición oral sobre temas académicos de interés.</p> <p>Intercambia opiniones sobre temas académicos de interés.</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: spending time well	<p>adjectives</p> <p>Past simple: affirmative and negative Irregular verbs (past simple)</p> <p><i>can and could</i> for ability Abilities</p> <p>Zero conditional Useful equipment</p>	<p>action</p> <p>learn about different teenage groups and making the most of your free time,</p>	<p>inferencias e interpretaciones.</p>	<p>Realiza preguntas y pide aclaraciones Reconoce habilidades y destrezas de sus compañeros usando los verbos modales propuestos</p> <p>SABER SER: Aprecia los aportes culturales de su propia comunidad y de otras.-Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés.</p>
<p>MÓDULO 2</p> <p><i>Money makes the world go round</i></p>	<p>Unit 1: What we spend</p> <p>Unit 2: How the</p>	<p>Everyday Products/Reading</p> <p>Imperatives: affirmative and negative Adjectives for fashion and clothes</p> <p><i>will and won't</i> to make predictions Advertised Products</p>	<p>Use body language, gesture and movements to understand better ideas.</p> <p>Use images and information related to the context to understand better ideas about what is listened to.</p> <p>discuss how people spend money and prioritise their spending,</p>	<p>Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</p> <p>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que</p>	<p>SABER. Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales. Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes. Describe como las personas gastan el dinero y priorizan sus necesidades. Reconoce palabras y expresiones sobre el consumismo. HACER: Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas. -Realiza oraciones y construye expresiones básicas coherentes.</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	<p>Unit 2 Protecting our native culture and environment</p> <p>Unit 3 Colombia: a natural and cultural Paradise</p>	<p>Continuous</p> <p>-Trafficked Animals/Active and Passive</p> <p>-Environmental Problems/Present Perfect Continuous</p> <p>-Adjectives to describe Places</p> <p>-Present Continuous for the future, be going to or will</p>	<p>us, and how it is in danger.</p> <p>Study how our country is a valued destination for visitors</p>	<p>inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</p>	<p>SABER HACER: Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.</p> <p>-Utiliza vocabulario apropiado a la temática vista</p> <p>SABER SER: Valora y respeta la opinión de los demás, tomando una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés.</p>
--	---	--	---	--	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: ONCE

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Propose sustainable actions based on the 17 proposed UN objectives.
2. Pose routes for obtaining health services in my community.
3. Evaluate daily reconciliation actions for the construction of peace.
4. Promote the responsible use of technology to protect privacy.

PERIODO S	NUCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	ESTANDARES RELACIONADOS	DRECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERIODO
MÓDULO 1 <i>The future is in your hands</i>	Unit 1: Looking ahead Unit 2: What I need to know about	Expressions with Dream/P.S First conditional I intend / hope to ... I'm keen to ... I'd like to ... Ambitions and Goals Useful language, abilities and careers can, could, will be able to for	Identify keywords within the text that allow me to understand their general meaning. Identify the author's point of view Talk about dreams and future goals learn about technology, languages and team leader qualities	Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	SABER: Identifica información específica sobre un tema de interés en textos escritos. -Habla acerca de sus sueños y metas futuras -Identifica estructuras básicas de los tiempos modales presentes y futuros. -Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. SABER HACER: Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. -Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general. -Expresa en forma oral puntos de vista sobre



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	Unit 3: Off to University	<p>possibility Digital devices /Technology</p> <p>to + infinitive / Languages Compound nouns</p> <p>Reported speech Using say and tell Positive and negative adjectives</p> <p>Verb + -ing and verb + to infinitive School and University subjects</p>			<p>temas de interés.</p> <p>SER: Valora y respeta la opinión de los demás. -Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. -Se interesa por el bien común.</p>
MÓDULO 2 <i>Global</i>	Unit 1: You can make a difference	<p><i>Need to</i> to express necessity/ present simple</p> <p>The passive/ Basic human Needs</p>	<p>Plan, check, have a look and jot down with my partner help</p> <p>Talk about citizenship</p>	<p>Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y</p>	<p>SABER: Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.</p> <p>-Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de</p>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 3 <i>Love and relationship</i></p>	<p>Unit 1 My world and I</p> <p>Unit 2 Understanding my sexuality</p> <p>Unit 3 Health and responsibility</p>	<p>-Relative clauses</p> <p>-Jobs /must</p> <p>- have to and must express obligation</p> <p>-Adjective and noun forms/Adjectives for describing</p> <p>-Relationships Personal qualities</p> <p>-Present simple versus present continuous/State verbs</p> <p>-Definite and indefinite articles</p>	<p>participate spontaneously in conversations on topics of my interest using clear and simple language.</p> <p>Answer questions considering my interlocutor and the context</p>	<p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. 	<p>SABER. Identifica información relevante en un texto de interés general.</p> <p>- Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>-Estructura textos básicos usando expresiones para argumentar sus puntos de vista</p> <p>SABER HACER: Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano.</p> <p>-Realiza oraciones correctamente con los temas gramaticales provistos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una discusión preparada sobre el papel como gestor de cambio en la comunidad. <p>SABER SER: Respeta las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el bien común. • Valora los puntos de vista de los demás
--	--	--	---	---	---



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<p>MÓDULO 4</p>	<p>Unit 1 Development impact</p> <p>Unit 2 Human development or environmental preservation?</p> <p>Unit 3 What's next?</p>	<p>-Place in a city/Use to and used to</p> <p>- Word Families/Present Perfect Continuous</p> <p>-Environmental Problems/Expressions for cause and effects</p> <p>-Holidays /Past perfect</p> <p>-Job titles mining/The future in the past</p> <p>- Containers and packaging/Linking Phrases</p> <p>-Strong and normal Adjectives Either and neither, nor both ,not only but also</p>	<p>Identify the human impact on the environment</p> <p>Learn about the effects of development on the environment</p> <p>Talk about what countries are doing to take care of the environment</p>	<p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>SABER:- Identifica información esencial en un texto oral o escrito.</p> <p>-Define las causas y efectos en un tema de interés general.</p> <p>- Realiza oraciones correctamente con los temas gramaticales propuestos.</p> <p>SABER HACER: Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.</p> <p>- Propone en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología.</p> <p>SABER SER. Se interesa por las normas de cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolera las diferencias. • Respeto los turnos establecidos.
-----------------------------------	---	--	---	--	--



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

9. MÉTODOS, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Con el fin de dar curso a la temática planteada la cual es afianzar las bases sólidas de la lengua extranjera. Se realizarán actividades activas e interactivas favoreciendo el desarrollo de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura cuyo objetivo principal no es mostrar o ejemplificar estructuras gramaticales sino hacer uso de la lengua extranjera empleando diálogos largos y cortos que serán trabajados en los primeros minutos de cada clase. Se desarrollará la habilidad oral y escrita por medio de la comprensión y repetición de palabras y frases empleando las estructuras gramaticales propias de la lengua inglesa. Se trabajará textos cortos para las habilidades de lectura y escucha, además se leerá un libro acorde al nivel de proficiencia de los estudiantes. Para incentivar la producción oral y escrita se hará gradualmente partiendo de diálogos sencillos, frases cortas que incluyan el vocabulario asimilado.

10. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

10.1. CRITERIOS

El estudiante se evaluará a nivel actitudinal valorando su responsabilidad en la ejecución y cumplimiento de sus obligaciones académicas y a su vez su buen comportamiento, atención y respeto hacia su maestro y compañeros durante el desarrollo de las clases. De igual forma se evaluará el manejo del concepto y de estructuras gramaticales en la producción escrita de oraciones, textos, etc. También se evaluará la identificación, apropiación y puesta en práctica de dichos conceptos a nivel escrito, oral y de lectura. Estos aspectos serán evaluados a través del desarrollo de guías y actividades realizadas en clase al igual que el reporte oral y escrito de los diálogos.



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

GRADO PRIMERO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO
PERIODO 1	PERIODO 1	PERIODO 1
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos saludos básicos en inglés. Identifica palabras en preguntas básicas de Información personal. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las Partes del cuerpo y los objetos de salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las formas básicas de presentación personal. Utiliza el vocabulario propuesto para determinar el nombre de una fruta. Reconoce el vocabulario de los días de la semana, meses del año y números. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principales miembros de la familia Usa el vocabulario propuesto para describir la forma básica en que esta vestida una persona Nombra adecuadamente los objetos del salón de clase y animales de su entorno
PERIODO 2	PERIODO 2	PERIODO 2
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sentimientos por medias expresiones básicas. Reconoce los posesivos identificando los principales miembros de la familia Identifica los principales miembros de la familia y los números en inglés hasta el 10 Identifica los pronombres personales en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las formas de saludar y de despedirse Deletrea algunas palabras usando el ABC Reconoce la pronunciación y el significado de los miembros de la familia. Menciona las profesiones y ocupaciones más comunes 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utiliza a diario y con todas las asignaturas las diferentes formas de saludar y de despedirse Conoce las diferencias entre los pronombres personales y sus particularidades en inglés Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas Conoce el vocabulario relacionado a los sentimientos, meses, días del año y partes de la ciudad
PERIODO 3	PERIODO 3	PERIODO 3



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela • Reconoce la expresión There is para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado • Identifica algunos animales salvajes y domésticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de algunos seres vivos por medio de adjetivos básicos • Usa el el verbo modal can para determinar las habilidades de las personas o animales • Identifica los verbos irregulares propuestos más comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto • Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente • Identifica en inglés los verbos regulares propuestos
PERIODO 4	PERIODO 4	PERIODO 4
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras sencillas en inglés referidas a las partes de la casa. • Identifica números del 1 al 20 en inglés • Reconoce algunos verbos para conectar y desconectar los dispositivos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relacionado con los días de la semana y meses. • Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones • Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología • Reconoce adverbios de frecuencia más comunes • Utiliza el imperativo adecuadamente



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
PERIODO 1	PERIODO 1
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario relacionado con su rutina diaria • Usa adecuadamente los adjetivos posesivos • Utiliza las estructuras gramaticales propuestas para la formación de oraciones sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el vocabulario de las partes de la casa. • Ubica correctamente objetos en un espacio geográfico usando las preposiciones de lugar • Diferencia sustantivos contables y no contables
PERIODO 2	PERIODO 2
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma correcta de utilizar los pronombres y sus particularidades en inglés • Define la nacionalidad propia y de un extranjero • Reconoce el vocabulario relacionado a la descripción física, preposición de lugar y la hora • Utiliza las estructuras gramaticales para la formación de oraciones sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pronombres y sus particularidades en inglés • Utiliza las estructuras gramaticales propuestas para la formación de oraciones sencillas • Usa las partículas de cantidad contable y no contable • Describe personas mediante los adjetivos calificativos
PERIODO 3	PERIODO 3
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocabulario en inglés relacionado al mantenimiento del medio ambiente • Usa expresiones cortas en inglés para promover acciones de cuidado ambiental • Establece algunas prácticas que pueden favorecer el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con actividades cotidianas • Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés • Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa



Plan de Área Inglés

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

PERIODO 4		PERIODO 4
<ul style="list-style-type: none"> Identifica en inglés vocabulario referente a la comunidad global Reconoce la estructura del presente continuo en inglés Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre la navidad, actividades de tiempo libre y verbos 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto Reconoce la estructura del presente de los verbos de uso frecuente en inglés Usa el presente simple en primera persona de forma adecuada
10.2 ESTRATEGIAS		10.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Las evaluaciones se realizan de forma escrita, oral a través de juegos de roles, descripciones de ellos mismos, sus compañeros y el entorno escolar. También con el uso de talleres escritos.</p>		<p>Complementará con nuevas explicaciones talleres de apoyo, asesoría durante los descansos o cuando le estudiante requiera de estas.</p>
11. ARTICULACIÓN, PROYECTOS TRASVERSALES		
Grado	Hilos conductores	Competencias PESCC
	1. Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	2. Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Análisis críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.
	3. Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Primero Segundo Tercero	4. El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable
	5. Convivencia pacífica y dialogada.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	6. Proyecto de Vida.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
	7. Análisis crítico de los comportamientos culturales de género.	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
Cuarto Quinto	1. Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.
	2. Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	3. Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	4. Derecho a la intimidad.	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.
	5. Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	6. Pluralidad de identidades.	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto, las valoro y actué en consecuencias.
	7. Equidad de género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
Sexto Séptimo	1. Reconocimiento de la dignidad.	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	2. Flexibilidad en los comportamientos culturales de género.	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	3. Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	4. Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad.	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
	5. Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	6. Funcionamiento biológico sexual y reproductivo.	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
	7. El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	1. Identidad y sexualidad.	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferencia de la que la constituye.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Octavo Noveno	2. Equidad de género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
	3. Construcción de ambientes de respeto.	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.
	4. El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	5. Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren
	6. Toma de decisiones.	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
	7. Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Decimo Undécimo	1. Desarrollo del juicio moral.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

	2. Flexibilidad de los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	3. Valoración de la diversidad.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
	4. Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.
	5. Construcción y cuidado de las relaciones.	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
	6. Toma de decisiones.	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
	7. Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

12. REFERENCIAS

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
3. DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
4. DECRETO REGLAMENTARIO 1290 de 2009
5. REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias
6. REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional.
7. Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de competencias en Lengua Extranjera: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Octubre 2006.
8. Resolución 1246 de 1996. Ministerio de Educación
9. <http://www.eduteka.org/TemaApoyo.php>
10. <http://www.kidspc.com.mx/index.php>
11. <http://www.monografias.com/trabajos10/recped/recped.shtml>
12. <http://www.conexiones.eafit.edu.co/sobreConexiones/pricolab.htm#>
13. <http://www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm>
14. <http://www.eduteka.org/TemaApoyo.php>
15. <http://www.librosvivos.net/videos/principal.html>
16. <http://www.mitareanet.com/astron1.htm>
17. <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
18. <http://www.recintosdelpensamiento.com.co/escuelavirtual>



Plan de Área Inglés

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Procedimiento	Elaboró			Revisó			Aprobó		
Estamento encargado	JEFE DE ÁREA			COORDINACION ACADÉMICA			CONSEJO ACADÉMICO		
Nombre									
Fecha	DD	MM	AA	DD	MM	AA	DD	MM	AA