



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES:

Nombre Completo de la Institución Educativa: INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS.

E-mail: colrafaelgarciaherreros_rural@yahoo.es; colrafaelgarciaherreros_rural@semcucuta.gov.co

Página web: itecrafaelgarciaherreros.edu.co

Código Municipal: 5400105115242

Número de Identificación Código DANE: 254001009151

Centro Educativo Monteverde 254001008031

Centro Educativo El Amparo 254001008023

Centro Educativo Miraflores 254001009526

Centro Educativo Puerto León 254001005946

Centro Educativo Banco de arena 254001002602

Centro Educativo Palmarito 254001000831

Centro Educativo La Punta 254001002203

Centro Educativo El Veinticinco 254001001312

Centro Educativo Vigilancia 254001000316

Centro Educativo Cinco de Mayo 254001009518

UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:

Municipio: San José de Cúcuta.

Departamento: Norte de Santander.

Zona: Rural

Comuna: No. 10

Cadel: 5



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Corregimientos: Palmarito y Banco de Arena

Propiedad jurídica: Oficial

Inscripción del PEI: No. 242

Jornada:

1) **Mañana:** Básica Secundaria.

Básica Secundaria: 7:00 AM. 1:00 PM

2) **Única:** Preescolar, Básica Primaria, Media Técnica

Preescolar: 7:00 AM. 1:00 PM

Básica Primaria: 7:00 AM. 1:00 PM

Media Técnica: 7:00 AM. 2:00 PM

Calendario Escolar: A

Ámbito: Educación Formal y Escuela Nueva.

Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidad: Bachiller Técnico en Frutas y Hortalizas

SITUACIÓN LEGAL:

Fecha de Fundación. Acuerdo 659 del 29 de Diciembre de 1993, su Parte legal se sustenta en la ley 115 de 1994.

Decreto reglamentario 1860, Resolución 2343/96

Decreto 1857 Fondos Docentes

Decreto 4791 de 2008 de fondos de servicios educativos Decreto 3011 Educación Adultos

Decreto 2737 de 1989 Noviembre 27 código menor

Ley 1098 de marzo de 2013 de Infancia y Adolescencia Plan decenal.

Decreto 1283/1906 2002 Inspección Vigilancia Decreto 1278/19-06-2002 Estatuto Profesionalización

Ley 715 de Diciembre de 2001

Decreto 1290 de 2009 Sistema Institucional de Evaluación



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa Escolar (**ERE**): Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

Igualmente es una asignatura del Plan de Estudios, con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante el acercamiento interdisciplinario, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, a fin de lograr una síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe.

La Educación Religiosa Escolar (**ERE**), tiene una íntima relación con la cultura y las culturas. En los Programas de la Educación Religiosa Escolar se constata que la mayoría expresan un esfuerzo por su relación con la cultura, pero esta relación es muy débil y pobre. Generalmente no se encuentra un profundo diálogo entre Evangelio y cultura, religión y asignaturas, Evangelio y vida.



La Educación Religiosa Escolar (**ERE**), es una exigencia de la sociedad que debe transmitir a sus miembros todos los bienes culturales. La religión es un bien cultural por excelencia, así pues se basa en el deseo que tienen las Iglesias de continuar la labor evangelizadora de Jesús, nacida del mandato de ir a todo el mundo a anunciar la Buena Noticia, porque, por medio de la clase de religión es posible que el mensaje evangélico llegue a unas personas de diversa índole, y pueda ser escuchado como un primer anuncio, en algunos casos, o como profundización del mensaje evangélico.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (**ERE**) como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende, si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

1. INTENSIDAD HORARIA

| GRADOS | Pres. | SECCIÓN PRIMARIA | | | | | SECCIÓN SECUNDARIA | | | | MEDIA TECNICA | |
|----------------------------|-------|------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|-----|
| | | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
| ASIGNATURAS | T | | | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

2. JUSTIFICACIÓN

4.1 ENFOQUE DEL ÁREA

El presente plan de área de religión, se ha desarrollado desde varios puntos de vista como son antropológicos, bíblicos, cristológicos y eclesiológico, con una dirección pedagógica constructivista, teniendo en cuenta la espiritualidad, la trascendencia, el hecho religioso, el pensamiento crítico, la historia y evolución de las religiones, sin desconocer las orientaciones de la Conferencia Episcopal.

Se pretende mostrar el pluralismo ideológico y religioso existente en el mundo en que vive, desde el conocimiento de los rasgos relevantes de las principales religiones y su presencia en el tiempo y en las sociedades actuales, a la vez que se da importancia a la libertad de conciencia y a la libertad religiosa como elementos esenciales de un sistema de convivencia.

Asimismo, se busca desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia las personas con creencias o sin ellas, en el conocimiento de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Política de la República de Colombia. Se trata, en suma, de proporcionar un mejor conocimiento de la realidad del mundo en que se vive, a la vez que se favorece la convivencia en la actual sociedad pluralista y multicultural.

Enfoque conceptual



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

¿Cómo orientar la educación religiosa? hacia la identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, y hacia el desarrollo de habilidades y actitudes para que el alumno pueda dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin prescindir de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo. La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

En cada grado se va desarrollando una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo.

PROBLEMÁS QUE RESUELVE EL AREA

La educación en la fe es una de las áreas fundamentales que posee la Institución religiosa de Fe y Alegría, para llegar a los estudiantes a conseguir una respuesta positiva ante un mundo en el que los jóvenes son pocos receptivos a las cosas de Dios. Tienen sus dudas, sus curiosidades, sus interrogantes, pero también necesitan respuestas a esas necesidades y un seguimiento para ir madurando en la fe.

Los contenidos van de acuerdo a la edad y con una sola temática general para cada grado, propuesto desde Concejo Episcopal Colombiano, aceptado por el ministerio de educación y aceptado por la Institución de fe y alegría a nivel nacional.

Se ha desarrollado desde varios puntos de vista como son antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, con una dirección pedagógica teniendo en cuenta, La reforma educativa, la situación social, el orden constitucional, su desarrollo legislativo y las recientes orientaciones de la iglesia y de la pedagogía, sobre la enseñanza escolar de la religión. Las innovaciones en el enfoque, se derivan de una mayor atención de la naturaleza de la enseñanza religiosa escolar, pues, la pedagogía religiosa actual desarrolla su investigación sobre la integralidad del ser, por ser la religión un componente importante de las culturas que no deben ignorarse en ésta intencionalidad. La necesidad de considerar un nuevo enfoque de los contenidos de la educación religiosa en la institución surge como respuesta sentida de la comunidad en los últimos años, donde se pedía una religión más humana y social y menos dogmática.

Eje problemático del área por grado



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- ¿Cómo orientar mediante la investigación, la comunicación y el dialogo el proceso de salvación para el hombre propuesto por Dios en la Biblia?
- ¿Cómo llevar al estudiante mediante la investigación, el estudio de casos reales,... a analizar y a reflexionar sobre la situación moral en la que vive el país, y que él pueda tomar su opción de vida tomando como modelo de vida la personalidad de Jesús?
- ¿Cómo orientar al estudiante para que la propuesta de vida de Jesús se haga pensamiento, sentimientos, y forma de actuar en el hombre, de modo que puedan constituirse en modelo de vida para la humanidad.
- ¿Cómo enseñar desde la perspectiva de los valores cristianos y de la investigación de modelos de vida saludable, los principios de vida que deben orientar a la familia?
- ¿Cómo orientar a través del análisis del credo de las diferentes religiones y de la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, un sentido de vida discernido que responda al proyecto de vida de nuestros educandos y que conduzca al mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y de la sociedad.
- ¿Cómo orientar a la juventud a reflexionar sobre el momento histórico en que estamos viviendo, para conocer su problemática, descubrir sus causas y buscar actitudes nuevas que favorezcan el cambio que conduzca hasta la paz.

4.2 OBJETO DE ESTUDIO DELÁREA

Atendiendo al carácter oficial de la institución, a su entorno sociocultural y a los objetivos que se persiguen, es posible distinguir el tipo de educación religiosa que queremos:

Educación Religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Su fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la INSTITUCIÓN y para sus hijos la Educación Religiosa que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo Interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

“En la institución tanto el credo religioso católico y la no confesional, la ere, es parte indispensable en la tarea educativa y asume un carácter más ecuménico y de conocimiento interreligioso común.”

Educación Religiosa como área del conocimiento y de la formación: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

conocimiento.

La Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. *“Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa”*

Educación Religiosa como responsabilidad compartida: En esta modalidad la responsabilidad se basa en el reconocimiento del derecho y función de la institución que tiene por título propio. El Estado, la Iglesia, la Familia y la institución se unen para acordar y realizar la Educación Religiosa, obrando cada uno en la parte que le corresponde y en el marco de acuerdos suscritos a nivel nacional.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

5.1 OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y funcional de los contenidos de la experiencia humana, desde los diversos aspectos en los que el hombre se desempeña e interactúa, para desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de información
- Identificando e interpretando las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de los diferentes sistemas religiosos y las expresiones más significativas y auténticas de la vida, valorando el aporte significativo de la fe a la personalización y desarrollo social de la humanidad, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la dimensión comunitaria del hombre y su influencia en la construcción del mundo.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto social- cultural.
- Identificar los valores éticos y morales que dan testimonio en la vida personal y social del hombre.
- Reconocer la realidad social en la que el hombre se encuentra inmerso.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

5.3 OBJETIVOS Y METAS POR GRADO Y NIVEL

| GRADOS | OBJETIVOS POR GRADO: | OBJETIVOS POR NIVEL: | METAS POR GRADO |
|----------------------|--|---|--|
| 1° LA VIDA | Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo centro de la fe cristiana tal como es testimoniado en Biblia y la tradición de la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el amor de Dios a través de las actividades religiosas presentes en el entorno del niño o de la niña, para que vaya percibiendo a través de ellas la alegría, la amistad, al amor, la ternura, el perdón por medio de un acompañamiento | Reconocer y valora el sentido de la vida personal, social y familiar desde el sentido cristiano. |
| 2° LA AMISTAD | Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales • Buscar el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño | Identificar las características de la amistad con los que convive, teniendo como modelo la amistad de Jesús con sus discípulos pero especialmente con Dios. |
| 3° LA CELEBRACIÓN | Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el encuentro del niño con objetos y hechos de la experiencia religiosa para descubrir en ellos su sentido y valor | Valorar la importancia de celebrar la vida en la Iglesia y en la sociedad teniendo en cuenta los principios morales y cristianos. |
| 4° LA VOCACIÓN | Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa educativa adquirida en el hogar y en contexto socio religioso. | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al niño la denominación correcta de los objetos y hechos del entorno religioso | Reconocer la vocación de los patriarcas, profetas y la vida personal para la realización de la persona humana, desde el punto de vista antropológico, bíblico y eclesiológico. |
| 5° EL TESTIMONIO | Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el | | Comprender las cualidades personales iluminadas desde el Evangelio identificando el ambiente en que |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe. | | vivió Jesús junto con sus actitudes y su propuesta de liderazgo. |
| 6° EL SER HUMANO | Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los valores cristianos y humanos desde el punto de vista antropológico, cristológico y eclesiológico, para vivirlos, celebrarlos dando testimonio de ellos en la sociedad y proponiendo soluciones a los problemas que se presentan en la realidad. • Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales • Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa • Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. • Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural. • Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos. • Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como | Identificar las características físicas, psicológicas de la persona humana, especialmente en la persona de Jesús, reconociendo la importancia de la dignidad humana. |
| 7° LA FAMILIA | Desarrollar una visión general del papel fundamental de la familia en la sociedad y la Iglesia. | | Reconocer la importancia de la Familia desde el sentido antropológico, cristológico y eclesiológico, para buscar soluciones a los problemas que se viven en la realidad. |
| 8° LA COMUNIDAD | Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y su vivencia en los ámbitos de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad. | | Comprender la dimensión comunitaria del hombre desde la realidad experimentando los valores cristianos iluminados desde el evangelio para celebrarlos eclesialmente |
| 9° LA MORAL | Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética, moral y religiosa. | | Identificar el compromiso moral del cristiano, entre las demás religiosas del mundo teniendo en cuenta los acontecimientos que sucedieron alrededor del cristianismo en las diferentes épocas. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa. • Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo. | |
| 10° EL PROYECTO DE VIDA | Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de servir a la sociedad, construyendo su propio proyecto de vida, proponiendo ideas y soluciones para mejorarla desde el punto de vista antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico dando testimonio del evangelio. | Comprende la importancia de la vida del cristiano, dentro de las diferentes opciones de vida al servicio de los demás realizándose dentro de la Iglesia. |
| 11° CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD | Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social. | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales • Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social. • Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad. | Reconocer el valor de ser constructores de la nueva sociedad, identificando sus diferentes problemas, teniendo en cuenta sus modelos, pero comprometiéndose especialmente con el modelo de Jesús |



Plan de Área

Educación religiosa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la Iglesia.
- Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

4. MARCO LEGAL

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”.* (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

El artículo 3 de la ley 133 de 1994. Dice: *“El Estado reconoce la diversidad de las creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales”.* Con esto se pretende respetar todas las creencias y que no van a ser motivo de discriminación en el momento de evaluar acciones no confesionales a la religión católica.

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, Artículo 6) y para las Iglesias y confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, Artículos 7, 8 y 14). En ese



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones.”*

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, ° literal); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14° literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23° y 31°).

Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (Artículo 24°). Todo el articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la Constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: *“Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”.*

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: *Los Estados partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

(Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, Artículo 18°, numeral 4).

Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el Artículo 68 de la Constitución: *Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa; y en el Artículo*



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: *Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

5. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se tendrán los siguientes aspectos:

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque **eclesiológico**, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos bíblico, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

También dentro del referente teórico se deducen los principios que responden a necesidades objetivas de los alumnos y de la sociedad en el orden as u perfeccionamiento y a la cualificación de la cultura religiosa. Esos fundamentos educativos se discriminan así:

- fundamentos antropológicos: los alumnos necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- fundamentos éticos: Los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente los valores y comportamientos héticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.



Plan de Área Educación religiosa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- fundamentos epistemológicos: los alumnos necesitan todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso y la cultura.
- fundamentos pedagógicos Los alumnos necesitan aprender a aprender a saber. Para el caso necesitan plantearse correctamente el problema y manejar las fuentes de estudio de la revelación cristiana y la experiencia religiosa.
- fundamentos sociales: Los alumnos necesitan identificar la función social de la religión. Sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social

El área de Educación religiosa es la fuerza de todo individuo para lograr y superar las dificultades que se enfocan en el entorno. Cuando una persona tiene a Dios, base fundamental de la vida del hombre, se logra superar todo problema económico, social y cultural.

Si Dios está en la vida del hombre, el hombre supera y obtiene beneficios que lo ayudarán en bien de sí mismo y de la sociedad.

El área de educación religiosa ha tenido sus ventajas y desventajas, sus altos y altibajos, se ha tenido dificultades, el hecho de ser antes autónomo de su propia doctrina y de muchas rivalidades que rodean la situación religiosa de la vida.

La aparición de nuevas sectas, el decreto el cuanto a la libertad de culto hace que las personas identifiquen su fe de acuerdo a sus creencias y a lo que quiera, lo cual, la doctrina católica pasa a segundo plano, sin embargo, la religión católica a evolucionado porque quien dirige la a llevado según las necesidades de la época y según los designios de Dios.

Los referentes conceptuales se identifican en el niño y en el joven teniendo en cuenta algunos conceptos claves como:

* Evolución del hombre

- Dios principio y fin
- Proyecto de vida
- La historia de Salvación
- La creación y el universo
- El hombre y sus relación con los otros y el medio ambiente
- El hecho religioso
- El pecado y la gracia
- La moral del hombre
- Vocación y profetismo



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- El bien y el mal
- La comunidad
- La celebración de la fe

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la zona rural de Cúcuta Norte de Santander en el corregimiento PALMARITO, La población está catalogada en un estrato socioeconómico uno (1), en su mayoría las familias son desplazadas, madres cabeza de hogar, población flotante y su ocupación laboral es el trabajo informal, vendedores (pimpineros), maestros de construcción y un alto índice de desempleo y analfabetismo.

Los estudiantes de la Institución Educativa Rafael García Herreros en el interior del aula en su mayoría tienen una sana convivencia con sus compañeros, realizan actividades grupales, respetan las diferencias culturales, sociales, siguen instrucciones asignadas por los docentes. En el área de educación religiosa la mayor dificultad que encontramos en nuestros estudiantes es la falta de acompañamiento por parte de la familia en las diferentes actividades asignadas y en la parte afectiva generando en algunos de ellos el desinterés por la asignatura.

Perfil del estudiante ser:

- Una persona autónoma, responsable y practicante de valores morales, culturales, cívicos y espirituales vivenciando las competencias ciudadanas. Hacer: • Una persona con capacidad de asimilar conocimientos de manera crítica, aplicando las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva en las diferentes situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.
- Una persona con capacidad de aplicar el conocimiento adquirido convirtiéndolo en un factor productivo para su provecho individual y colectivo en su comunidad.

Aprender a aprender:

- Una persona con anhelo de superación, amante del conocimiento e inquieta por el saber. Aprender a vivir en comunidad:
- Una persona con sentido de pertenencia con su institución y país.
- Una persona respetuosa de los Derechos Humanos como parámetro para una convivencia pacífica.
- Una persona capaz de solucionar conflictos personales, familiares e institucionales privilegiando el diálogo y la conciliación.
- Una persona respetuosa de la diversidad étnica, espiritual, cultural y política.
- Una persona con capacidad de liderazgo y consiente de la importancia del trabajo en equipo para construcción de tejido social.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

7. MARCO CONCEPTUAL

Atendiendo al carácter oficial de la institución, a su entorno sociocultural y a los objetivos que se persiguen, es posible distinguir el tipo de educación religiosa que queremos: **Educación Religiosa como Cultura Religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Su fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no-confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la institución y para sus hijos la Educación Religiosa que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo Interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe. “en la institución tanto el credo religioso católico y la no confesional, la ere, es parte indispensable en la tarea educativa y asume un carácter más ecuménico y de conocimiento interreligioso común.”

Educación Religiosa como área del conocimiento y de la formación: En esta práctica la Educación Religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento.

La Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. *“Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa”¹⁴.*

Educación Religiosa como responsabilidad compartida: En esta modalidad la responsabilidad se basa en el reconocimiento del derecho y función de la institución que tiene por título propio. El Estado, la Iglesia, la Familia y la institución se unen para acordar y realizar la Educación Religiosa, obrando cada uno en la parte que le corresponde y en el marco de acuerdos suscritos a nivel nacional.

La Educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la institución. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento.

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento “Escuela y Religión”. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| 8. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES A FORMAR EN EL AREA | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| COMPETENCIAS | GRADO | ESTÁNDARES | ENFOQUES |
| <p>El ámbito del área de Educación Religiosa se traduce en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionados cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber comprender: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. <i>(Competencia interpretativa)</i> ✓ Saber dar razón de la fe: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar | 1° LA VIDA. | <p>En los estándares la Educación religiosa se constituye con apertura al diálogo religioso con la cultura y las áreas escolares, el cual tomamos la siguiente presentación de cada grado:</p> <p>Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita al sentirse ser viviente pensante con capacidad de amar y ser libre. Es experiencia de la vida humana, en cuanto don de Dios a imagen y semejanza de la vida de Dios y de la cual sólo ÉL es soberano y Señor de la vida para acogerla, perfeccionarla, protegerla hasta donde sea posible de las fuerzas del mal y de la muerte.</p> | <p>ANTROPOLOGICO: Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesús, centro de la religión, tal como es testimonio en la Biblia y en la iglesia.</p> <p>BIBLICO: Distingo el valor que para los cristianos tiene la vida humana y su actitud ante ella</p> <p>BIBLICO CRISTOLÓGICO: Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social teniendo como modelo la vida de Jesús.</p> <p>ECLESIOLOGICO: Asumo actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.</p> |
| | 2° LA AMISTAD | <p>Es un componente que caracteriza las relaciones humanas desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y la alianza de amor con él.</p> <p>La amistad es la consecuencia de la experiencia del amor de Dios</p> | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.</p> <p>(Competencia argumentativa)</p> <p>✓ Saber integrar fe y vida: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas</p> | | <p>como amigo del hombre. Es la acogida respetuosa de todo ser humano a Dios, a los demás. Es la experiencia de amistad que viven los niños dentro y fuera del colegio, los grupos de amigos, con sus rupturas y problemas, darle sentido religioso para promover, sustentar e incrementar los valores, las solidaridad y fraternidad entre los humanos.</p> | |
| | <p>3° LA CELEBRACIÓN</p> | <p>Es una respuesta a la alegría y al gozo, ante acontecimientos que hace crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos.</p> <p>Es compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos con los otros y con Dios. Es ser capaz de maravillarse y admirar. Es esperanza y fuente de alegría.</p> | |
| | <p>4° LA VOCACIÓN.</p> | <p>En el sentido religioso no es la profesión u oficio, es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia de lo más íntimo de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza la ciencia, la tecnología y el arte.</p> | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. (Competencia valorativa actitudinal)</p> <p>✓ Saber aplicar a la realidad: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.</p> | | <p>La experiencia viva de la fe, Es un llamado de Dios para vivir como su imagen viviente en la historia, a la manera de Jesucristo. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea de sí mismo, de la familia, del propio pueblo y de la humanidad entera. Es el llamado de Dios para creer y confiar en ÉL, la es para que el ser humano se realice como persona y como comunidad de personas, mediante la fraternidad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el Espíritu de servicio, la abnegación en el contexto de una llamada de Dios.</p> | |
| | <p>5° EL TESTIMONIO</p> | <p>Es la capacidad de ser responsable en la manera de ser, pensar y actuar. Es no tener miedo a diferenciarse por ser cristiano, por ser discípulo de Cristo en la sociedad. El pueblo de Dios con su propia historia de grandezas y miserias, dio siempre testimonio de la existencia de Dios y de su amor al hombre, a la humanidad. La Iglesia es un testimonio vivo de la acción de Dios en la historia. Muchos hombres, mujeres, grupos</p> | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | y pueblos han sabido dar testimonio del amor de Dios en la historia hasta dar la vida. | |
| | 6° SER HUMANO | La toma de conciencia del preadolescente y adolescente que está llamado a ser lo que es; una persona que se encuentra en un proceso de desarrollo integral humano para llegar a serlo plenamente, ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural dado, con muchos otros, conocer sus derechos y deberes, las fuentes que para la religión es Dios con el cual es capaz de entrar en relación como amigos. Ser persona conlleva la experiencia de la dignidad humana que tiene su fundamento en el amor de Dios que es quien llama a la vida a la fe y le confía una misión en la historia. El hombre y la mujer son la imagen de Dios para complementarse, para comprenderse, porque comparten la misma dignidad. | <p>ANTROPOLOGICO: Identifico las diversas formas del lenguaje religioso y de la experiencia de la fe cristiana y católica presentes en las culturas.</p> <p>BIBLICO: Adquiero el conocimiento sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y sociedad.</p> <p>BIBLICO CRISTOLÓGICO: Desarrollo la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de las diferentes confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.</p> <p>ECLESIOLOGICO: Adquiero destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.</p> |
| | 7° LA FAMILIA | Desde el punto de vista de la religión, la familia forma para la convivencia en comunidad. La familia es la imagen más perfecta | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | | de Dios que es amor como lo reveló Jesucristo. La familia por ser una comunidad de vida y amor, es un reflejo de esa comunión perfecta que se da en la Santísima Trinidad | |
| | 8° LA COMUNIDAD | El ser humano esté hecho para vivir en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social vivir para los otros, con los otros y con Dios. La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en comunidad de creyentes en Dios. | |
| | 9° LA MORAL. | Es la expresión de la estructuración ética, moral y espiritual de los estudiantes fundamentada, iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. La iglesia comunidad de bautizados, es el instrumento a través del cual se vive el compromiso de Jesús con el ser humano en la historia. | |
| | 10° PROYECTO DE VIDA | Es el resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida a la vocación y a la misión en la historia, es el momento en que los | ANTROPOLOGICO: Exploro el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>educandos comienzan a tomar conciencia de nuevas experiencias del amor humano y la búsqueda de una preparación para integrarse a la sociedad, mediante la escogencia de profesiones u oficios. Es un proyecto de vida que integra la experiencia humana de la vida en la experiencia religiosa del amor de Dios.</p> | <p>BIBLICO: Identifico la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.</p> <p>BIBLICO CRISTOLÓGICO: Sistematizo los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social, dando testimonio cristiano.</p> <p>ECLESIOLOGICO: Tomo una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> |
| | <p>11° CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD.</p> | <p>La mayoría de los estudiantes del grado undécimo, han tenido experiencias de colaborar en el mejoramiento del medio ambiente, de la salud, de la recreación han participado en acciones parroquiales para ayudar a los pobres, visitar enfermos, experiencias como estas son las razones que se proponen para la educación religiosa. Es el momento de presentar el pensamiento del cristianismo sobre las realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Por tanto a la luz del evangelio se les invita a estudiar y tomar conciencia de la realidad social</p> | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

9. DISEÑO CURRICULAR

GRADO: PRIMERO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. Reconocer la persona y la vida como dones de Dios, los cuales debemos proteger
2. Identifica y reconoce que la vida es un don de Dios que hay que amarla, cuidarla y respetarla.
3. Conoce diferentes celebraciones de fe que resaltan el bautismo.
4. Descubre como María acoge la vida y la comunica.

| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|------------------------|-------------------------------|------------------|--|--|---|
| 1 | ¿Cómo inicia la vida? | LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES | Saber comprender | UNIDAD 1 :Dios crea la vida ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La creación ENFOQUE BIBLÍCO ¿Qué dice la Biblia? ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO Para orar El regalo de Dios | Reconocer las diferentes manifestaciones de la vida. | Reconocerá las diferentes manifestaciones de la vida, en la naturaleza. Exaltando la dignidad de toda persona humana creada a imagen y semejanza de Dios. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | UNIDAD 2: Dios nos regala la vida ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Imagen y semejanza de Dios ENFOQUE BIBLÍCO ¿Qué dice la Biblia? ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO Para orar Dios creó al ser humano Fe y cultura Dioses y origen de la vida - Bachué y Bochica | | |
| 2 | ¿Quién creo la vida? | LA VIDA ES OBRA DE DIOS | Saber dar razón de la fe | UNIDAD 3 Jesús nos entrega su vida ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús hizo el bien a los demás ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? | Conocer el significado de la fe en Dios padre como creador. | Respetará la vida que poseen diferentes seres en especial la vida humana y sobrenatural, manifestando el significado de la fe en Dios padre como creador. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Jesús se les apareció a Unas mujeres. UNIDAD 4: La vida en comunidad ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús envía al Espíritu Santo ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Los primeros cristianos Fe y cultura Símbolos cristianos | | |
| 3 | ¿por qué se recibe el bautismo en la iglesia? | LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA | Saber integrar fe y vida | UNIDAD 5: Dios, Padre nuestro ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús es nuestro maestro ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO | Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo centro de la fe cristiana. | Conocerá a Jesucristo, el hijo de Dios, hecho hombre para salvarnos y darnos la vida sobrenatural |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

¿Qué hizo Jesús?
ENFOQUE ECLESIOLOGICO
 ¿Qué hacemos los cristianos?
 ¿Qué hemos aprendido?
ENFOQUE BIBLICO
CRISTOLOGICO
 Para orar
 Jesús nos enseñó a orar
UNIDAD 6:
 El bautismo
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
 El bautismo de Jesús
ENFOQUE BIBLICO
CRISTOLOGICO
 ¿Qué hizo Jesús?
ENFOQUE ECLESIOLOGICO
 ¿Qué hacemos los cristianos?
 ¿Qué hemos aprendido?

ENFOQUE BIBLICO
CRISTOLOGICO
 Para orar
 El bautismo de Jesús
Fe y cultura
 Día del ahijado



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| 4 | ¿Cuándo y cómo nació Jesús? | LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA. | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | <p>UNIDAD 7 María, Madre de Jesús</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO María, Madre de Jesús</p> <p>ENFOQUE CRISTOLÓGICO ¿Qué dijo María?</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar La visita de María a Isabel</p> <p>UNIDAD 8 El nacimiento de Jesús</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús nació en Belén</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué cuentan los Evangelios?</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> | Conocer episodios donde se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva. | Demostrará interés por la nueva vida recibida en el bautismo y conoce los siete sacramentos |
|---|-----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar El nacimiento de Jesús Fe y cultura La Navidad | |
|--|--|--|--|---|--|

GRADO: SEGUNDO

| DESEMPEÑO GENERAL: | | <ol style="list-style-type: none"> Identifica relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos Propone acciones para amar, respetar y cuidar la naturaleza. Reconoce el sacrificio de Jesús como manifestación del amor de Dios Identifica la Iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu | | | | |
|---------------------------|--|--|------------------|---|--|--|
| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
| 1 | ¿Qué me enseña Jesús sobre la amistad? ¿Cómo fue la amistad de Dios con los Israelitas? | LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA | Saber comprender | UNIDAD 1 :Todos somos amigos de Dios ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Los primeros amigos de Dios. ENFOQUE BIBLÍCO ¿Qué dice la Biblia? | Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios, se tiene experiencia de amistad con él. | Se hará consciente de la importancia que tiene la convivencia y la necesidad de ser buen amigo o amiga |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO Para orar Noé, amigo de Dios</p> <p>UNIDAD 2: Dios se dá a conocer a sus amigos ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Hace muchísimos años... ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dice la Biblia? ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO Para orar Daniel en el foso de los leones Fe y cultura Los niños de mi país.</p> | | |
| 2 | <p>¿Quiénes fueron amigos de Jesús?</p> <p>¿Cómo construyo amistad en</p> | <p>LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.</p> | <p>Saber dar razón de la fe</p> | <p>UNIDAD 3 Jesús amigo de todos ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús tuvo amigos</p> | <p>Identificar la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos</p> | <p>Comprenderá el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>medio de la diversidad?</p> | | | <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Los amigos preferidos de Jesús. UNIDAD 4: La amistad invita a compartir</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Cinco panes y dos peces</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Las bodas de Caná Fe y cultura</p> | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | | Los santos amigos de Dios | | |
| 3 | <p>¿ Por qué Dios entregó los mandamientos?</p> <p>¿ Por qué es necesario perdonar a los amigos?</p> | LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS. | Saber integrar fe y vida | <p>UNIDAD 5: Amistad y solidaridad</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO El buen samaritano</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué dijo Jesús?</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar La entrega de los mandamientos.</p> <p>UNIDAD 6: Amistad y Perdón</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús y Zaqueo</p> <p>ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús?</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</p> | .Comprende los mandamientos, y su significado como norma de convivencia que favorece la amistad en el medio escolar | Descubrirá en Jesús el modelo de la verdadera amistad, que sabe donarse hasta la cruz. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Parábola del Padre misericordioso Fe y cultura Organizaciones internacionales solidarias | | |
| 4 | ¿Qué comunidad forman los que son amigos de Jesús? ¿Cómo fue la amistad de la Virgen María con Jesús? | LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | UNIDAD 7 Los amigos de Jesús ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Jesús elige los apóstoles ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar La Parábola del sembrador | Comprender que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús. | Experimentará en la iglesia la comunión con Dios y con los hermanos |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>UNIDAD 8 El espíritu que une a los amigos ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Los apóstoles y María reciben al Espíritu Santo. ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar El anuncio del nacimiento de Jesús Fe y cultura Colombia, amiga de la virgen.</p> | |
| GRADO: TERCERO | | | | | |
| DESEMPEÑO GENERAL: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y da sentido a las fiestas familiares, populares y religiosas 2. Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación 3. Analiza acciones donde Jesús y sus apóstoles manifiestan vida en comunidad 4. Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia. | | | | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| PERIODO | EXPERIENCIA PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|--|--|------------------|---|--|--|
| 1 | <p>¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos ?</p> <p>Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?</p> | LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS. | Saber comprender | <p>UNIDAD 1 :El año cristiano y sus fiestas</p> <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué dijo Jesús? La fiesta del cielo</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO Para orar Presentación del niño Jesús en el templo</p> <p>UNIDAD 2: Celebramos las buenas noticias ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué dice Jesús? El mensaje y las acciones de Jesús.</p> | Conocer el origen, la historia y el sentido de las fiestas que se celebran en la parroquia y la escuela. | Disfrutará la dimensión lúdica de las celebraciones y analiza los valores comunitarios que aporta. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar La parábola del Perdón Fe y cultura El año cristiano y sus fiestas. | | |
| 2 | ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de Pascua y entregó su vida en la cruz? ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva Pascua? | LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL. | Saber dar razón de la fe | UNIDAD 3 Celebraciones de Semana Santa ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO ¿Qué hizo Jesús? La pasión y muerte de Jesús. ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar Entrada de Jesús a Jerusalén UNIDAD 4: Celebramos la Pascua ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO | Reconocer el puesto central de la palabra de Dios en las celebraciones del pueblo de Israel. | Descubrirá las exigencias en las celebraciones del pueblo de Israel y las que Dios nos hace hoy a nosotros |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | ¿Qué hizo Jesús? ¡Jesús vive. Ha resucitado! ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Jesús se les aparece a sus discípulos Fe y cultura Semana santa y Pascua. | | |
| 3 | ¿Cómo celebraba Jesús con sus Discípulos? ¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad? | LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA | Saber integrar fe y vida | UNIDAD 5: Días de fiesta ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué dijo Jesús? Jesús celebraba las fiestas de su pueblo ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO Para orar Fiesta de Pascua UNIDAD 6: | Diferenciar con sentido los distintos momentos de celebración eucarística y la forma de participar en ellos. | Conocerá que la fiesta más importante de la Iglesia católica es la Pascua y que con ella se relacionan cada uno de los mandamientos |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>La Eucaristía, fiesta de la iglesia. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? Los dos discípulos de Emaús ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar La última cena de Jesús Fe y cultura Las fiestas del pueblo de Israel</p> | | |
| 4 | <p>¿Por qué es importante participar en las Celebraciones?</p> <p>¿Cómo fueron el nacimiento y la Infancia de Jesús?</p> | <p>LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS.</p> | <p>Saber Aplicar a la realidad que se vive.</p> | <p>UNIDAD 7 Fiestas en honor a María ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo María? María colabora con Dios ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO Para orar Al cuidado de Jesús</p> | <p>Distinguir los aspectos característicos de las celebraciones de cristo resucitado con sus discípulos.</p> | <p>Comprenderá que la celebración más grande de Jesús fue su propia muerte y resurrección</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|----------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | UNIDAD 8 Celebramos la navidad ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? Jesús nació en Belén ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Los magos del Oriente Fe y cultura Advocaciones de la virgen María en América. | | |
| GRADO: CUARTO | | | | | | |
| DESEMPEÑO GENERAL: | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona 2. Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. 3. Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora. 4. Conoce la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. | | | | |
| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------|---|--|--|
| 1 | <p>¿Cuál es nuestra misión como Seres humanos?</p> <p>¿Cómo responde el ser humano al Llamado de Dios?</p> | LA VIDA HUMANA UNA VOCACIÓN | Saber comprender | <p>UNIDAD 1 :La tarea de vivir</p> <p>ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dice la Biblia? Historia de Adán y Eva</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLICO Para orar Abraham Padre de los creyentes.</p> <p>UNIDAD 2: Amigos de Dios</p> <p>ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dice la Biblia? Historias de Abraham, Moisés y los profetas.</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLICO Para orar Salmos de David</p> | Comprender la relación entre vocación y las diferentes profesiones del mundo adulto. | Descubrirá desde la fe como la vocación es un don y una tarea que Dios da para la realización personal y para el bien de la comunidad. |
| 2 | ¿Cuál fue la principal enseñanza que nos dejó Jesús? | ISRAEL EL PUEBLO ELEGIDO POR DIOS | Saber dar razón de la fe | <p>UNIDAD 3 Jesús anuncia el Reino de Dios</p> <p>ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dijo Jesús?</p> | Reconocer que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia | Deducirá que la realización del pueblo de Dios, depende de la respuesta positiva o |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| | ¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad? | | | <p>Jesús anuncia el Reino de Dios. ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar Jesús cura a un leproso UNIDAD 4: Al servicio de los demás ENFOQUE BIBLICO ¿Qué hizo Jesús? El ejemplo de Jesús ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar Jesús cura a un paralítico Fe y cultura Profesión y vocación.</p> | | negativa, que de a su vocación |
| 3 | ¿Quiénes acompañaron a Jesús en su Proyecto de vida? | JESÚS NOS LLAMA A LA CONVERSIÓN. | Saber integrar fe y vida | <p>UNIDAD 5: Cómo yo los he amado ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO</p> | Identificar la vocación cristiana como seguimiento de Jesús. | Deducirá que la fidelidad a la vocación implica sufrimiento fecundo. Como lo vivió Jesús. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia?</p> | <p>SOMOS LLAMADOS A VIVIR EN COMUNIDAD.</p> | | <p>¿Qué hizo Jesús? Escenas de la Pasión y muerte de Jesús ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar Jesús devuelve la vida a un joven. UNIDAD 6: El Espíritu de Jesús. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO ¿Qué hizo Jesús? Los apóstoles reciben el Espíritu Santo ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar El encuentro de Jesús con Pablo. Fe y cultura Personajes que siguieron la enseñanza de Jesús.</p> | |
|--|---|---|--|---|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 4 | <p>¿Quién fundó la Iglesia?</p> <p>¿Cómo fue la vocación de la Virgen María?</p> | <p>LA VOCACIÓN DE MARÍA MADRE DEL SALVADOR</p> | <p>Saber Aplicar a la realidad que se vive.</p> | <p>UNIDAD 7 La iglesia de Jesús ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? Jesús y los apóstoles ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO Para orar La multiplicación de los panes y los peces.</p> <p>UNIDAD 8 La vocación de María ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo María? María madre de Jesús ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido?</p> | <p>Comprender la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p> | <p>Distinguirá las diferentes vocaciones en la iglesia, como servicio a la comunidad.</p> |
|---|--|--|--|--|---|---|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar María junto a la cruz Fe y cultura Iglesia e iglesia. | |
|--|--|--|--|--|--|

GRADO: QUINTO

| DESEMPEÑO GENERAL: | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. 2. Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas. 3. Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. 4. Propone alternativas de liderazgo para fortalecer la sana convivencia en su comunidad. | | | | |
|---------------------------|---|--|------------------|--|--|--|
| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
| 1 | ¿Para qué sirve conocer la historia de personajes que han sido testigos de una experiencia de vida? | TESTIGOS DEL AMOR DE DIOS EN EL MUNDO. | Saber comprender | UNIDAD 1 :La religion en nuestras vidas ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investigamos: Cuáles son las religiones principales? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO | Comprender el valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas que han servido a la comunidad | Valorará la propuesta de vida que Jesús ofrece con su testimonio |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>¿Por qué Dios fue tan exigente con su pueblo amado?</p> | | | <p>¿Qué hizo Jesús? Cuando Jesús cumplió doce años. ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO Para orar La declaración de Pedro. UNIDAD 2: Testimonio y confianza</p> <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investigamos: Cómo era la vida en los tiempos de Abraham? ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dice la Biblia? Abraham confió en Dios. ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO Para orar Los sueños de José Fe y cultura La religión en los tiempos de la Biblia</p> | |
|--|---|--|--|---|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|----------|--|---|---------------------------------|---|--|---|
| <p>2</p> | <p>¿Cómo los líderes de Israel asumieron la responsabilidad de cuidar el pueblo de Dios?</p> <p>¿Por qué Dios hizo oír su voz y envió su palabra a través de los profetas?</p> | <p>ISRAEL, TESTIGO FIEL DE LAS PROMESAS HECHAS POR DIOS</p> | <p>Saber dar razón de la fe</p> | <p>UNIDAD 3 Testigos Responsables ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investigamos: Cómo vivían los Israelitas en Egipto? ENFOQUE BIBLÍCO y BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué dice la Biblia? El éxodo o salida de Egipto Qué hizo Jesús? Tentaciones de Jesús en el desierto. ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Ester salva a su Pueblo UNIDAD 4: Testimonio y autenticidad ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investigamos: ¿Cómo se organizaron los israelitas en Cannán? ENFOQUE BIBLICO ¿Qué dice la Biblia?</p> | <p>Identificar las características del género literario profético en la Biblia</p> | <p>Descubrirá en el testimonio de fe del pueblo de Israel una motivación para expresar su fe en el mundo actual</p> |
|----------|--|---|---------------------------------|---|--|---|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>La historia de los profetas. ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO Para orar David, amigo de Dios Fe y cultura Hombres y mujeres que han dado Testimonio de causas nobles.</p> | | |
| 3 | <p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p> <p>¿De qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos?</p> | JESÚS Y EL REINO DE DIOS | Saber integrar fe y vida | <p>UNIDAD 5 ; Jesús el gran testigo ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investiguemos: Palestina en el siglo I ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? En la Sinagoga de Nazareth ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO Para orar El sermón de la montaña UNIDAD 6:</p> | <p>Comparar críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> | <p>Valorará la propuesta de vida que ofrece Jesús con su testimonio</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>La iglesia testigo de Jesús ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investiguemos: Cómo se formó el Pueblo de Dios? ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? El Reino de Dios.</p> <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Comunidades de bienes. Fe y cultura La jerarquía de la Iglesia.</p> | | |
| 4 | <p>¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi crecimiento Espiritual?</p> <p>¿En qué consiste</p> | <p>JESÚS ENVÍA AL ESPÍRITU SANTO A LA IGLESIA</p> | <p>Saber Aplicar a la realidad que se vive.</p> | <p>UNIDAD 7 Todos somos testigos ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Investigamos: ¿Cuál era la situación religiosa en el siglo I? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo Jesús? El encuentro de Jesús con Pablo</p> | <p>Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas</p> | <p>Comprenderá cómo el testimonio de la Iglesia es necesario para fortalecer la fe cristiana</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p> | | | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Proceso ante Pilato. UNIDAD 8 María ejemplo de testimonio. ENFOQUE ANTROPLÓGICO Investigamos: ¿Cómo se manifiesta la devoción a María? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO ¿Qué hizo María? Una boda en Caná de Galilea ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO ¿Qué hacemos los cristianos? ¿Qué hemos aprendido? ENFOQUE BIBLÍCO CRISTOLÓGICO Para orar Magnificat Fe y cultura El impulso misionero.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

GRADO: SEXTO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. **Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente.**
2. **Fundamenta desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de 2. Dios.**
3. **Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos**
4. **Reconoce la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia**

| PERIODO | EXPERIENCIA PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|---|--------------------------|------------------|---|---|---|
| 1 | Grandes interrogantes del ser humano: ¿Quién es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas? ¿Qué es lo que me hace persona? | SER HUMANO COMO PERSONA. | Saber comprender | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La dignidad del ser humano <ul style="list-style-type: none"> • La maravilla de la vida • El valor de la vida humana • Todos iguales en dignidad • La Declaración Universal de los Derechos Humanos • La vida humana, amenazada • La vida humana, manipulada | Conocer las diferentes clases de relaciones que establece la Persona humana: con Dios, con los otros y con la naturaleza. | Explicará y valorará en que consiste la dignidad de la persona humana, como sujeto de derechos y deberes. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Dossier: El Parlamento de las religiones del mundo <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Ser uno mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacemos en una familia • Adolescencia, zona intermedia • Búsqueda de referentes • Mi identidad • Las emociones más frecuentes • La madurez emocional • Conocerse y aceptarse | | |
| 2 | ¿Cuál es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios? | EL HOMBRE LLAMADO A SER HIJO DE DIOS. | Saber dar razón de la fe | <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Creados a imagen de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios es creador • Hombre y mujer, imagen de Dios • ¿Era todo tan bueno? Dossier: El relato de la creación en el arte | Proyectar una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana. | Comprenderá por qué el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Dios al encuentro del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios y la humanidad al encuentro • Los grandes encuentros • Los desencuentros: el pecado • El bien y el mal caminan juntos Dossier: Una historia pintada | | |
| 3 | <p>¿Qué importancia tiene María en la historia de la salvación?</p> <p>¿Por qué Dios se hizo hombre?</p> <p>¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios padre?</p> | JESÚS NUESTRO SALVADOR | Saber integrar fe y vida | <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Jesús .una vida entregada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús, comprometido con los más débiles • Fue juzgado y condenado • Murió crucificado • Entregó su vida • Dios lo resucitó • Resucitó para nuestra salvación | Reconocer en Jesucristo, el modelo que Dios padre nos ofrece para elevar la dignidad de la persona. | Reconocerá que en Jesucristo Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO Jesús, nuestro salvador <ul style="list-style-type: none"> • Creemos en Jesucristo • Hijo único de Dios • Nacido de mujer • María, nuestra esperanza • El Señor volverá Dossier: Jesucristo, patrimonio de la humanidad | | |
| 4 | ¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa de la dignidad de la persona humana? ¿En qué consiste la salvación que la Iglesia anuncia? | LA IGLESIA SE ORGANIZA PARA EL SERVICIO | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | ENFOQUE ECLESIOLOGICO La Iglesia se organiza para el servicio <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia tiene su origen en Jesús • La Iglesia es una comunidad • Carismas y ministerios • ¿Cuál es la misión de la Iglesia? • María, modelo de creyente | Comprender que la Iglesia es un camino que nos lleva al conocimiento profundo de la persona humana | Demostrará cómo el hombre es el camino de la Iglesia |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ENFOQUE ECLESIOLOGICO Celebrar y servir <ul style="list-style-type: none"> • Liturgia y oración • Celebrar los sacramentos • La eucaristía, centro de la vida cristiana • Bautismo, reconciliación, unción de enfermos • Dossier: Y la llamaron misa | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

GRADO: SEPTIMO

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|----------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| DESEMPEÑO GENERAL: | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los diferentes tipos de familia según las culturas en la historia. 2. Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. 3. Analiza aspectos importantes de la familia en los documentos de la Iglesia. 4. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. | | | | |
| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|--|--|
| 1 | ¿Cómo viven las familias de hoy? Su problemática. | EL HOMBRE COMO PARTE ESENCIAL DE UNA FAMILIA | Saber comprender | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Mi familia, las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia familiar • Familias • Las etapas de la vida familiar • Las relaciones en el seno de una familia • La familia en otras partes del mundo <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Familia y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La base de la sociedad • La transmisión de los valores • Distintos problemas que afectan a las familias • Los derechos de la familia • Construir un nuevo orden internacional • Dossier: Hombre y mujer, ¿los mismos derechos? | Explica la función de la familia en la sociedad. | Justificará por qué la familia es célula primordial de la sociedad |
|---|---|--|-------------------------|--|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 2 | ¿Qué importancia tiene la familia en el pueblo de Israel? | LA VIDA EN PAREJA | Saber dar razón de la fe | <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>En los orígenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dios creó el hombre y la mujer • Responsable de mi hermano • La familia de los patriarcas • Honra a tu padre y a tu madre • De generación en generación <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Amor humano, amor divino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un Dios enamorado de su pueblo • Infidelidad, castigo y reconciliación • Dios es Padre, Dios es madre • La mujer valiosa 5. Consejos familiares • Dossier: Familias del mundo | Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia y el proyecto de Dios sobre ella. | Comprenderá cómo la familia es imagen de Dios que es amor y vida. |
| 3 | ¿Qué dice Jesús acerca de la familia?. | EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA | Saber integrar fe y vida | <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Jesús en Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Sagrada Familia | Conoce el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores. | Explicará cómo Jesús presenta con su vida y su predicación el matrimonio y la familia. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Por qué Jesús no está de acuerdo con el divorcio?.</p> <p>¿El sacramento del matrimonio quita la libertad a parejas que viven en unión libre o de hecho?.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • La vida en Nazaret • Las bodas de Caná • Una nueva familia • Ahí tienes a tu Madre <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Jesús defiende la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Abba! • Jesús y las mujeres • Matrimonio y divorcio • La samaritana y la adúltera • Respeta a tus padres; protege a los niños • Dossier: La familia en tiempos de Jesús | | |
| 4 | <p>¿Cuál es la misión de la familia cristiana hoy?</p> | <p>LA FAMILIA Y SU PROPOSITO DE VIDA.</p> | <p>Saber Aplicar a la realidad que se vive.</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Matrimonio y familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidos por el amor • El sentido del sacramento del Matrimonio • Ser padres • ¿La familia en crisis? | <p>Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y de la sociedad,</p> | <p>Analizará y valorará el ser y la misión de la familia en el mundo de hoy.</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ecumenismo y familia <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>La Iglesia doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una pequeña Iglesia • Evangelizada y evangelizadora • En diálogo con Dios • Al servicio de la caridad • La pastoral familiar <p>Dossier: La familia en Colombia</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

GRADO: OCTAVO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. **Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.**
2. **Identifica las distintas manifestaciones del bien y del mal en la sociedad.**
3. **Interpreta adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés**
4. **Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).**



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|---|-------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | ¿Por qué necesito un grupo para relacionarme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad? | NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE. | Saber comprender | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO No somos islas <ul style="list-style-type: none"> • Una vida con los otros • La familia, el punto de partida • Las amistades • Ciudadanos de un Estado y del mundo • Modelos de sociedad ENFOQUE ANTROPOLÓGICO Necesitamos a los demás <ul style="list-style-type: none"> • Cómo somos • Estar bien consigo mismo • Estar a gusto con los demás • Aprender a manejar conflictos | Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y religiosa. | Asumiré la dimensión comunitaria como una condición esencial para la realización de toda persona humana. |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2 | <p>¿Cuáles eran las características que distinguían al pueblo de Israel en medio de los demás pueblos?</p> | <p>LA LEY Y EL PECADO</p> | <p>Saber dar razón de la fe</p> | <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>La Biblia, historia de Dios y su pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la Biblia • Cómo citar y localizar textos bíblicos • De qué trata la Biblia • Cuándo y cómo se escribió la Biblia • Los géneros literarios del Antiguo Testamento • Los libros del Antiguo Testamento Dossier: La Biblia en nuestra cultura <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Dios elige un pueblo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adán y Eva, origen de la comunidad • Una comunidad rota • Abrahán: padre de un pueblo • Moisés: Dios libera a su pueblo | <p>Describe cual es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del antiguo testamento</p> | <p>Descubrirá como la experiencia religiosa del pueblo de Israel fortalece y perfecciona su dimensión comunitaria</p> |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • David: unificador del pueblo • Profetas: voceros de Dios • Historia de Dios y su pueblo | | |
| 3 | ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo? | LA COMUNIDAD | Saber integrar fe y vida | <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>El país de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una pequeña región • La sociedad en que vivió Jesús • La vida religiosa de los judíos • Los evangelios no son biografías de Jesús • Los cuatro evangelios • Los géneros literarios en los evangelios • Otros libros del Nuevo Testamento • Dossier: Marginados de ayer y de hoy <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Vida en comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús se rodea de un grupo | Identifica las características que Jesús asignó a sus discípulos, como distintos de su ser y misión. | Explicará cómo Jesucristo vivió y quiere que vivamos la dimensión comunitaria hasta las últimas consecuencias |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Qué espera Jesús de ellos • El Espíritu Santo, la fuerza de Dios | | |
| 4 | ¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo? | COMUNIDAD CRISTIANA | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>La vida de los primeros cristianos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida de las primeras comunidades • Primera expansión del cristianismo • Época de persecuciones • María en el nacimiento de la Iglesia <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>La Iglesia, comunidad que se expande</p> <ul style="list-style-type: none"> • De comunidad perseguida a religión oficial • Caída del Imperio romano • La lucha de poderes • Reforma y Contrarreforma | Identifica las grandes acciones de la Iglesia en la historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora, social, educativa, cultural y artística. | <p>Valorará la Iglesia como la comunidad fundada por N. S.</p> <p>Jesucristo y animada por el Espíritu Santo, que acoge a todos los hombres y desarrolla en ellos su condición social.</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Expansión del cristianismo • La religión cristiana en Colombia • Iglesia católica en Colombia • El cristianismo en los siglos XX-XXI | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

GRADO: NOVENO

| | |
|---------------------------|--|
| DESEMPEÑO GENERAL: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral. 2. Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. 3. Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana 4. Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales |
|---------------------------|--|

| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|--|---------------------------------------|------------------|---|--|---|
| 1 | ¿El medio cultural influye en la construcción de los juicios morales de los niños y niñas? | DIMENSIÓN ÉTICA DE LA PERSONA HUMANA. | Saber comprender | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO LA CONCIENCIA <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la conciencia • Actuar en conciencia | Reconoce la importancia de crear conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. | Comprenderá cómo las dimensiones ética y religiosa son connaturales al ser humano |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------|---|--|---|
| | ¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy? | | | <ul style="list-style-type: none"> • La escala de valores • Valores y felicidad • Libertad para elegir • Libertad y esclavitud. <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>SERES MORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilemas morales • Soluciones morales • Religiones y ética • Monoteísmo | | |
| 2 | ¿Qué hacía Israel frente a los comportamientos y actitudes de los pueblos de su entorno? | EL PECADO | Saber dar razón de la fe | <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>ELEGIR EL BIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilemas morales • El mal y el dolor en la vida humana • La promesa de un salvador • Colaborar en la restauración de la creación <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>CREADOS PARA EL BIEN</p> | Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. | Deducirá que en el pueblo de Israel, que la moral depende de la experiencia religiosa fundamental de la alianza |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|----|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Llamados a vivir como hijos de Dios • La desobediencia, el origen del mal. • Los mandamientos, camino de felicidad. • Amar a Dios • Infidelidad y perdón | | | |
| 3 | ¿Cómo responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo? | CRISTO CAMINO | ES | Saber integrar fe y vida | ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO JESÚS FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA <ul style="list-style-type: none"> • Los encuentros con Jesús • La moral de Jesús • El mandamiento más importante • Jesús y los mandamientos • Moral samaritana ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO LOS VALORES FUNDAMENTALES DE LA MORAL CRISTIANA | Comprende porque es necesaria la fe y el poder del espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. | Reconocerá y valora el que Jesucristo por su vida y doctrina sea el fundamento de la moral cristiana |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Los valores que vivió Jesús • Los valores que Jesús propone a sus discípulos • Vida moral de los primeros cristianos. • Moral y seguimiento de Jesús. | | |
| 4 | ¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales de la niñez y la juventud? | VIDA -MORAL | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>RECIBAN EL ESPIRITU SANTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En diálogo con Dios • Jesús promete enviar el Espíritu Santo • Aquel pentecostés • Dones y carismas <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>SACRAMENTOS Y CRECIMIENTO MORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos nos acompañan en la vida. | Identifica los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. | Conocerá y analizara los principales retos éticos y morales actuales y los afronta desde su fe cristiana |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- Los sacramentos remiten a Jesús
- Confirmación, adultos en la fe.
- Llamados a ser santos.

GRADO: DÉCIMO

DESEMPEÑO GENERAL:

1. **Expresa interés por la vida, manifestándolo en su vida cotidiana**
2. **Expresa de forma crítica su reflexión acerca de las opciones de vida analizadas**
3. **Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.**
4. **Analiza y valora la experiencia de algunas personas que han acogido el llamado de Dios y toma lo mejor de esos ejemplos para la formación de su proyecto de vida.**

| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |
|---------|--|--|------------------|--|---|---|
| 1 | ¿Cómo ayuda la Iglesia a las personas a elaborar su proyecto de vida? ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden | EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA PROYECTO DE VIDA | Saber comprender | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO La cuestión sobre el sentido de la vida <ul style="list-style-type: none"> • Algunas preguntas sobre el sentido de la vida • -En busca de respuestas | Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la Vida. Practica hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida. | Descubrirá y asumirá el verdadero sentido de la vida humana |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>en el mundo de hoy?</p> | | | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Panorama de respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversos tipos de respuesta • Respuestas a la pregunta por el sentido <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La vida sin sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varios “sinsentidos” para la vida • Falsos ideales: el consumismo • Falsos ideales: belleza peligrosa • Salir de la oscuridad • La búsqueda de sentido a la vida <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Los humanismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanistas de los siglos XIX y XX | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Feuerbach, Ludwig, • Sigmund Freud, • Nietzsche Friedrich, • Camus Albert • Mounier, Emmanuel • Humanismos y fe cristiana • El misterio de Dios y el misterio de nuestra vida | | |
| 2 | <p>¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?</p> <p>¿Qué relación hay entre el trabajo y el progreso de la vida?</p> | PANORAMA DE RESPUESTAS | Saber dar razón de la fe | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La religión, propuesta de sentido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos que constituyen el fenómeno religioso • Manifestaciones Y mediaciones de la actitud religiosa • Religión, superstición, magia e idolatría • La religión como propuesta de sentido para la vida <p>ENFOQUE BIBLICO</p> | <p>Identifica el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Comprende el valor de la libertad y las consecuencias de mis elecciones desde la experiencia de David en el Antiguo Testamento</p> <p>Asume valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p> | <p>Deducirá el valor progresivo que el pueblo de Israel va dando de un modo especial a la vida humana, a lo largo de su historia salvífica</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>El plan de Dios una vida en plenitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paraíso que Dios soñó • Solos no podemos llevarlo acabo • Dios ofrece su vida para hacer realidad su proyecto • Vivir en gracia de Dios es vivir plenitud • Proteger la creación, promover la paz. <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Llamados para una misión</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Nos sentimos llamados • Todos tenemos una vocación • Abrahán. Confiar siempre en Dios • Moisés, la importancia del camino • Jeremías, no tengas miedo • Vocaciones bíblicas. Vidas con sentido | |
|--|--|--|--|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO La respuesta de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> • La fe cristiana • La experiencia de Pedro • ¿Hay razones para creer? • Dios toma la iniciativa • La fe, una experiencia de relación con Dios | | |
| 3 | Qué propuestas tiene Jesús para el proyecto de vida de los jóvenes de hoy? | LA VIDA SIN SENTIDO | Saber integrar fe y vida | ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO Jesús ante el “sinsentido” del mal y el dolor. <ul style="list-style-type: none"> • Las catástrofes naturales • Jesús ante el mal y el dolor • Afrontar el dolor • Vivir con sentido el dolor y el sufrimiento ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO El “sinsentido” de la muerte <ul style="list-style-type: none"> • Dos testimonios ante la muerte | Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Identifica las características del liderazgo cristiano apoyados en la fuera del Espíritu Santo. | Explicará por qué el proyecto de vida de Jesús es modelo para todo proyecto personal |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- La resurrección de Jesús
- La enseñanza cristiana sobre el **más allá**

ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO

Jesús, el Mesías anunciado

- El pueblo de Israel esperaba un Mesías.
- Jesús es el Mesías esperado.
- Jesús nos muestra quién es Dios

¿Quién es Jesús?

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

Un proyecto de vida cristiano

- El proyecto de vida de Jesús
- El proyecto de vida del joven cristiano
- Aprender a discernir
- Un proyecto de vida como el de Jesús



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 4 | <p>¿Cómo ayuda la Iglesia a las personas a elaborar su proyecto de vida?</p> <p>¿Qué hace la Iglesia para ayudar a las personas a descubrir su vocación?</p> | <p>VOCACIÓN COMO PROYECTO DE VIDA</p> | <p>Saber Aplicar a la realidad que se vive.</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>La interioridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir en lo profundo del ser • Hacer silencio para escuchar • Jesús también oró • Estar con Dios en la oración <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Junto a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar bien consigo mismo • Sentirse amado • Encontrarse con los demás • Salir de sí mismo <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Cristianismo y sentido de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantearse la cuestión • Fe cristiana y sentido de la vida | <p>Asume comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.</p> <p>Analiza la relación entre vocación, estados de vida y profesión.</p> <p>Conoce experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> | <p>Reconocerá que el ser miembro activo de la Iglesia favorece la elaboración y realización del Proyecto personal de vida</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|----------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> El sentido de la vida del cristiano <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Vocación y profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Un lugar en el mundo Participar en la creación El trabajo bien hecho Mi proyecto personal El trabajo como participación en la obra del Creador | | |
| GRADO: UNDÉCIMO | | | | | | |
| DESEMPEÑO GENERAL: | | <ol style="list-style-type: none"> Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país. Conoce los principios y criterios que propone la Iglesia para el digno manejo de los bienes materiales a favor de las clases menos favorecidas. | | | | |
| PERIODO | EXPERIENCIA A PROBLEMA | NÚCLEOS TEMATICOS | SABERES | EJES TEMATICOS | ESTANDARES RELACIONADOS | COMPETENCIAS A FORMAR |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|--|
| 1 | ¿Cuál es la situación moral social que se tiene en la sociedad actual: a nivel de ciudad, región, nación y del mundo? | MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS | Saber comprender | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Moral social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La condición social del ser humano • Individuo y sociedad: deberes y derechos • Sociedad y política • Participación ciudadana en Colombia • Ética y política • Religión y política • Católicos en la vida pública <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Los mundos de este mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo, hoy • Situaciones de la sociedad actual • El compromiso del cristiano con la sociedad <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>La tierra en que vivimos</p> | <p>Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> | Conocerá, analizará y juzgará críticamente la realidad de su contexto actual |
|---|---|--|-------------------------|---|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones al medio ambiente • Doctrina de la Iglesia sobre la ecología <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Ecología humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños • Otros colectivos marginados • La marginación es intolerable | | |
| 2 | ¿Qué piensa Dios sobre la injusticia en su pueblo Israel | ORGANIZACION SOCIAL | Saber dar razón de la fe | <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Norte y sur</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hambre • La pobreza • Las formas de la pobreza <p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</p> <p>Trabajo y responsabilidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La administración de los bienes | <p>Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p> <p>Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y el oprimido en la literatura sapiencial.</p> | <p>Analizará y valorará los principales aportes que la Palabra de Dios ofrece en los libros del A.T., para la solución de los problemas sociales más significativos</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo y comunismo • El humanismo cristiano y la dignidad de la persona trabajadora • El trabajo, un bien para el ser humano <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Recuerden que fueron esclavos en Egipto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los israelitas: esclavos en Egipto • Etapas de una liberación • El pueblo de Israel se organiza: los jueces • La monarquía: Saúl, David, Salomón • ¿Derecho civil o derecho religioso? <p>ENFOQUE BIBLICO</p> <p>Raíces de la Doctrina Social:</p> <p>Antiguo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profecía y justicia | <p>Explica la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la Justicia con el pobre y Oprimido establecida por los profetas.</p> |
|--|--|--|---|---|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Sabios y justos • Dios, justicia comprometida | | |
| 3 | ¿Qué personajes del Nuevo Testamento representan una propuesta de vida digna de imitar? | DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA | Saber integrar fe y vida | <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Análisis cristiano de la realidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerse cargo de la realidad • Cargar con la realidad • Encargarse de la realidad • Leer los “signos de los tiempos” Corresponsables <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Raíces de la Doctrina Social:</p> <p>Nuevo Testamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciegos, sordos, cojos, excluidos • Jesús, profeta de la misericordia de Dios | <p>Analiza la situación social, económica, política y religiosa del pueblo Judío en donde Jesús realizó su Misión.</p> <p>Identifica fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina social.</p> | Comprenderá el profundo valor social que nos dejó Jesús con el ejemplo de su vida y la riqueza de su evangelio |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • El “principio-misericordia” <p>ENFOQUE BIBLICO CRISTOLÓGICO</p> <p>Raíces de la Doctrina Social:</p> <p>primeros cristianos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia primitiva • Los pobres, “vicarios de Cristo” • Dimensión social de mensaje cristiano primitivo <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Principios de la Doctrina Social de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dignidad de la persona • La persona, ser social • Principios y valores de la Doctrina Social | |
|--|--|--|--|--|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 4 | ¿Qué piensa la Iglesia frente al neoliberalismo y la globalización económica y cultural? | LA IGLESIA FRENTE AL MUNDO ACTUAL | Saber Aplicar a la realidad que se vive. | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Historia de la doctrina social de la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido histórico: Pío XI a Benedicto XVI • Naturaleza de la doctrina social de la Iglesia <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>De Medellín a Aparecida, la Iglesia en América Latina y el Caribe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medellín, el clamor de los más pobres • Puebla, opción preferencial por los pobres • Santo Domingo, fe inculturada • Aparecida, discípulos misioneros • Medellín-Aparecida, Iglesia en camino | <p>Reconoce las acciones que realiza la Iglesia para construir una nueva sociedad.</p> <p>Reconoce las acciones que realiza la Iglesia para construir una nueva sociedad.</p> <p>Evidencia la fe en el comportamiento social.</p> | <p>Conocerá y juzgará críticamente el aporte que nos brinda la Iglesia en su Doctrina Social, e iluminado /a por la misma, se compromete en un proyecto social de vida</p> |
|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Ser cristiano, hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad con fuertes contrastes • El cristiano en la sociedad de consumo • El cristiano y el desarrollo tecnológico • El cristiano y la cultura • Iglesia en diálogo <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>Construir la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo violento • Las causas de la violencia • La paz, don de Dios y tarea del ser humano <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</p> <p>El compromiso del cristiano</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



Rafael
García-Herreros
1909-1992
El hombre que se entregó por el país.

Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA

INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hace la Iglesia? Al lado de los pobres | |
|--|--|--|--|--|--|

10. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La distinción entre estudio escolar de la experiencia religiosa y catequesis exige una metodología en la cual se diferencian dos modos de percibir la experiencia religiosa: “Desde dentro” no solo buscando el encuentro con la revelación sino la adhesión y vivencia simultanea (catequesis); “Desde fuera”, analizando las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última es la perspectiva metodológica de las clases de educación religiosa, que permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico académico, la apertura y la participación de todos alumnos. La metodología tendrá en cuenta el curso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial.

Se destacara la unidad de estos lenguajes puesto que todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los alumnos con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes. No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas, en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo. En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente a la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar (ERE) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del aprendizaje, colaborativo y reflexivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para un aprendizaje significativo que refuerce la apertura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previstas del alumno. El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionara el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento. A manera indicativa sugerimos aquellos temas que tienen más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

Como recomendación para el buen desarrollo de la asignatura se proponen las siguientes disposiciones:

- La clase se debe desarrollar de manera vivencial y racional teniendo como base los ejes generadores.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

- Las didácticas a desarrollar deben ser abiertas y dinámicas que busquen la amenidad de la clase. Apoyar la clase con videos, carteleras, talleres, Socio dramas que busquen complementar el proceso competitivo, y estrategias de aula de clase propuestas por el PEI.
- La exigencia de un cuaderno de apuntes con trabajos y talleres realizados en orden al día
- Que la clase de religión fortalezca la extensión comunitaria de la institución.
- El área recomienda un plan de apoyo para la comprensión lectora y de aplicabilidad al área.

11. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se desarrollan algunas ideas para el análisis del papel que juegan los denominados materiales curriculares (libros de texto, guías didácticas, cuadernos, fichas, vídeos didácticos, software educativo, diapositivas, etc.) en los procesos de diseminación y desarrollo del currículo y las reformas educativas. La relevancia de estos materiales en los procesos de puesta en práctica del currículo en los centros y aulas es de primer orden, ya que lo que enseña el profesorado y lo que aprende el estudiantado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales disponibles y utilizados. Es más, pudiéramos afirmar que cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, pues, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle prácticas pedagógicas coherentes con la misma.

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. Así mismo, los medios audiovisuales directos incluyen todos los medios que pueden usarse en demostraciones de forma directa, y son entre otros: video bits, el retroproyector, acetatos. Llamamos material didáctico aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Permiten: Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible. Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje. Estimulan el interés y la motivación del grupo. Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido. Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Talento humano:

El docente: Como dinamizador del proceso debe ser idóneo y reunir para ello unas competencias que lo caractericen en su ser, su quehacer y saber hacer. Estas competencias deben girar en torno a:

- Destacarse por el testimonio de su vida cristiana.
- Poseer una recta doctrina según los criterios de la Iglesia
- Poseer una aptitud pedagógica.

Por eso el docente necesita tener una formación y cualificación constante que le ayuden al crecimiento personal y espiritual, a conocer muy bien la doctrina de la revelación cristiana y además debe tener la competencia pedagógica.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

El estudiante: “La situación de vida y de fe de los estudiantes en la etapa de formación se caracteriza por una inestabilidad notable y continua. La ERE debe tener en cuenta esta realidad cambiante para poder alcanzar su finalidad. La Enseñanza Religiosa Escolar, ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales común a las religiones y característicos de todo ser humano. A los que se encuentran en una situación de búsqueda o afectados por dudas religiosas, podrán descubrir gracias a la ERE qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuales son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar sobre la decisión mejor a tomar. Y a los estudiantes no creyentes la ERE asume las características de un anuncio misionero del Evangelio en orden a una decisión de fe. Los padres de familia: Son el apoyo en la formación y el medio eficaz de consulta de aspectos relacionados con la experiencia humana y espiritual de los estudiantes, a la vez se convierten en retroalimentadores del proceso formativo de sus hijos.

Físicos:

El texto de Religión Es un medio de apoyo para el desarrollo de los temas. Los contenidos allí enunciados, están en la línea de búsqueda y propuesta desde el Evangelio y acordes a las experiencias significativas de cada grado.

El aula de clase: Es el lugar de la atención, donde se aprenden los fundamentos como preparación a la solución de actividades del proyecto de vida. Es también el lugar donde el profesor se encuentra con los estudiantes para cuestionar y orientar, aclarar y conceptualizar, ubicar el en el proceso y, sobre todo, para compartir inquietudes y expectativas.

El cuaderno de notas: En él cada estudiante lleva en forma ordenada y sistemática las actividades sobre cada uno de los temas; constata la aplicación adecuada de los contenidos, demostrando desarrollo de las competencias básicas del área.

La Biblia y documentos de la Iglesia: Que son las fuentes de la revelación y medios para iluminar cada una de las experiencias significativas.

Otros recursos: que sirven como subsidios en la dinamización de las clases como: son los medios audiovisuales (Video Beam, grabadoras, T.V. computadores.)

Alianzas estratégicas con Instituciones como: Cuasi parroquia Banco de Arena.

Institucionales: Instituto técnico Rafael García Herreros y sus sedes.

Logísticos: Textos ver a Jesús desde el grado 1° a 11°. Documentos referentes al Área. La Biblia.



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

12. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo. La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnóstica y formativa. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar los agentes que intervienen en ella, la Auto evaluación, la Evaluación y Heteroevaluación. Para una evaluación integral son objeto de ellas los procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, personal y social, que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.

La Evaluación es necesaria en la ERE por el carácter escolar con su rigor y exigencia académica, lo que no excluye parámetros específicos de acuerdo con la naturaleza e identidad de la ERE. Evalúa los logros formulados y los procesos, tanto en lo cognitivo, interpretativo, argumentativo y propositivo, empleando los instrumentos propios de la institución. Será constante, individual y grupal, con el seguimiento de los maestros formadores y con la participación de los padres de familia de nuestros estudiantes. Será por trabajo realizado y seguimiento a través de preguntas y con memoria de todas y cada una de las actividades realizadas (niños, padres, maestros de apoyo y comunidad educativa en general).

La evaluación en esta área será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos que correspondan a estas características. Los criterios de evaluación estarán de acuerdo con lo que se determina en el PEI de la institución.

La evaluación del desarrollo del proceso de área será orientada y motivada para el educando y los educadores. Se desarrollará teniendo en cuenta el plan de área y los lineamientos consignados en el PEI.

El proceso evaluativo estará acorde a los desempeños; estos serán claros, concretos y realizables. La realización de evaluaciones y/o trabajos escritos, sustentaciones orales o escritas que forman parte del proceso evaluativo. Evaluaciones con base a las competencias (tipo icfes como requerimiento para la calidad de la institución).

La evaluación debe tener varios referentes: Los principios y normas vigentes para la evaluación de todas las asignaturas. Principios y normas que respondan al carácter propio de la Educación Religiosa Escolar: evaluar el avance de conocimientos y las destrezas y habilidades para el estudio de los temas específicamente religiosos.

En el estudiante se debe evaluar también, el logro de actitudes, respetando la respuesta religiosa de cada niño, niña y joven. No se debe tomar la evaluación de actitudes como un instrumento de coacción y para que el estudiante se adhiera al mensaje religioso.



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

La evaluación debe abarcar también a los educadores, al desarrollo del proceso educativo, a los apoyos institucionales y en general, a todos los factores que inciden en el desarrollo de la educación religiosa.

12.1 CRITERIOS DE DESEMPEÑO

| GRADO PRIMERO | GRADO SEGUNDO | GRADO TERCERO |
|---|--|--|
| PERIODO 1 | PERIODO 1 | PERIODO 1 |
| <p>SABER:- Reconoce que Dios creó el mundo y a las personas y nos lo regaló para que viviéramos felices. Conoce que Jesús nos enseñó que todos los hombres y mujeres del mundo somos hijos del mismo padre.</p> <p>HACER: Representa cómo ve el valor de la vida en las personas. Socializa experiencias</p> <p>SER: Manifiesta amor a la vida.</p> | <p>SABER: Reconoce que todos debemos ser amigos de Dios. Reconoce que la amistad nos hace más dignos. Reconoce que la biblia es la palabra de Dios Destaca que la biblia es el libro más importante que hay.</p> <p>HACER: Clasifica acciones concretas que posibilita la amistad. Representa las diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y situaciones de su entorno.</p> <p>SER: Entona canciones a la amistad. Es amigable con los compañeros</p> | <p>SABER Conoce que la vida está llena de acontecimientos importantes y que vale la pena celebrar las buenas noticias. Aprende sobre las ferias y fiestas religiosas que se celebran en Colombia-</p> <p>Reconoce que todos estamos invitados a la gran fiesta de Dios.</p> <p>HACER Descubre en la biblia los acontecimientos que llevan a la celebración de la fe. Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y por el medio ambiente.</p> <p>SER Participa en celebraciones y hace reconocimientos a personas que se destacan.</p> |
| PERIODO 2 | PERIODO 2 | PERIODO 2 |
| <p>SABER: Reconoce que Jesús es nuestro salvador.</p> | <p>SABER:</p> | <p>SABER</p> |



Plan de Área

Educación religiosa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--|--|--|
| <p>Reconoce que Jesús murió en la cruz por amor a nosotros. HACER: Analiza que DIOS escogió el pueblo de Israel para enseñarnos qué es la fe. Escucha historias de los primeros cristianos y hace relatos. SER: Participa activamente en la oración</p> | <p>Reconoce que los amigos se ayudan y se quieren. Reconoce que la amistad invita a compartir. HACER: Propone acciones para amar, respetar y cuidar la naturaleza. SER: Comparte como gesto de amistad</p> | <p>Reconoce que las fiestas y celebraciones nos recuerdan acontecimientos gratos y nos ofrecen la oportunidad de compartir. Reconoce que es un ser con talento que se fortalece mediante la práctica. Reconoce que la muerte y resurrección de Jesús es el acontecimiento principal de la fe cristiana Reconoce que el amor es un sentimiento muy importante. HACER Realiza actividades para resaltar la importancia del otro. Narra historias.. SER Recuerda la pasión y muerte de Jesús y celebra su amor y nuestra salvación. Conmemora y respeta la Semana Santa.</p> |
| <p>PERIODO 3</p> | <p>PERIODO 3</p> | <p>PERIODO 3</p> |
| <p>SABER: Confía y cree plenamente en Dios. Reconoce que el bautismo es el primer sacramento de la iglesia católica. Conoce qué debe hacer como cristiano. HACER: Descubre cómo la V. María acoge la vida y la comunica. Diseña y aplica acciones de fraternidad. SER: Alaba a Dios por medio de oraciones y cantos. Participa en la eucaristía.</p> | <p>SABER: Reconoce que la solidaridad es la virtud aprendida de Jesús. Reconoce que el perdón es fruto del amor y la amistad. Reconoce que la solidaridad es una norma de conducta cristiana. Reconoce que no es posible amar a Dios sin amar al prójimo. HACER: Lee y narra parábolas</p> | <p>SABER Reconoce que las celebraciones personales, familiares, institucionales, religiosas y nacionales forman parte de nuestra vida. Reconoce que las celebraciones invitan a vivir días de fiesta y compartir momentos de alegría con los seres queridos. Reconoce que amar a Dios es hacer su voluntad. Reconoce que la eucaristía es la fiesta de la iglesia. HACER Enumera características personales que lo llevan a vivir como discípulos de Jesús.</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Relata pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Jesús</p> <p>SER Se muestra solidario con sus compañeros</p> | <p>SER Participa en la eucaristía. Escucha la palabra. Celebra la vida.</p> |
| PERIODO 4 | PERIODO 4 | PERIODO 4 |
| <p>SABER: Reconoce que Jesús y María son un regalo de Dios Reconocemos a la Virgen María como Reina universal. Reconocemos que el nacimiento de Jesús es motivo de alegría.</p> <p>HACER: Relata historias leídas.- Explica pasajes del nuevo testamento a través de la oración</p> <p>SER: Celebra la navidad. Participa en la eucaristía</p> | <p>SABER: Reconoce que los cristianos unidos a Jesús forman la familia de los hijos de Dios. Reconoce que Jesús instituyó la iglesia cuando eligió a los 12. Apóstoles. Reconoce que el espíritu santo da fuerza a todos los cristianos.</p> <p>HACER: Analiza cómo se vive la amistad a través de los mandamientos.</p> <p>SER Repite oraciones y alabanzas.</p> | <p>SABER Reconoce que la Virgen María es nuestra madre del cielo y nos acoge como hijos suyos. Reconoce que los hijos son lo más importante para los padres y los padres son lo más importante para los hijos. Reconoce que es venerada y querida por los católicos. Reconoce que la fiesta de navidad es paz, que nos llena de ilusión y alegría, celebrando el nacimiento de JESÚS.</p> <p>HACER Proclama que la virgen María es madre de DIOS, madre nuestra y madre de la iglesia. Identifica las características de la primera comunidad cristiana. Investiga fechas y manifestaciones de la Virgen María.</p> <p>SER Manifiesta amor y respeto a maría por medio de cantos y oraciones. Celebra y disfruta la navidad.</p> |
| GRADO CUARTO | GRADO QUINTO | GRADO SEXTO |
| PERIODO 1 | PERIODO 1 | PERIODO 1 |
| <p>SABER: Reconoce cual es nuestra misión como ser humano</p> | <p>SABER</p> | <p>SABER:-</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|---|---|--|
| <p>Reconoce que debemos sr buenas persona Reconoce que la vida es la tarea más importante de todo ser humano Reconoce la vocación como un llamado de Dios. HACER: Narra historias SER: Demuestra actitudes de servicio Valora el trabajo digno y diverso de cada persona</p> | <p>Conoce la historia de personajes que han sido testigos de una experiencia de vida. Sabe quiénes fueron testigo de Dios en el antiguo testamento. Reconoce que la religión es el medio para relacionarnos con dios. HACER Lee capítulos de la biblia. Profundiza sobre las cualidades más relevantes de Jesús. SER Dar testimonio de confianza en dios. Valora y respeta las cualidades de los compañeros</p> | <p>Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente HACER: Describe las características propias del desarrollo físico y psicológico del ser humano. Analiza los rasgos más importantes de la personalidad de Jesús SER: Asume con responsabilidad y respeto los derechos y deberes de sus compañeros.</p> |
| <p>PERIODO 2</p> | <p>PERIODO 2</p> | <p>PERIODO 2</p> |
| <p>SABER Diferencio que es vocación y que es protección Reconoce que Jesús anuncio el reino de dios y la hizo presente en su persona y sus obras Reconoce que los seres humanos estamos llamados al servicio de los demás HACER: Explica formas a través de las cuales DIOS se comunica con su pueblo. SER Manifiesta que tipo persona va ser cuando sea grande. Manifiesta que el servicio y la vocación son motores del desarrollo humano</p> | <p>SABER Sabe que significa dar testimonio. Reconoce que José y maría fueron testigos del amor de dios. Reconoce que todos necesitamos de los otros. Conoce como vive un cristiano auténtico. Reconoce que la historia mundial de los dos últimos es rica en testimonio. HACER Manifiesta actitudes de escucha frente a sus obligaciones. SER</p> | <p>SABER: Relaciona y diferencia el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios. Identifica las características y significado de la dignidad humana HACER: Fundamenta desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios. SER: Explica de forma creativa cómo desde la dignidad, el ser humano se relaciona armónicamente con la naturaleza, con los otros y con Dios</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|---|--|--|
| | Participa en eucaristía. reflexiona en la historia | |
| PERIODO 3 | PERIODO 3 | PERIODO 3 |
| SABER Reconoce quien es el espíritu santo y como contribuyo el misión de Jesús. Reconoce que Jesús es el motor de amor más perfecto. Reconoce quien es papa y cuál es su misión Reconoce que el amor es el motor que nos invita a actuar. HACER Da razón del contenido y mensajes de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús. Describe la vocación. SER Hace acciones generosas en favor de los demás. | SABER Reconoce el por qué el testimonio de Jesús cuestiona he invita al ser humano a seguirlo. Reconoce porque Jesús entrego su vida. Reconoce de qué manera la iglesia ayuda a sus fieles a que sean testigos del amor de Dios. Conoce el testimonio del papa a los fieles de la iglesia. HACER Aprende y canta canciones. Representa algunas parábolas de la misericordia. SER Reflexiona en las palabras de Jesús. Participa en la eucaristía. | SABER: Identifica los atributos del Dios de Jesucristo a favor de la restauración de la naturaleza humana. Reconoce los derechos y deberes necesarios que favorecen la vida personal y social HACER Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. SER: Propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social |
| PERIODO 4 | PERIODO 4 | PERIODO 4 |
| SABER. Conoce que es la iglesia y quien la fundo. Conoce la vocación de la virgen maría. | SABER | SABER: Reconoce la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|---|--|---|
| <p>HACER</p> <p>Investiga en su entorno sobre mujeres y hombres que se esfuerzan por ser testimonios de vida. Describe imágenes</p> <p>SER</p> <p>Ve a la virgen María como madre amorosa Participa en la eucaristía.</p> | <p>Reconoce que Jesús es el hijo de Dios y que los evangelios y la fe de la iglesia van más allá de esa afirmación. Reconoce que la iglesia es pueblo de Dios al que se pertenece por fe el amor y la esperanza. Reconoce que virgen María es testigo ejemplar de Dios.</p> <p>HACER</p> <p>Elabora propuestas de liderazgo. Narra historias..</p> <p>SER</p> <p>Siente el compromiso como bautizado hacer presente el reino de dios y compartirlo con los demás. Participa en eucaristía.</p> | <p>Conoce el concepto de Iglesia y las propuestas que benefician a la comunidad</p> <p>HACER:</p> <p>Elabora una propuesta de Servicio a la comunidad fundamentada en el evangelio</p> <p>SER:</p> <p>Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad persona humana</p> |
| GRADO SEPTIMO | GRADO OCTAVO | GRADO NOVENO |
| PERIODO 1 | PERIODO 1 | PERIODO 1 |
| <p>SABER:</p> <p>Identifica el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia. Analiza el concepto de familia desde las ciencias humanas (Sociología, teología, política).</p> <p>HACER:</p> <p>Sustenta por qué la familia es la escuela del más rico humanismo.</p> <p>SER:</p> | <p>SABER</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial Define los distintos tipos de comunidad existentes en la sociedad</p> <p>HACER</p> <p>Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva. Describe los diferentes tipos de comunidad encontrados en su contexto.</p> <p>SER</p> | <p>SABER</p> <p>Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy Conoce porque el hombre es un ser religioso por naturaleza. Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>HACER</p> <p>Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral Analiza las características del hecho religioso.</p> <p>SER</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--|---|---|
| Elabora un concepto de su propia familia. | Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social. | Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón. |
| PERIODO 2 | PERIODO 2 | PERIODO 2 |
| <p>SABER: Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento Conozco el plan de Dios sobre la pareja según la revelación del Antiguo Testamento</p> <p>HACER: Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada. Reconoce en la familia de Jesús un modelo a seguir</p> <p>SER: Identifica los aspectos sociales y religiosos de la familia en Colombia</p> | <p>SABER Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión. Identifica las distintas manifestaciones del bien y del mal en la sociedad</p> <p>HACER Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica. Comprende las manifestaciones del bien y del mal en la Biblia y en los documentos de la Iglesia.</p> <p>SER Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convivencia pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel. Diferencia el bien del mal y propone acciones de mejora</p> | <p>SABER Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. Conoce la reseña histórica de las grandes religiones del mundo Reconocer que la moral como fundamento es el centro de Cristo.</p> <p>HACER Clasifica los elementos relevantes de las grandes religiones Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel</p> <p>SER Deducir la manifestación de Dios en cada una de las grandes religiones.</p> |
| PERIODO 3 | PERIODO 3 | PERIODO 3 |
| SABER: | SABER | SABER |



Plan de Área

Educación religiosa



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--|--|--|
| <p>Relaciona la familia trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad Analiza aspectos importantes de la familia en los documentos de la Iglesia. HACER: Confronta e ilumina su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús Distingo la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola en el contexto actual SER Respeta y aporta ideas cristianas frente a las situaciones familiares de sus compañeros.</p> | <p>Interpreta adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés Define los conceptos de justicia, amor, solidaridad y participación en su contexto. HACER Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos. Analiza como el hombre aprende acoger los valores esenciales de la comunidad en que vive su grupo. SER Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús. Reconoce que la Eucaristía es la fuente y el centro de la vida de la iglesia.</p> | <p>Conoce el sentido de la relación entre el Decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. Reconoce los sacramentos como medios que fortalecen la vida moral de los cristianos Descubre que la palabra de Dios ilumina y orienta la Vida del cristiano. HACER Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes de su entorno. SER Descubrir en María la mujer dócil a la palabra de Dios</p> |
| PERIODO4 | PERIODO4 | PERIODO4 |
| <p>SABER: Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad. Conoce e interpreto textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia que fundamentan el origen Divino de la familia y su misión HACER:</p> | <p>SABER Identifica los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la Iglesia. Conoce las manifestaciones celebrativas de los diferentes tipos de comunidad. HACER Profundiza en la Eucaristía como culmen de la vida comunitaria en el Cristianismo</p> | <p>SABER. Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales Descubre que las actitudes de una vida moral cristiana, inciden en todos los campos de la vida humana HACER</p> |



Plan de Área

Educación religiosa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|---|--|--|
| <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento. Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación con la vida de la comunidad de fe. SER Promueve la sacra mentalidad del matrimonio como la mejor manera que tiene el cristiano para vivir el ser y la misión de la familia en la Iglesia y en la sociedad.</p> | <p>Comprende la estructura y significado de los ritos celebrativos en las comunidades SER Celebra la vida como don y compromiso con sus compañeros</p> | <p>Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia Propone y asume un compromiso de acción solidaria en su entorno. SER Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> |
| GRADO DÉCIMO | | GRADO UNDÉCIMO |
| PERIODO 1 | | PERIODO 1 |
| <p>SABER Conoce los aportes de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida. Comprende la incidencia de la falta de sentido de la vida y las consecuencias en nuestra sociedad HACER Expresa interés por la vida, manifestándolo en su vida cotidiana Recoge los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en la construcción de su personalidad y proyecto de vida. SER Confronta sus actitudes cristianas con las necesidades de su entorno y las lleva a su proyecto de vida. Promueve acciones a favor de la cultura de la vida, la superación personal, la solidaridad, la austeridad, la autoestima y la mentalidad competente</p> | <p>SABER Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas de la Globalización. HACER Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. Analiza y valora pronunciamientos y acciones de la Iglesia a favor de los derechos humanos y los vivencia. SER Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país</p> | |
| PERIODO 2 | | PERIODO 2 |



Plan de Área

Educación religiosa



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | |
|---|--|
| <p>SABER Comprende el valor que tiene la vida en el plan salvífico e Dios. Identifica opciones de vida de personas que influyen en la sociedad Reconoce las opciones de vida en algunos personajes bíblicos.</p> <p>HACER Sustenta, con base en citas bíblicas del Antiguo Testamento, los designios de Dios para orientar la vida de su pueblo Israel y de la humanidad. Establece semejanzas y diferencias entre las opciones de vida analizadas</p> <p>SER Expresa de forma crítica su reflexión acerca de las opciones de vida analizadas.</p> | <p>SABER Identifica el sentido religioso y político del Éxodo.</p> <p>HACER Sustenta la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor del indigente y del oprimido. Argumenta la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar de la justicia frente al pobre y el oprimido. Explica la relación político – religioso de los israelitas y lo compara con la de la vida actual</p> <p>SER Valora las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás.</p> |
| <p>PERIODO 3</p> | <p>PERIODO 3</p> |
| <p>SABER Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento desde el Proyecto de vida de Jesús</p> <p>HACER Reconoce textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús. Explica textos del Evangelio y los proyecta en su quehacer cotidiano. Integra en su proyecto de vida la misión, la visión los valores del proyecto de vida de Jesús</p> <p>SER Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar. Organiza actividades que promueven las diferentes vocaciones humanas.</p> | <p>SABER Conoce la misión de algunos profetas del Antiguo Testamento y su aplicación en nuestra vida. Comprende que la misión a la que está llamado implica anunciar y denunciar en su entorno.</p> <p>HACER Describe la vocación profética de algunos personajes en los tiempos de hoy.</p> <p>SER Organiza actividades que promueven las diferentes vocaciones humanas.</p> |
| <p>PERIODO 4</p> | <p>PERIODO 4</p> |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | |
|---|---|
| <p>SABER Conoce las enseñanzas de la Iglesia en su preocupación por la integridad de las personas, con énfasis en la defensa de la niñez y la juventud. Establece relaciones de diferencias y semejanzas entre vocación y profesión y lo aplica a su vida.</p> <p>HACER Analiza y valora la experiencia de algunas personas que han acogido el llamado de Dios y toma lo mejor de esos ejemplos para la formación de su proyecto de vida. Explora su camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales Interpreta los vacíos de la Iglesia en el desarrollo de su misión y los toma como criterios para cambiar.</p> <p>SER Impulsa las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud. Confronta sus actitudes cristianas con las necesidades de su entorno y las lleva a su proyecto de vida.</p> | <p>SABER Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. Conoce los principios y criterios que propone la Iglesia para el digno manejo de los bienes materiales a favor de las clases menos favorecidas. Identifica la misión social de la Iglesia para participar activamente en ella.</p> <p>HACER Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia. Relaciona los valores que promueve la doctrina social de la Iglesia con las necesidades de los pueblos</p> <p>SER Promueve la construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor promovidos por la Iglesia</p> |
| <p>2.2 ESTRATEGIAS</p> | <p>12.3 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</p> |
| <p>Las evaluaciones se realizan de forma escrita, oral a través de juegos de roles, descripciones de ellos mismos, sus compañeros y el entorno escolar. También con el uso de talleres escritos.</p> | <p>Complementará con nuevas explicaciones talleres de apoyo, asesoría durante los descansos o cuando le estudiante requiera de estas.</p> |
| <p>13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE</p> | |
| <p>Es importante señalar en primera instancia que la ERE, es un área obligatoria, porque además de ser un lineamiento propio desde la ley es también un área que habla de la misma identidad. Por esta razón, enseñarla es una realidad, pero la cuestión radica en la apatía o indiferencia de algunos estudiantes frente al área, y esto realmente es una gran dificultad para el aprendizaje. Aunque el área no encasilla a la persona en el hecho de vivir su fe, si pretende formar el pensamiento religioso y para ello se requiere disposición y apertura. Detengámonos ahora a precisar de una manera concreta las dificultades que se presentan con algunos estudiantes en el aprendizaje y conocimiento del</p> | |



Plan de Área

Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

área: Las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son generalmente la falta de atención, la irresponsabilidad, y la falta de compromiso para estudiar y participar activamente en el aula de clase.
 Por tanto, es responsabilidad del área buscar incentivar a los niños y jóvenes desde una dinámica diferente que llame la atención y buscar con testimonios y ejemplos de vida la exigencia y toma de conciencia.

Se hará refuerzos cada periodo, con talleres de refuerzo y complementación, en clase, corrección de las bimestrales y evaluaciones

14. ARTICULACIÓN, PROYECTOS TRASVERSALES

| Grado | Hilos conductores | Competencias PESCC |
|--|---|--|
| Primero Segundo Tercero | Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |
| | Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción. | Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. |
| | Expresión de afecto. | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. |
| | El cuerpo como fuente de bienestar. | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. |
| | Convivencia pacífica y dialogada. | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. |
| Proyecto de Vida. | Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. | |



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | Análisis crítico de los comportamientos culturales de género. | Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género. |
| Cuarto Quinto | Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción. | Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. |
| | Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |
| | Expresión de afecto. | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. |
| | Derecho a la intimidad. | Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros. |
| | Convivencia pacífica y dialógica. | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. |
| | Pluralidad de identidades. | Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto, las valoro y actué en consecuencias. |
| | Equidad de género. | Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. |



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Sexto Séptimo | Reconocimiento de la dignidad. | Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. |
| | Flexibilidad en los comportamientos culturales de género. | Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. |
| | Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. | Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. |
| | Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad. | Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás. |
| | Expresión de afecto | Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. |
| | Funcionamiento biológico sexual y reproductivo. | Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás. |
| | El cuerpo como fuente de bienestar. | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. |
| Octavo Noveno | Identidad y sexualidad. | Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferencia de la que la constituye. |
| | Equidad de género. | Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. |



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Construcción de ambientes de respeto. | Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones. |
| | El cuerpo como fuente de bienestar. | Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. |
| | Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas. | demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren |
| | Toma de decisiones. | Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida. |
| | Convivencia pacífica y dialógica. | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. |
| Decimo Undécimo | Desarrollo del juicio moral. | Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables. |
| | Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero | Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. |



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

| | | |
|--|---|--|
| | Valoración de la diversidad. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual. |
| | Lenguaje del erotismo | Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección. |
| | Construcción y cuidado de las relaciones. | Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas. |
| | Toma de decisiones. | Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida. |
| | Convivencia pacífica y dialógica. | Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. |

15. REFERENCIAS

BIBLIA CATÓLICA DE JERUSALÉN.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA ARTS. 19 Y 68.

CONCORDATO ENTRE LA SANTA SEDE Y LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DE 1973,



Plan de Área Educación religiosa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

CONVENIO ENTRE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA Y 18 CONFESIONES EVANGÉLICAS DE 1998.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. pp. 14-15

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión. Bogotá. 2000. p. 19 a 33; 26

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Idoneidad del Profesor de Educación Religiosa. Bogotá 2001

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992

id. Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa escolar en Básica Primaria. Santa fe de Bogotá. 1993

id. Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Educación Media. Santa fe de Bogotá. 1994

DIRECTORIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA, BOGOTÁ 1981

DIMENSIÓN EDUCATIVA, El trabajo barrial y Aportes 20.

EXHORTACIÓN PASTORAL SOBRE EDUCACIÓN Y LIBERTAD RELIGIOSA. 1987

LARA (LARA, DAVID EDUARDO (2006), *Libertad religiosa y educación religiosa escolar*. Bogotá: pontificia universidad javeriana. Colección fe y universidad no. 23, p. 15)

LEY 133 DE 1994 SOBRE EL DERECHO DE LIBERTAD RELIGIOSA Y DE CULTOS.

LEY 115 DE 1994 GENERAL DE EDUCACIÓN ARTS. 23 Y 24,

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación Religiosa. Lineamientos Curriculares. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá 2000.

Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares curriculares para el área de educación religiosa. Documento de trabajo. Bogotá 2004

Conferencia Episcopal de Colombia. TEXTOS VER A JESÚS DE GRADO 1° A 11° , EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Ediciones Sm. Bogotá 2013.

