



## Plan de Área Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### DATOS GENERALES:

Nombre Completo de la Institución Educativa: INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS.

E-mail: [colrafaelgarciaherreros\\_rural@yahoo.es](mailto:colrafaelgarciaherreros_rural@yahoo.es); [colrafaelgarciaherreros\\_rural@semcucuta.gov.co](mailto:colrafaelgarciaherreros_rural@semcucuta.gov.co)

Página web: [itecrafaelgarciaherreros.edu.co](http://itecrafaelgarciaherreros.edu.co)

Código Municipal: 5400105115242

Número de Identificación Código DANE: 254001009151

Centro Educativo Monteverde 254001008031  
Centro Educativo El Amparo 254001008023  
Centro Educativo Miraflores 254001009526  
Centro Educativo Puerto León 254001005946  
Centro Educativo Banco de arena 254001002602  
Centro Educativo Palmarito 254001000831  
Centro Educativo La Punta 254001002203  
Centro Educativo El Veinticinco 254001001312  
Centro Educativo Vigilancia 254001000316  
Centro Educativo Cinco de Mayo 254001009518

#### UBICACIÓN Y/O LOCALIZACIÓN FÍSICA:

**Municipio:** San José de Cúcuta.

**Departamento:** Norte de Santander.

**Zona:** Rural

**Comuna:** No. 10

**Cadel:** 5

**Corregimientos:** Palmarito y Banco de Arena

**Propiedad jurídica:** Oficial

**Inscripción del PEI:** No. 242

**Jornada:**

1) **Mañana:** Básica Secundaria.



# Plan de Área

## Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

Básica Secundaria: 7:00 AM. 1:00 PM

2) **Única:** Preescolar, Básica Primaria, Media Técnica

Preescolar: 7:00 AM. 1:00 PM

**Básica Primaria:** 7:00 AM. 1:00 PM

**Media Técnica:** 7:00 AM. 2:00 PM

Calendario Escolar: A

**Ámbito:** Educación Formal y Escuela Nueva.

### **Niveles que ofrece:**

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidad: Bachiller Técnico en Frutas y Hortalizas

### **SITUACIÓN LEGAL:**

Fecha de Fundación. Acuerdo 659 del 29 de Diciembre de 1993, su Parte legal se sustenta en la ley 115 de 1994.

Decreto reglamentario 1860, Resolución 2343/96

Decreto 1857 Fondos Docentes

Decreto 4791 de 2008 de fondos de servicios educativos Decreto 3011 Educación Adultos

Decreto 2737 de 1989 Noviembre 27 código menor

Ley 1098 de marzo de 2013 de Infancia y Adolescencia Plan decenal.

Decreto 1283/1906 2002 Inspección Vigilancia Decreto 1278/19-06-2002 Estatuto Profesionalización

Ley 715 de Diciembre de 2001

Decreto 1290 de 2009 Sistema Institucional de Evaluación



# Plan de Área Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

## 1. PRESENTACION.

El enfoque e intención del Ministerio de Educación Nacional para el área busca que las ciencias sociales trasciendan la mera apropiación de conocimientos, y que estas se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que le pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación, y al planeta, posibilitando con el mundo en que vivimos.

Para lograrlo se plantean unos lineamientos curriculares, abiertos y flexibles, que giran en torno a determinados ejes. Esto hace que no se centran solamente en la historia y en la geografía, sino también en otras disciplinas que igualmente conforman las ciencias sociales, como son la antropología, la economía, la política, la ecología, y la comunicación social. Estas disciplinas se convierten, entonces en herramientas para resolver aquellos interrogantes que nos plantea la realidad cotidiana.



Las ciencias sociales tienen su origen en procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y procesos de relación con sus semejantes la experiencia cotidiana el hombre se relaciona con el mundo circundante y con los demás mediante símbolos que constituyen el lenguaje, gracias a este el hombre nombra objetos, los diferencia, los relaciona y los clasifica. Por eso el lenguaje se va convirtiendo tema de estudio científico, así mismo las tradiciones la historia y la cultura se convierten en formas de interpretación del mundo tales interpretaciones dependen del desarrollo histórico de cada cultura y por ello se constituyen en tema de las ciencias sociales.

En nuestro Instituto la experiencia de aprendizaje de las Ciencias Sociales está dirigida a motivar a los estudiantes para que comprendan parte de la experiencia histórica del hombre, como especie desde su proceso evolutivo como especie hasta los procesos de la sociedad moderna ilustrada, a través del estudio de la historia. Básicamente quieren desarrollar una mentalidad abierta y crítica así como la generación de una actitud de compromiso para lograr una mejor sociedad, a través de la Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

### IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

#### 1. INTENSIDAD HORARIA

GRADOS	Pres.	SECCIÓN PRIMARIA					SECCIÓN SECUNDARIA				MEDIA TECNICA		
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
ASIGNATURAS	T												
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4			

#### 4. REFERENTES TEÓRICOS

En la pedagogía y a la didáctica de las ciencias sociales se incluye el rol del educador, los métodos de la enseñanza de las ciencias sociales y la educación democrática, los procesos de evaluación y las alternativas en la didáctica. El maestro es el posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo.

Los métodos de la enseñanza deben enfatizar en los procesos de construcción más que en los métodos de transmisión de resultados y debe explicar las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad.

Proceso de evaluación: la evaluación en cuanto proceso reflexivo y valorativo del quehacer humano debe desempeñar un papel regulador, orientador, motivador y dinamizador de la acción educativa. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso debe cumplir las siguientes funciones: debe jugar un papel orientador e impulsador del trabajo de los estudiantes, debe ser integral, es decir, que debe abarcar todos aquellos aspectos relevantes del aprendizaje de las sociales: actitudes, comprensión, argumentación, método de estudio, elaboración de conceptos, persistencia, imaginación, crítica y todos los elementos de la creatividad. La evaluación debe ser permanente, diagnóstica y formativa.

Apropiar tanto el estudiante como el educador de la metodología de las diversas disciplinas científicas, de los fines que ellas persiguen para que en su medida puedan contribuir a reconocer críticamente el conocimiento, desarrollo habilidades como el análisis, la síntesis, la observación, la formulación de modelos, hipótesis y teorías, la crítica, entre otros.

#### 5. OBJETO DE ESTUDIO DEL ÁREA



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

Análisis y explicación el sentido de la experiencia cotidiana desde el conocimiento de la problemática actual. Haciendo proyecciones de posibles alternativas de solución desde su experiencia personal, fomentando la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua, donde se dignifique los derechos humanos y la calidad de vida.

### 6. OBJETIVOS

#### 6.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Llevar al estudiante a que comprenda y se capacite para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él e interactué activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en su entorno.

	OBJETIVOS POR GRADO:	OBJETIVOS POR NIVEL:
1°	Establecer relaciones entre las comunidades y los deberes y derechos que tenemos en cada una de ellas	Buscar la formación de valores fundamentales de la persona que lo ayuden a integrarse dentro de la sociedad familiar, colegial, local, regional y nacional; buscando la convivencia a partir de una sociedad democrática, pluralista y participativa. Fomentar a partir de la realidad de nuestra región el espíritu crítico y reflexivo para que el joven desarrolle el deseo de saber, aprender y tenga iniciativas en todo su desarrollo. Que el niño conozca, comprenda y analice el medio físico y cultural desde su casa, colegio, barrio, ciudad, departamento y país. Buscar desarrollar en el niño mecanismos de participación informal y formal para que se sienta partícipe de una comunidad y a partir de sus iniciativas logre solucionar conflictos personales y colectivos
2°	Explicar y establecer relaciones entre algunas tradiciones y costumbres de las distintas comunidades que viven en los municipios,	
3°	Establecer relaciones entre el bienestar de la comunidad y la construcción, aplicación y respeto de las normas, explicando por qué son necesarias	
4°	Comprender las relaciones espaciales ambientales, culturales, históricas, políticas y éticas del medio cercano, participando activamente en su transformación y cuidado	
5°	Permitir que cada estudiante se forme como ser activo y competente para afrontar los retos que trae el siglo XXI	
6°	Asumir el compromiso de construir una sociedad donde la justicia, el diálogo y la concertación sean la base de la convivencia	Busca capacitar en la comprensión, análisis, argumentación y proposición de textos como la experiencia de mensajes completos en forma oral y escrita. Fomentar en el estudiante las capacidades críticas y reflexivas partiendo de la teoría, para que dé soluciones a problemas prácticos. Perfila y moldea sus inquietudes y capacidades de acuerdo a sus intereses vocacionales. Busca descubrir en algunos estudiantes sus capacidades y la inclinación por áreas humanísticas que buscan el análisis y las posibles soluciones a la realidad colombiana, norte santandereana y cucuteña
7°	Entender que todo hecho histórico genera cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la población tender que todo hecho histórico genera cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la población	
8°	Permitir que cada estudiante como ser activo y competente participe en la construcción de una sociedad donde reine la justicia, el diálogo y la concertación bases de la convivencia	
9°	Permitir que cada estudiante como ser activo y competente participe en la construcción de una sociedad donde reine la justicia, el diálogo y la concertación bases de la convivencia.	



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

### 7. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES A FORMAR EN EL AREA

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>En un entorno cada vez más complejo competitivo y cambiante formar en ciencias sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de razonar debatir producir convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.</p> <p>Este desafío nos plantea la posibilidad de promover una educación crítica, ética ,tolerante con la diversidad comprometida con el medio ambiente ; una educación que se constituya e puente para crear comunidades con lazos de solidaridad ,sentimiento de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.</p> <p>Por medio de las Ciencias Sociales buscamos el desarrollo de unas competencias Básicas, Laborales y primordialmente las Ciudadanas.</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS. Que son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.</p>	<p>La propuesta de estándares busca crear condiciones para que los estudiantes sepan que son las ciencias sociales y también para que pueda comprenderlas , comunicar y compartir sus experiencias y hallazgos , actuar con ellas en su vida real y hacer aportes en la construcción y el mejoramiento de su entorno tal como lo hacen los científicos</p> <p>Los estándares son un derrotero para que cada estudiante pueda ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo ,teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales, historia geografía política ,economía, entre otras.</li> <li>✚ asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos , comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan y entender que son susceptibles a ser interpretados y controvertidos</li> <li>✚ asumir los compromisos sociales y personales que adquieren a mediar que avanzan en el aprendizaje , la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales</li> </ul> <p>Los estándares en ciencias sociales enfatizan en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos , sobre su país en el pasado, presente y el futuro y sobre la riqueza de la diversidad cultural y pluralidad de ideas en la que hacen parte y en la que pueden y deben participar.</p>

### 8. CONTENIDOS

**GRADO: PRIMERO**

<b>DESEMPEÑO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y manejar instrumentos para la organización de una comunidad como pacto de convivencia, Constitución Política...</li> <li>• Establecer relaciones entre las comunidades y los deberes y derechos que tenemos en cada una de ellas</li> <li>• . Utilizar referentes espaciales y ubicar al estudiante en el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales. como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</li> <li>• Identificar y describir algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y otras diferentes a él o ella.</li> </ul>				
<b>periodo</b>	<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTANDARES RELACIONADOS</b>	<b>COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO</b>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

1	<b>Vamos a cumplir derechos y deberes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte Institucional</li> <li>• Gobierno escolar: ¿Qué es? ¿Para qué sirve?</li> <li>• La Batalla de Cúcuta 28 de Febrero 1.813</li> <li>• Deberes y derechos de los niños y niñas</li> <li>• Normas o acuerdos de convivencia.</li> <li>• Manual de Convivencia</li> <li>• Comunidad escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros, familia) y se compromete con su cumplimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resulta de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá la necesidad de organizarnos en familia, el colegio y la comunidad.</li> <li>• Participará en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales que pertenece(familia, colegio, vereda)</li> <li>• Reconocerá conflictos que se genera cuando no se respeta mi rasgo particulares o lo de otras personas.</li> </ul>
2	<b>Relaciones Espaciales y Ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Mundial de la Tierra 22 abril.</li> <li>• Nuestro planeta: sol, tierra, luna.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá las diversas formas de representación de la tierra y sus principales características físicas.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de nuestro planeta (agua, fuego, tierra, aire)</li> <li>• Juguemos con el clima.</li> <li>• Lo que se hace de día y lo que se hace de noche.: días de la semana, meses del año</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resulta de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerá las relaciones ente el clima y las actividades económicas de las personas-</li> <li>• Respetará los rasgos individuales y lo de otras personas.</li> </ul>
3	<b>Mi Paisaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patrias: 20 de julio 1.810 y 7 de Agosto 1.819</li> <li>• Que linda es mi vereda</li> <li>• Los puntos cardinales</li> <li>• Límites de mi vereda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica en un espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</li> <li>• Reconoce la noción de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará y describirá de un paisaje natural y un paisaje geográfico.</li> <li>• Se ubicará en el entorno físico y de representación (en mapa y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi vereda pertenece a un municipio.</li> <li>• Mi municipio pertenece a un Departamento.</li> <li>• Oficios y profesiones.</li> </ul>	<p>familia y el entorno veredal o lugar donde vive.</p>	<p>contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resulta de esta relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorará aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueve el desarrollo individual y comunitario.</li> </ul>
4	Historia y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de América 1.492</li> <li>• Día de la independencia de Cartagena 1.811</li> <li>• La historia de mi corregimiento.</li> <li>• Historia de mi vida: ficha familiar.</li> <li>• Mi Departamento pertenece a un país:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</li> <li>• Reconoce la noción de cambio a partir de la transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.</li> <li>• Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resulta de esta relación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> <li>• Identificará los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Identificará normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Símbolos y fiestas patrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos étnicos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

GRADO: SEGUNDO					
DESEMPEÑO GENERAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la conformación y la importancia de una familia y de una comunidad.</li> <li>• Reconozco algunas características geográficas, culturales y económicas de la comunidad.</li> <li>• Identifico y valoro las características culturales del lugar donde vivo.</li> <li>• Reconozco la importancia de las autoridades, los símbolos y de las organizaciones de nuestra ciudad y municipio.</li> </ul>			
PERIODO	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO CIUDADANAS
1	¡Nuestra vida en comunidad!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte Institucional.</li> <li>• Gobierno Escolar.</li> <li>• La Batalla de Cúcuta 28 de febrero 1.813.</li> </ul> <p><b>Guía 1</b> ¿Cómo soy?</p>	DBA3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Ev 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Relaciones con la historia y las culturas  Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Conocerá y respetará las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características físicas y Características personales</li> <li>• Registro civil de Nacimiento</li> </ul> <p><b>Guía 2</b>        ¿Cómo es mi familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo familiar</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Pasos para resolver un conflicto.</li> </ul> <p><b>Guía 3</b>        ¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños y niñas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes de los hogares.</li> <li>• La importancia el aseo personal.</li> </ul> <p><b>Guía 4</b>        ¡Aprendamos más sobre nuestros Derechos!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes de la niñez.</li> <li>• Deberes familiares</li> </ul> <p><b>Guía 5</b>        ¿Por qué son importante los grupos y comunidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de un grupo y de una comunidad.</li> <li>• Características de los grupos y comunidades humanas.</li> </ul>	<p>DBA 8 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.        Ev 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Expresará sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Identificará las diferencias y semejanzas de género aspectos físicos, grupo étnico, Origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre los demás personas y yo</p> <p>Reconocerá y aceptará la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p> <p>Colaborará activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <p>Participará en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir</p>
--	--	--	--	---	---



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>2</p>	<p><b>Conozcamos nuestro medio natural y social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Mundial de la Tierra 22 Abril.</li> </ul> <p><b>Guía 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos parte de una pequeña sociedad.</li> <li>• Elementos que conforman una sociedad.</li> <li>• La escuela se organiza como una sociedad.</li> </ul> <p><b>Guía 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde estamos?</li> <li>• La importancia del sol para la orientación.</li> <li>• Puntos cardinales.</li> <li>• Orientación mediante los puntos cardinales.</li> </ul> <p><b>Guía 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los elementos del paisaje?</li> <li>• Elementos del paisaje</li> </ul> <p><b>Guía 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Hablemos del clima!</li> <li>• Relación entre el clima y el paisaje.</li> <li>• Tipos de clima.</li> </ul> <p><b>Guía 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué son importantes los trabajos?</li> <li>• Importancia de las profesiones</li> </ul>	<p>DBA 1 Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.        Ev. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>DBA 2 Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.        Ev. 2.1, 2.2, 2.3, 2,4</p> <p>DBA 5 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad        Ev 5.1,5.2,5.4</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Conocerá y respetará las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Expresará mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Reconocerá y aceptará la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p> <p>Valorará las semejanzas y diferencias de las gentes cercanas.</p> <p>Comparará cómo se siente cuando lo discriminan o me excluyen... y como, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>
----------	---	---	---	--	---



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		Los oficios de los integrantes de nuestra comunidad.			
3	<b>Conozcamos nuestro entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiestas patrias:           <ul style="list-style-type: none"> <li>20 de julio 1.810 y 7 de agosto 1.819.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los trabajos del campo y la ciudad?           <ul style="list-style-type: none"> <li>-Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es el lugar donde vivimos?           <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lugares que se encuentran en los distintos puntos cardinales de nuestro municipio o barrio.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo nació nuestra ciudad y municipio?           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del municipio.</li> <li>-Toponimia.</li> </ul> </li> </ul>	<p>DBA 5 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad Ev. 5.3</p> <p>DBA 6 Compara las características de las viviendas de sus municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. Ev. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.</p> <p>DBA 7 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Ev. 7.1. 7.2, 7.3, 7.4.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>Comparará cómo se siente cuando lo discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p> <p>Expresará en el salón sus ideas, sentimientos e intereses y escuchará respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Conocerá y respetará las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Manifestará desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, y características físicas y lo dice respetuosamente.</p>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Guía 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las riquezas de nuestra ciudad y municipio?</li> <li>- Recursos naturales de nuestro municipio o ciudad.</li> <li>- Divisiones territoriales de nuestro municipio o ciudad.</li> </ul> <p>Guía 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características culturales de nuestro entorno?</li> <li>- Nuestras características culturales.</li> <li>- Vivienda de campo y de ciudad.</li> </ul> <p>Guía 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las celebraciones propias de nuestro barrio y municipio?</li> <li>• Nuestras fiestas o celebraciones</li> </ul>			<p>Colaborará activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <p>Identificará las diferencias y semejanzas de género aspectos físicos, grupo étnico, Origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre los demás personas y yo</p>
4	<b>Cómo está organizada nuestra ciudad y municipio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de América de 1.492.</li> <li>• Independencia de Cartagena de 1.811.</li> </ul> <p>Guía 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las autoridades de nuestra ciudad o municipio?</li> <li>-Organización política del municipio.</li> </ul>	<p>DBA 4 Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Ev. 4.1,4.2, 4.3,4.4</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Expresará sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escuchará respetuosamente los de los demás miembros del grupo</p> <p>Manifestará desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, y</p>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>-Funciones del alcalde. El concejo municipal, junta administradora local.</p> <p>Guía 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Conozcamos las organizaciones de nuestra ciudad o municipio!</li> <li>• Organizaciones de nuestra ciudad o municipio.</li> </ul> <p>Guía 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiemos los medios de transportes de nuestra ciudad o municipio.</li> </ul> <p>-Medios de transporte. -Tipos de medios de transporte.</p> <p>Guía 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los símbolos de nuestra ciudad o municipio?</li> </ul> <p>-Símbolos municipales.</p> <p>Guía 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por qué luchamos por la libertad</li> </ul> <p>-Lucha por la independencia de Colombia</p>		<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<p>características físicas y lo dice respetuosamente.</p> <p>Manifestará desagrado cuando a él, ella o alguien en el salón no los escucha o no los toma en cuenta.</p> <p>Colaborará activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>
<b>GRADO TERCERO</b>					
<b>DESEMPEÑO GENERAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo para mejorar la organización de mi escuela o colegio y de mi comunidad.</li> <li>• Reconozco mis derechos y deberes como integrante de mi escuela o colegio y de mi comunidad.</li> </ul>			



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

PERIODO	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico la importancia de ubicarme en el espacio físico en el que me encuentro.</li> <li>Reconozco las características naturales, geográficas y administrativas del municipio y del departamento donde vivo.</li> <li>Valoro las características culturales, naturales, de comunicación y de transporte de mi departamento.</li> <li>Estudio el legado histórico, social y cultural de mi país.</li> </ul>			
1	Trabajando en equipo alcanzaremos nuestras metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horizonte Institucional</li> <li>Gobierno escolar</li> <li>La Batalla de Cúcuta 28 de febrero de 1.811</li> <li>Guía 1</li> <li>Las normas facilitan nuestra convivencia.</li> <li>-La importancia de nuestras normas.</li> <li>-Manual de convivencia.</li> <li>Guía 2</li> <li>¿Cómo puedo cumplir las normas?</li> <li>-Importancia de las normas.</li> <li>-Normas de prevención y normas de relación.</li> <li>Guía 3</li> <li>Organicemos nuestro gobierno estudiantil.</li> <li>-Importancia y funciones del Gobiernos estudiantil.</li> <li>- Consejo estudiantil y</li> </ul>	<p>DBA 7 Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución Educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>Ev. 7.1,7.2,7.3,7.4</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenderá que es una norma y que es un acuerdo.</li> <li>Entenderá, el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</li> <li>Comprenderá que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Consejo Directivo.</p> <p>Guía 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizados trabajamos mejor.</li> </ul> <p>-Importancia de la organización y de los grupos.</p>		<p>y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	
2	<p><b>Viajemos por nuestro Departamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día Mundial de la Tierra 22 Abril</li> </ul> <p>Guía 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¡Quien se orienta nunca se pierde ¡</li> <li>-Orientación Espacial.</li> <li>-La rosa de los vientos.</li> <li>-Brújula.</li> <li>-Puntos Cardinales.</li> </ul> <p>Guía 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcamos nuestro municipio y departamento.</li> <li>-El Municipio.</li> <li>-El departamento.</li> <li>-Características naturales y geográficas del municipio y del departamento.</li> <li>-Recursos naturales de Colombia.</li> </ul> <p>Guía 7</p>	<p>DBA 1 Comprende la importancia De los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.        Ev. 1.2,1.3,1.4</p> <p>DBA 2 Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.        Ev. 2.1,2.2,2.3,2.4</p> <p>DBA 3 Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde viven.        Ev. 3.3</p> <p>DBA 8 Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política,</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenderá que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</li> <li>Identificará las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección.</li> <li>Comprenderá que nada justifica el maltrato de niñas y niños, y que todo maltrato se puede evitar.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos las autoridades de nuestro departamento.</li> <li>-Autoridades de nuestro departamento.</li> </ul> <p>Guía 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la división política y administrativa de nuestro municipio?</li> <li>-División Política del Municipio.</li> <li>-División política del Departamento.</li> </ul> <p>Guía 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades y la ciudadanía.</li> <li>-Organismos de control del estado.</li> </ul> <p>Guía 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la región dónde vivimos?</li> <li>-Regiones Naturales de Colombia.</li> </ul>	<p>administrativa y jurídica. EV 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</p>	<p>bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	
	<p><b>Valoramos Nuestra Riquezas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patrias:</li> <li>• 20 de julio 1.810 y 7 de agosto 1.819.</li> <li>Guía 11</li> <li>• Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural.</li> </ul>	<p>DBA 3 Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde viven.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará la diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay éntrelos demás personas y yo.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>3</p>	<p>-Paisaje natural.          -Paisaje cultural.          -Paisaje, actividades, construcciones, productos, mercados y medios de transporte de nuestra región.</p> <p>Guía 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos los recursos naturales de nuestra región.</li> </ul> <p>-Recursos naturales de nuestro planeta.          -Recursos naturales de los departamentos de Colombia.</p> <p>Guía 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la cultura de nuestra región?</li> </ul> <p>-Cultura de nuestra región.</p> <p>Guía 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es nuestro patrimonio cultural?</li> </ul> <p>-Importancia de la cultura.          -Tradiciones culturales de nuestro país.</p> <p>Guía 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos?</li> </ul> <p>-Medios de comunicación.          -Medios de transporte.</p>	<p>Ev. 3.1, 3.2, 3.4.</p> <p>DBA 4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música, el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.          Ev. 4.1,4.2,4.3, 4.4</p> <p>DBA 6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y el uso del suelo.          Ev. 6.1,6.2,6.3,6.4</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá y aceptará la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación, socioeconómico, etc.</li> <li>• Comparará como se siente cuando lo discriminan o lo excluyen... y como, cuando me aceptan. así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li> </ul>
----------	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Guía 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoremos nuestra cultura colombiana.</li> </ul> <p>-Diversidad cultural de Colombia.        -Estereotipo.</p>			
4	<p><b>! Conozcamos nuestra historia;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de América 1.492</li> <li>• Independencia de Cartagena. Guía 17</li> <li>• ¡Organicemos nuestro tiempo!</li> </ul> <p>-El tiempo        -La importancia de organizar el tiempo</p> <p>Guía 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Recorramos algunos periodos de la historia!</li> </ul> <p>-Edades de la historia.</p> <p>Guía 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerquémonos a la historia de nuestro país.</li> </ul> <p>-Épocas Históricas de Colombia.</p> <p>Guía 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la Revolución de Independencia</li> </ul>	<p>DBA 5 Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.        Ev. 5.1,5.2,5.3,5.4</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresará sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li> <li>• Valorará las semejanzas y diferencias de gente cercana.</li> <li>• Manifestará su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		-Principales acontecimientos de la Revolución de Independencia. -vida y obra de Antonio Nariño.		normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	
--	--	--	--	---	--

### GRADO: CUARTO

PERIODO	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
	<b>DESEMPEÑO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los derechos de los niños y las niñas e identifico las instrucciones que garantizan su protección.</li> <li>• Ubico a Colombia geográficamente, usando sistemas de representación y localización.</li> <li>• Identifico algunas características climáticas, naturales y culturales de Colombia.</li> <li>• Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento, la conquista y la colonia en América.</li> <li>• Valoro los aportes de las civilizaciones prehispánicas de América a la cultura de nuestro país.</li> <li>• Identifico hechos históricos que permitieron la independencia y la posterior organización político- administrativa de Colombia.</li> <li>• Reconozco la importancia de satisfacer las necesidades básicas de las familias.</li> </ul>			
1	<b>Valoremos nuestros derechos y deberes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte Institucional.</li> <li>• Gobierno Escolar.</li> <li>• La Batalla de Cúcuta 28 de Febrero 1.813 Guía 1</li> <li>• ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes?</li> </ul> -los derechos de los niños y niñas. -relación entre los derechos y deberes.	DBA 7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. Ev. 7.1,7.2,7.3, 7.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, constituyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá los Derechos de los Niños (tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión).</li> <li>• Reconocerá que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y derechos.</li> <li>• Identificará las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Guía 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Código de Infancia y Adolescencia?</li> </ul> <p>- Código de infancia y adolescencia.</p> <p>-Instituciones locales que protegen los derechos de los niños, las niñas y de sus familias.</p> <p>Guía 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles instituciones protegen nuestros derechos?</li> </ul> <p>-Instituciones locales, nacionales, internacionales que protegen los derechos de los niños las niñas y sus familias.</p> <p>-Servicios que prestan estas instituciones.</p> <p>Guía 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales.</li> </ul> <p>-Entorno social y entorno natural.</p> <p>-Tipos de derechos sociales y ambientales.</p>		<p>su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus campos a través del tiempo como resultado de acuerdos políticos y conflictos.</li> </ul>	<p>otras personas y comprendo porqué esas acciones vulneran sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificará las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</li> <li>• Expresará, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>2</p>	<p><b>El universo y nuestro origen.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Mundial de la Tierra, 22 de abril. Guía 5</li> <li>• ¡Ubiquémonos en el universo! -El sistema solar. -La tierra. -Movimientos de rotación y traslación de los planetas del sistema solar.</li> </ul> <p>Guía 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué lugar de la Tierra se encuentra Colombia? -Posición astronómica y geográfica de Colombia. -Ubicación de Colombia en América.</li> </ul> <p>Guía 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiemos las principales características del clima. -Característica del clima -Factores climáticos. -la capa de ozono. -Relaciones entre el clima y la cultura.</li> </ul> <p>Guía 8</p>	<p>DBA 1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. E.v. 1.1,1.2, 1.3</p> <p>DBA 5 Evalúa la diversidad</p> <p>DBA 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y del medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, constituyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus campos a través del tiempo como resultado de acuerdos políticos y conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso, en forma asertiva, mi punto de vista e intereses en las discusiones grupales.</li> <li>• Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</li> <li>• Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</li> <li>• Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</li> <li>• Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</li> </ul>
----------	---	--	--	---	---



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes habitan las regiones naturales de Colombia?</li> <li>-Origen de los grupos raciales de Colombia.</li> <li>-Regiones naturales de Colombia en las que habitan determinados grupos raciales.</li> <li>- Principales características de las regiones naturales de Colombia.</li> </ul> <p>Guía 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiemos algunas características del campo y la ciudad.</li> </ul>			
3	<b>América y la cultura de nuestro país</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patrias: 20 de julio 1.810 y 7 de Agosto 1.819 Guía 10</li> <li>• ¿Quiénes fueron nuestros antepasados Americanos?</li> <li>-Comunidades nómadas y comunidades sedentarias.</li> <li>-Adaptación del ser humano al medio de acuerdo con sus necesidades.</li> <li>-Características entre las comunidades prehispánicas.</li> </ul> <p>Guía 11</p>	DBA 4 Analiza las características ancestrales que, a la llegada de los españoles, en el territorio nacional. E.v. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresará, en forma asertiva, mi punto de vista e intereses en las discusiones grupales.</li> <li>• Identificará las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Conozcamos algunas comunidades prehispánicas!</li> <li>-Familias lingüísticas de Colombia: familia chibcha, familia caribe, familia arawak.</li> <li>-La cooperación entre las comunidades prehispánicas.</li> </ul> <p>Guía 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos algunas características del Descubrimiento de América</li> <li>-Causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</li> <li>-Hechos importantes que caracterizaron el descubrimiento de América.</li> </ul> <p>Guía 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo sucedió la conquista de América?</li> <li>- Causas y consecuencias del Descubrimiento de América.</li> <li>-Fundación de las primeras ciudades.</li> <li>-Sostenimiento de los indígenas por parte de los españoles.</li> </ul> <p>Guía 14</p>			
--	--	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo fue la época de la Colonia? -Causas y consecuencias de la Colonia. -Sistema de trabajo durante la Colonia. -Instituciones creadas por España durante la Colonia.</li></ul> <p>Guía 15</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Estudemos algunas características de la población Afrocolombiana? -Características de África. -Esclavitud en América. -Características culturales de la población afrocolombiana</li></ul>			
--	--	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

4	<p>Estudiamos las necesidades y la organización de nuestra sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento de América 1.492</li> <li>• Independencia de Cartagena 1.811</li> <li>Guía 16</li> <li>• ¿Cuáles son las necesidades de nuestra familia?</li> <li>-Necesidades básicas de las familias.</li> <li>-Consecuencias de no satisfacer las necesidades básicas.</li> <li>-Organizaciones que ayudan a satisfacer las necesidades básicas.</li> <li>Guía 17</li> <li>• ¿Qué es la canasta familiar?</li> <li>-Definición de canasta familiar.</li> <li>-Bienes y servicios que conforman la canasta familiar.</li> <li>Guía 18</li> </ul>	<p>DBA 8 Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.        Ev. 8.1,8.2,8.3, 8.4</p> <p>DBA 1 Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.        Ev. 1.4</p> <p>DBA 3 Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.        Ev. 3.1,3.2,3.4, 3.3.</p> <p>DBA 6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.        Ev. 6.1,6.2,6.3,6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, constituyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>• Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>• Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus campos a través del tiempo como resultado de acuerdos políticos y conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresará, en forma asertiva, mi punto de vista e intereses en las discusiones grupales.</li> <li>• Cooperará y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</li> <li>• Propondrá distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</li> <li>• Identificará su origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</li> <li>• Reconocerá lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo está organizado nuestro país?</li> <li>-División político-administrativa de Colombia.</li> <li>-Participación política en Colombia.</li> </ul> <p>Guía 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué son importantes los servicios públicos?</li> <li>-Servicios públicos</li> <li>-Importancia y adecuada utilización de los servicios públicos.</li> </ul> <p>Guía 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue del grito de independencia?</li> <li>-Causa y consecuencias del grito de independencia.</li> <li>-Acontecimientos más importantes del grito de independencia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### GRADO: QUINTO

#### DESEMPEÑO GENERAL

- Identifico y reconozco la importancia de nuestros derechos y deberes para nuestro bienestar personal, escolar y comunitario.
- Reconozco las principales características naturales del territorio colombiano.
- Identifico y valoro los principales acontecimientos organizaciones y personajes que caracterizaron la historia de Colombia desde su descubrimiento por parte de los españoles hasta su dependencia.
- Reconozco los caminos sociales, culturales y económicos que se han presentado en Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad.

PERIODO	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
---------	-------------------	----------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------------------



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>1</p>	<p><b>Aprendamos a convivir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte Institucional.</li> <li>• Gobierno Escolar.</li> <li>• La Batalla de Cúcuta 28 de Febrero 1.813 Guía 1</li> <li>• ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes escolares? -Derechos y deberes en la escuela o en el colegio. -Organizaciones estudiantiles.</li> </ul> <p>Guía 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos son de todas las personas. -Los derechos humanos. -Los derechos fundamentales. -Los derechos sociales, económicos y culturales. -Instituciones que promueven los derechos en Colombia.</li> </ul> <p>Guía 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiemos la Constitución Política de Colombia. -Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la importancia de los derechos y deberes escolares e identifico las personas y organizaciones que las promueven. DBA 7 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos y deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. E.v. 7.1,7.2,7.3.7.4</li> <li>DBA 8 Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. Ev. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca la convivencia pacífica en la diversidad</li> <li>• Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</li> <li>• Reconocerá el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</li> <li>• Identificará algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con las acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</li> </ul>
----------	-------------------------------------	--	---	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>-La constitución como manual de convivencia social.</p> <p>Guía 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la cultura?</li> </ul> <p>-Las características de la cultura.</p> <p>-Tradiciones culturales de diferentes países del mundo.</p>			
2	<b>Exploremos nuestro país</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Mundial de la Tierra, 22 de abril.</li> <li>• ¿Cómo es el territorio colombiano?</li> </ul> <p>-Formas de relieve colombiano.</p> <p>-Principales fuentes hídricas.</p> <p>-Condiciones que influyen en la variedad de climas del país.</p> <p>Guía 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estudiamos la ubicación geográfica y las fronteras de Colombia?</li> </ul> <p>-Límites geográficos del territorio colombiano.</p> <p>- Relación con algunos países vecinos.</p> <p>Guía 7</p>	<p>DBA 1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Ev. 1.1, 1.2, 1.3.1.4.</p> <p>DBA 2 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>Ev. 2.1,2.2, 2.3,2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudará a cuidar las planta y animales y el medio ambiente y en su entorno cercano.</li> <li>• Expresará en forma asertiva sus puntos de vistas e intereses en las discusiones grupales.</li> <li>• Propondrá distintas opciones cuando toman decisiones en el salón y en la vida escolar.</li> <li>• Cooperará y mostrará solidaridad con sus compañeros y compañeras, trabajo constructivamente en grupo.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?</li> </ul> <p>-Regiones geográficas o naturales de Colombia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Región del Caribe</li> <li>-Región del Pacífico</li> <li>-Región Insular.</li> <li>-Región Andina.</li> <li>-Región de la Orinoquía.</li> <li>-Región de la Amazonia.</li> </ul> <p>Guía 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por es tan importante el suelo?</li> </ul> <p>-Tipos y características del suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capas de la tierra.</li> <li>-Clases de Bosques.</li> <li>-Pisos térmicos.</li> <li>-Áreas protegidas de Colombia.</li> </ul> <p>Guía 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las regiones naturales del mundo?</li> </ul> <p>-principales regiones naturales del mundo, tundra, bosques de coníferas, pradera, bosques templados, desierto, selva húmeda, sabana tropical, chaparral y paramo.</p>		<p>convivencia pacífica en la diversidad</p>	
--	--	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>3</p>	<p><b>Conozcamos otras culturas y origen de nuestro país</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patrias: 20 de Julio 1.810 y 7 de Agosto de 1.819 Guía 10</li> <li>• Conozcamos algunas grandes exploraciones             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploraciones de la antigüedad.</li> <li>-Exploraciones del Medioevo.</li> <li>-Exploraciones de la época actual.</li> <li>-Condiciones de las exploraciones y los descubrimientos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue la época de la colonia en Colombia?             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formas de gobierno durante la Colonia.</li> <li>-Fundación de las primeras ciudades de Colombia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Colombia se independizó de España!             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Causas de la independencia.</li> <li>-La revolución de los comuneros.</li> <li>-Proceso de Independencia de Colombia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Guía 13</p>	<p>DBA 4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. E.v. 4.1,4.2,4.3,4.4</p> <p>DBA 5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. Ev. 5.1,5.2, 5.3,5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca la convivencia pacífica en la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entenderá que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</li> <li>• Expondrá sus posiciones y escuchará las posiciones ajenas en situaciones de conflictos.</li> <li>• Expresará en forma asertiva mis puntos de vistas e intereses en las discusiones grupales.</li> </ul>
----------	--	---	---	--	---



# Plan de Área

## Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colombia: ¡República independiente!</li> <li>-Condiciones sociales, políticas y económicas de la república.</li> <li>-Relación de estas condiciones con la época actual.</li> </ul> <p>Guía 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcamos la cultura afrocolombiana.</li> <li>-Características culturales de la población afrocolombiana.</li> <li>-Proceso mediante el cual la población afrocolombiana logro ser libre.</li> <li>-Situación actual de la población afrocolombiana.</li> </ul> <p>Guía 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiemos la importancia de las ciudades importantes del siglo XIX</li> <li>-Las ciudades fundadas el siglo XX.</li> <li>-Vida cotidiana en el siglo XX.</li> <li>-Razones por las cuales se fundaron algunas ciudades de Colombia.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>4</p>	<p>Conozcamos nuestro país en la actualidad</p>	<p>Guía 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ocurrió en Colombia en el siglo XX?</li> <li>-Independencia de Panamá.</li> <li>-Principales actividades económicas del siglo XX.</li> <li>-La Guerra de los Mil Días.</li> <li>-Formación de los partidos políticos.</li> </ul> <p>Guía 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cambios ocurrieron en los siglos XIX – XX?</li> <li>-Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX.</li> <li>-Condiciones políticas y sociales de Colombia.</li> <li>-Sucesos importantes del siglo XIX.</li> <li>-Republica conservadora y republica liberal.</li> </ul> <p>Guía 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué son importantes los medios de comunicación?</li> <li>-Medios de comunicación.</li> <li>-Elementos de la comunicación.</li> <li>-Tipos de comunicación.</li> <li>-Uso adecuado de los medios de comunicación.</li> </ul>	<p>DBA 3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.        E.v. 3.1,3.2,3.3,3.4</p> <p>DBA 6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.        E.v. 6.1,6.2,6.3,6.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>• Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>• Me identifico como un ser humano único miembro de diversas organizaciones sociales políticas necesarias para el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que busca la convivencia pacífica en la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerá el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</li> <li>• Reconocerá lo distintas que somos las personas y comprenderá que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</li> </ul>
----------	---	---	--	--	--



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Guía 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡conozcamos como progresa Colombia!</li> </ul> <p>-Sector primaria de la economía.          -Sector secundario de la economía.          -Sector terciario de la economía.</p> <p>Guía 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que fue la campaña libertadora?</li> </ul> <p>-Campaña libertadora.          -Ruta de la Campaña Libertadora.</p>			
--	--	--	--	--	--

### GRADO: SEXTO.

LOGRO GENERAL						
Asumir el compromiso de construir una sociedad donde la justicia, el diálogo y la concertación sean la base de la convivencia						
PER	IOD	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
1		El universo.	Horizonte Institucional La Batalla de Cúcuta 28 de febrero, Día internacional de la Mujer 8 de marzo. Generalidades de la Ciencias Sociales Teorías sobre el origen del universo Elementos que integran el universo.	-Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	-Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  -Identifico y explico fenómenos sociales y	-Tendrá la capacidad para interpretar y argumentar sobre os conceptos y teorías acerca del proceso evolutivo del cosmos, el universo y el sistema solar



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>Las constelaciones          El sistema solar y los planetas          Los fenómenos celestes          Los satélites naturales y artificiales. La luna.          La órbita geoestacionaria y su utilidad.          Los primeros astrónomos y viajes espaciales          Avances tecnológicos relacionados con la astronomía y la Exploración del Espacial</p>		<p>económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)           -Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	
2	<p>Nuestro planeta tierra.</p> <p>La Evolución del hombre.</p>	<p>Día Mundial de la Tierra 22 Abril          Formas de Representar la Tierra          Estructura Interna y Externa del Planeta.          Movimientos de nuestro Planeta.          El Clima en nuestro Planeta.          La Contaminación Ambiental          Evolución de la Tierra.          Los Continentes, Islas y Océanos.          Las líneas Imaginarias.          Generalidades del continente americano          Las Eras Geológicas y los dinosaurios          Origen y Evolución del Hombre          Prehistoria: Edad de Piedra          Prehistoria Edad de los Metales          Edad antigua.</p>	<p>-Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>		<p>-Comprenderá las características astronómicas de la tierra          -Diferenciar los procesos y consecuencias de la rotación y la traslación, así como los tipos de coordenadas.          -Valorará las ventajas que poseen los planos y mapas en la representación de la tierra.</p>
3	<p>Civilizaciones: África, Asia)</p>	<p>Fiestas patrias: 20 de julio y 7 de agosto          Civilización Egipcia; espacio geográfico, evolución histórica, organización económica, social, política. Religión ciencias y artes.          Civilización India, China, Mesopotamia, Fenicios, Hebreos, Hititas, Persas y otros.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>		<p>-Reflexionará en torno a la importancia de respetar al otro valorando su modo de vida y su manera de interactuar con los demás.          -Comprenderá las etapas evolutivas del ser humano y las</p>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		espacio geográfico, evolución histórica, organización económica, social, política. Religión ciencias y artes.			primeras formas de organización social. -Reconocerá el legado histórico y cultural de las antiguas civilizaciones.
4	Civilizaciones (Europa, América)	<p>Civilización Griega y Romana: Espacio geográfico, evolución histórica, organización económica, social, política. Religión ciencias y artes.</p> <p>Civilización Maya, Azteca, Inca y culturas antiguas de Colombia. Espacio geográfico, evolución histórica, organización económica, social, política. Religión ciencias y artes.</p>	<p>-Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>-Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>-Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>-Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>		<p>-Destacará la importancia de las normas y derechos en la convivencia de las sociedades.</p> <p>-Reconocerá la necesidad de establecer normas en una organización social</p> <p>-Reconocerá las normas que existieron en las antiguas comunidades.</p>

### GRADO: SÉPTIMO.

<b>LOGRO GENERAL</b>		Entenderá que todo hecho histórico genera cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la población.			
<b>PER</b>	<b>NÚCLEOS TEMATICOS</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTANDARES RELACIONADOS</b>	<b>COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO</b>
1	Regiones geográficas de	-Horizonte Institucional	-Comprende que las representaciones del mundo han	-Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para	-Identificará las características del espacio geográfico



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

	américa y los continentes.	-La Batalla de Cúcuta 28 de febrero, Día internacional de la Mujer 8 de marzo. -Europa, África. América Oceanía. Posición Geográfica y astronómica, regiones, relieve, hidrografía, geografía humana y económica.	cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	trabajar con mapas y planos de representación.	relacionándolas con las acciones humanas. -Diferenciará los elementos que forman parte de la soberanía terrestre y marina colombiana, valorando los tratados internacionales.
2	Edad Antigua.	Día Mundial de la Tierra 22 Abril Crisis del Imperio Romano (político, militar y económico) Invasiones Bárbaras. Imperio Bizantino y Carolingio. La Aparición y Expansión del Islam.	-Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.	Conocerá el legado cultural de los pueblos que formaron la civilización occidental.
3	Edad Media.	Fiestas patrias: 20 de julio y 7 de agosto. -La Edad Media y el Feudalismo. Sacro imperio Romano Germánico. Feudalismo estratificación social, organización económica, religión. -El Renacimiento, la Reforma y la política del siglo XV. -Encuentro, conquista de América y colonización. -Características sociales, culturales y económicas. -Continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad.	-Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. -Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. - Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. -Evalúa las causas y consecuencias	-Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	-Analizara los grandes cambios desde la Edad Media hasta el Renacimiento y como estos influenciaran otras culturas.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		-Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América. -Geografía urbana (desarrollo, crecimiento, área metropolitana).	de los Procesos de Conquista y colonización europea dados en América.		
4	Grandes movimientos en el mundo.	-Día del descubrimiento de América. -Día de la independencia de Cartagena. -El Absolutismo. -La Ilustración. -La Colonia. -Revolución Francesa -Declaración universal de los Derechos Humanos. -Estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz.	-Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. -Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	-Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	-Analizará los hechos que motivaron y desembocaron en el Descubrimiento de América.

### GRADO: OCTAVO.

**LOGRO GENERAL** Permitir que cada estudiante como ser activo y competente participe en la construcción de una sociedad donde reine la justicia, el diálogo y la concertación bases de la convivencia.

PER IOD	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
1	Cambios Demográficos.	- Horizonte Institucional -La Batalla de Cúcuta 28 de febrero, Día Internacional de la Mujer 8 de marzo. 1. Transformaciones del Espacio Geográfico. 2. La base natural y el relieve. Características e importancia de las llanuras y los valles. 3. ¿Qué es Demografía? -Variables demográficas.	-Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	-Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	-Analizará la interacción entre el espacio geográfico y el ser humano.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las migraciones poblacionales.</li> <li>-Distribución espacial de la población.</li> <li>-Crecimiento de la Población.</li> <li>-Las ciudades y sus características.</li> <li>-Distribución de la Población en Colombia.</li> <li>-Distribución de la Población en América.</li> </ul>			
2	Edad Media.	<p>-Día Mundial de la Tierra 22 Abril.</p> <p><b>Revoluciones:</b></p> <p><b>1. La Revolución Francesa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revoluciones Europeas (1815-1848).</li> </ul> <p><b>2. Revolución Industrial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expansión del Capitalismo (sistemas económicos actuales).</li> <li>-Surgimiento del movimiento obrero.</li> <li>-La Europa de los Nacionalismos</li> <li>-El imperialismo europeo.</li> <li>Colonialismo en Asia y África</li> <li>-Manifestaciones culturales en Asia, África y Oceanía.</li> <li>-Manifestaciones culturales Europeas en el siglo XIX.</li> <li>-Influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</li> <li>-Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificará los diversos legados como fuentes de identidad y promotores de desarrollo.</li> </ul>
		política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).			
3	Nación, gobierno y estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiestas patrias: 20 de julio y 7 de agosto</li> <li>Los procesos de la Independencia de América y Colombia.</li> <li>-Consolidación de Estados Unidos.</li> <li>-Relaciones entre los Estados Unidos y América.</li> <li>-Expresiones culturales en América, siglo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</li> <li>-Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificará los legados del pasado como fuentes de identidad y conflicto y como promotores de desarrollo.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		<p>XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la reconquista española y la campaña libertadora:</li> </ul> <p>La Gran Colombia, formación de los partidos políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primeros años de la República de Colombia 1819-1830.</li> <li>-Colombia entre 1830 y 1849.</li> <li>- formación y desarrollo de los Estados Unidos:</li> </ul> <p>La guerra de secesión, expansión territorial, la industrialización y los migrantes (los treces colonias)</p>	<p>el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>		
4	Colombia Segunda Mitad del Siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Día del descubrimiento de América.</li> <li>-Día de la independencia de Cartagena.</li> <li>-Federalismo y centralismo.</li> <li>-Adopción de libre cambio.</li> <li>-Colonización antioqueña y la guerra de los mil días.</li> <li>-Imperialismo de Estados Unidos.</li> <li>-Control del Caribe.</li> <li>-Expansión económica sobre América del Sur.</li> <li>-Las nuevas formas de dependencia económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</li> <li>- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún no se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizará críticamente los elementos que constituyen la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</li> </ul>		



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

GRADO: NOVENO.					
LOGRO GENERAL		Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y las limitaciones de esta relación.			
PER IOD	NÚCLEOS TEMATICOS	EJES TEMATICOS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	ESTANDARES RELACIONADOS	COMPETENCIA A FORMAR POR PERIODO
1	Conozcamos a Colombia.	Horizonte Institucional -La Batalla de Cúcuta 28 de febrero, Día internacional de la Mujer 8 de marzo. -Colombia: Relieve, clima, componentes territoriales, economía, desarrollo económico. -Globalización. -Deterioro ambiental.	-Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	-Comparo los mecanismos de Participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su Aplicabilidad.	-Describirá las variables de los sectores económicos y su relación con la gente del país.
2	El Mundo Durante la Mitad del Siglo XX.	-Día Mundial de la Tierra 22 abril. -Primera Guerra Mundial. -Revolución Rusa. -Periodo entre guerras. -Fascismo, Franquismo y Nacismo. -Segunda Guerra Mundial. -Política y economía de América después de 1999. -El mundo afro-asiático: Revolución China.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	-Establecerá una relación entre los conflictos mundiales y su influencia en los conflictos locales.





# Plan de Área

## Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

	Colombia Contemporánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El frente Nacional.</li> <li>-Gobiernos posteriores al Frente Nacional.</li> <li>-Proceso de Paz.</li> <li>-Constitución de 1991.</li> <li>-Política colombiana después de 1990.</li> </ul>	igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.		
--	-------------------------	---	---	--	--

### 10. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

10.1. CRITERIOS	10.2. ESTRATEGIAS	10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>En historia se evalúan las competencias para interpretar, argumentar y proponer como son las comunidades primitivas, las sociedades antiguas, medievales, modernas contemporáneas, bajo cuatro pilares que son el cultural, político, social y económico, hay que tener en cuenta los modos de producción desarrollados en estas sociedades, el capitalismo, los movimientos revolucionarios, las crisis y los cambios en cada época.</p> <p>En geografía la evaluación de competencias interpretativas, argumentativa y propositiva se hace a partir de los ejes culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales, en función de los cuales se estudian los distintos fenómenos geográficos.</p>	<p>Las siguientes estrategias que proponemos a continuación, para el aprendizaje significativo, para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias son, entre otras, las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades de exploración.</li> <li>2. Actividades de reflexión y análisis.</li> <li>3. Actividades de reflexión y cartografía (o interpreto, argumento y propongo).</li> <li>4. Actividades de afianzamiento, refuerzo y recuperación (o estrategias para el logro de competencias).</li> <li>5. Actividades de aplicación.</li> <li>6. Apoyo a proyectos pedagógicos, (mediante lecturas y actividades que faciliten su desarrollo), permitiendo la formación, el planteamiento y la toma de decisiones para la solución de situación concreta en la vida escolar y comunitaria.</li> <li>7. Evaluación de logros y competencias que permitan verificar cuál es el desempeño de las competencias desarrolladas por cada logro</li> </ol>	<p>El sistema de evaluaciones será a través de la observación directa, el dialogo, enunciados e ideas propuestas en clase y mediante actividades y evaluaciones escritas que permitan valorar el progreso</p> <p>La valoración será.</p> <p>Continua Integral Cualitativa</p> <p>Se tendrá en cuenta la parte cognitiva, la parte actitudinal y la parte procedimental</p> <p>Cada docente abrirá los espacios para aquellos estudiantes que de manera regular no pudieron alcanzar sus logros. Se diseñaran periodo a periodo y de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<p>En filosofía estas competencias se hacen a partir de los problemas y concepciones básicas planteadas en los ámbitos epistemológico, antropológico, ético. Estético y ontológico.</p>	<p>propuesto, en forma partida e integral, mediante la valoración de los indicadores de logros, con preguntas tipo prueba de Estado SABER.</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
GRADO PRIMERO		GRADO SEGUNDO
PERIODO 1		PERIODO 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sus deberes y derechos en el contexto donde vive</li> <li>Participa activamente en la elección del Gobierno escolar reconociendo la importancia de la democracia.</li> <li>Identifica la importancia del manual de convivencia en su vida escolar.</li> <li>Identifica derechos y deberes en su comunidad, los respeta y los cumple.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica situaciones familiares que contribuyen en su formación personal</li> <li>Reconoce los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece</li> <li>Reconoce, participa y organiza el Gobierno escolar.</li> </ul>
PERIODO 2		PERIODO 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el planeta tierra, lo dibuja y ubica.</li> <li>Reconoce los elementos que compone el planeta tierra</li> <li>Clasifica e identifica los diferentes climas e identifica el paisaje natural.</li> <li>Identifica características propias del día y la noche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los puntos cardinales y los usa adecuadamente</li> <li>Establece comparaciones entre diferentes tipos de clima</li> <li>Relaciona las actividades propias del campo y de la ciudad.</li> <li>Describe correctamente las características particulares del barrio o la comunidad.</li> </ul>
PERIODO 3		PERIODO 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica dentro del contexto físico</li> <li>Elabora mapas y se ubica en el espacio</li> <li>Identifica los límites de la región y sus puntos cardinales..</li> <li>Clasifica profesiones y oficios y los identifica correctamente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características culturales del lugar donde vive.</li> <li>Organiza un informe escrito sobre los diferentes trabajos que realizan en la comunidad.</li> <li>Valora las celebraciones culturales de su entorno.</li> <li>Explica diferentes mitos y leyendas que hacen parte de su cultura.</li> </ul>
PERIODO 4		PERIODO 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los sucesos importantes de la historia de un lugar.</li> <li>Reconoce y recopila información de su familia.</li> <li>Comprende la importancia de pertenencia e identidad.</li> <li>Conoce características de grupos étnicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las autoridades de la ciudad o municipio.</li> <li>Reconoce los símbolos de la ciudad o el municipio.</li> <li>Comprende el funcionamiento de las organizaciones de la ciudad o el municipio.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

GRADO TERCERO	GRADO CUARTO
PERIODO 1	PERIODO 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de los símbolos que representan su escuela o colegio, su departamento y la nación.</li> <li>Participa activamente en la elección del gobierno estudiantil de su escuela o colegio.</li> <li>Relaciona el cumplimiento de las normas sociales con la convivencia pacífica en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica situaciones de peligro y vulneración de los derechos de los menores en su entorno cotidiano.</li> <li>Conoce el Código de Infancia y Adolescencia e identifica situaciones particulares en las que se puede recurrir a él.</li> <li>Identifica las funciones de las instituciones que protegen los derechos de los niños y las niñas.</li> </ul>
PERIODO 2	PERIODO 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de los símbolos que representan su escuela o colegio, su departamento o la nación.</li> <li>Participa activamente en la elección del Gobierno Estudiantil de su escuela o colegio.</li> <li>Relaciona el cumplimiento de las normas sociales con la convivencia pacífica de en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica el planeta tierra en el sistema solar.</li> <li>Identifica herramientas para ubicar lugares en mapas y planos y los aplica efectivamente para ubicar su región.</li> <li>Reconoce la ubicación geográfica y astronómica de Colombia y sus beneficios.</li> <li>Reconoce los diversos climas que tienen Colombia y su influencia en la cultura regional.</li> <li>Identifica algunas características básicas de la cultura de su región.</li> </ul>
PERIODO 3	PERIODO 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y valora la diversidad étnica de su región</li> <li>Compara las diferencias entre un paisaje natural y otro cultural</li> <li>Recopila y ordena información necesaria para identificar los medios de comunicación y transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las características de las comunidades nómadas y sedentarias.</li> <li>Identifica algunas de las comunidades prehispánicas que habitaron el territorio colombiano.</li> <li>Identifica claramente las causas del descubrimiento de América.</li> <li>Enumera y explica características del descubrimiento y la conquista de América.</li> <li>Reconoce y relata algunos propósitos y características de la colonia.</li> </ul>
PERIODO 4	PERIODO 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el legado histórico, social y cultural de su país.</li> <li>Clasifica los periodos indígena, hispánico y republicano de la historia de su país.</li> <li>Estudia las diferentes formas de autoridad con las cuales cuenta su departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cuál es la organización política y administrativa de Colombia.</li> <li>Reconoce las formas de gobierno que ha tenido nuestro país a lo largo de su historia.</li> <li>Identifica las distintas formas de participación democrática que generan bienestar a la comunidad.</li> </ul>
GRADO QUINTO	
PERIODO 1	PERIODO 2



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y hace respetar sus derechos y cumple con sus deberes escolares.</li> <li>• Explica que son los Derechos Humanos y qué entidades los promueven en nuestro país.</li> <li>• Relaciona la Constitución Política de Colombia con los derechos y deberes de los colombianos y colombianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica en el mapa de Colombia sus principales características geográficas</li> <li>• Señala en un mapa de Colombia los países con los cuales limita nuestro país.</li> <li>• Caracteriza las regiones geográficas de Colombia</li> <li>• Explica los principales características de las regiones naturales del mundo.</li> </ul>
<b>PERIODO 3</b>	<b>PERIODO 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en una línea del tiempo las grandes exploraciones ocurridas en el medioevo.</li> <li>• Caracteriza la época de la colonia en Colombia.</li> <li>• Relatan los acontecimientos que sucedieron durante el proceso de independencia de Colombia.</li> <li>• Explica las características que tuvo Colombia República Independiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX.</li> <li>• Explica los hechos históricos entre los siglos XX y XXI.</li> <li>• Explica qué es la Constitución Política de Colombia y cuál es su función.</li> </ul>
<b>GRADO SEXTO</b>	<b>GRADO SÉPTIMO</b>
<b>PERIODO 1</b>	<b>PERIODO 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el aporte de las diferentes ciencias al conocimiento geográfico.</li> <li>• Interpreta gráficos y elabore representaciones del universo y de los cuerpos celestes.</li> <li>• Conoce las formas de representar la tierra, sus componentes y utilidad.</li> <li>• Identifica las conquistas científicas de la humanidad y valora su contribución al conocimiento del mundo que nos rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica geográfica y astronómicamente en un mapa el continente europeo, americano y africano.</li> <li>• Describe las características del paisaje geográfico de Europa, América y África, y su incidencia en su desarrollo de la vida humana.</li> <li>• Identifica los contextos económicos, políticos, sociales y culturales de Europa, Asia y África.</li> <li>• Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</li> </ul>
<b>PERIODO 2</b>	<b>PERIODO 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la posición de la tierra en el universo.</li> <li>• Identifica las capas que conforman la estructura interna y externa de la tierra y describe sus características.</li> <li>• Utiliza las representaciones cartográficas para la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.</li> <li>• Reconoce las características propias de la especie humana y las asocia con la capacidad de adaptación y respuesta a diversos entornos físicos, y los estadios evolutivos que atravesó la especie humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique el desarrollo histórico de los pueblos que influyeron en la formación del espíritu romano.</li> <li>• Analice los factores económicos, políticos y religiosos que permitieron la permanencia del imperio bizantino y carolingio.</li> <li>• Reconoce las principales características del pueblo árabe en la Edad Media e identifica las causas y consecuencias del surgimiento de la religión Islámica.</li> <li>• Identifica las características económicas y sociales de la Edad Media en sus distintos periodos e identifique sus procesos o hechos más significativos.</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

PERIODO 3	PERIODO 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las particularidades espaciales de Asia y África en donde se desarrollaron las civilizaciones egipcias, india, china, Mesopotamia y otros pueblos y las relaciona con sus logros culturales y su posterior difusión.</li> <li>Identifica el sistema social, económico, político y cultural de las civilizaciones de África y Asia.</li> <li>Reconoce y valora los aportes de las antiguas civilizaciones de África y Asia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defino, ubico y caracterizo el espacio geográfico e histórico en que se gestó el movimiento cultural renacentista.</li> <li>Valora y argumenta con ejemplo los aportes culturales filosóficos y científicos del renacimiento en la transformación de Europa Occidental.</li> <li>Distingue las características sociales y políticas de un estado absolutista.</li> <li>Analiza e identifica las etapas de la conquista de nuevos mundos.</li> </ul>
PERIODO 4	PERIODO 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las particularidades espaciales de Europa y América en donde se desarrollaron las civilizaciones egipcias, india, china, Mesopotamia y otros pueblos y las relaciona con sus logros culturales y su posterior difusión.</li> <li>Identifica y valora los aportes de la cultura de Grecia y Roma a la cultura universal, y al desarrollo de los DD.HH.</li> <li>Identifico, ubico espacialmente y caracterizo culturalmente las grandes civilizaciones de la América Prehispánica.</li> <li>Analizo, comparo, reconozco y valoro las relaciones entre los distintos grados de desarrollo de las civilizaciones indígenas prehispánicas y sus aportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique las causas y consecuencias de la conquista de las grandes culturas americanas.</li> <li>Analiza los principios básicos de la ilustración y las ideas de mayor difusión a lo largo del siglo XXVIII.</li> <li>Interpreta e identifica las condiciones que provocaron la revolución francesa y los actores sociales que participaron en ella.</li> <li>Valora los aportes políticos y culturales de la Revolución Francesa en la aplicación y difusión de los DD.HH.</li> </ul>
GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO
PERIODO 1	PERIODO 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los elementos morfológicos de un paisaje geográfico.</li> <li>Identifica los elementos que primen para caracterizar un grupo cultural y las razones de su organización en un espacio geográfico.</li> <li>Interpreta las gráficas (círculos, pirámides y mapas) que suministran información relativa a la población.</li> <li>Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina con exactitud la posición geo-astronómica y explica las consecuencias geográficas y políticas de la misma.</li> <li>Identifica los elementos morfológicos, hidrográficos que modifican el clima en Colombia.</li> <li>Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina.</li> <li>Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratado de libre comercio y áreas de libre comercio).</li> </ul>



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

PERIODO 2		PERIODO 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y explica las diversas ideologías que le brindaron soporte intelectual y métodos de acción a las luchas burguesas y obreras.</li> <li>Define el concepto de revolución industrial e identifica las causas, consecuencias y etapas de la misma.</li> <li>Establece y explica las relaciones entre el proceso de industrialización y las transformaciones de la estructura agraria, los nuevos descubrimientos técnicos y los cambios en el modo de producción.</li> <li>Analiza la evolución económica, política y social de Colombia en el siglo XIX.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los contextos económicos, políticos, sociales y culturales del periodo de transición del siglo XIX al XX en el ámbito mundial, continental y nacional.</li> <li>Identifica las causas y consecuencias de la crisis económica del 29 tanto en EE. UU como en el mundo.</li> <li>Identifica los principales acontecimientos y protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y analiza las transformaciones económicas y políticas de la misma.</li> <li>Explica qué es una ideología y analiza el papel que éstas juegan en los planos nacionales e internacionales.</li> </ul>	
PERIODO 3		PERIODO 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del medio natural americano que sirvieron como base para los proyectos económicos durante el siglo XIX.</li> <li>Distingue los factores que contribuyeron a la formación de nuevos estados americanos.</li> <li>Identifica los factores que hicieron posible el desarrollo económico de EE. UU hasta lograr ser una potencia mundial.</li> <li>Comprende los distintos factores que explican la inestabilidad económica, política e institucional que caracterizó a las naciones latinoamericanas del siglo XIX.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los conceptos de mundo bipolar, Guerra Fría, hiperpotencia y esferas de influencia.</li> <li>Define el término de la Guerra Fría, causas y consecuencias.</li> <li>Analiza los fundamentos ideológicos, políticos y económicos de la Unión Soviética y EE. UU.</li> <li>Analiza el papel jugado por los organismos internacionales surgidos después de la Segunda Guerra Mundial para preservar la paz.</li> </ul>	
PERIODO 4		PERIODO 4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de la expansión colonial europea sobre Asia, África y Oceanía.</li> <li>Explica los diferentes comportamientos y movimientos surgidos en los países colonizados como reacción frente a las potencias.</li> <li>Define y delimita, espacial y temporalmente los fenómenos del imperialismo, sus causas y consecuencias.</li> <li>Identifica cómo el colonialismo inglés fue particularmente violento y explica los diversos comportamientos y movimientos surgidos en los países colonizados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las grandes transformaciones ocurridas en el mundo durante los años 50 y 60, y las relaciona con los acontecimientos sucedidos en Colombia.</li> <li>Define qué fue el Frente Nacional y analiza sus características y comportamiento en los partidos políticos y la sociedad colombiana.</li> <li>Comprende las características del proceso económico y social entre 1948 y 1974.</li> <li>Explica el surgimiento de la guerrilla el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia y América.</li> </ul>	
11. ARTICULACIÓN, PROYECTOS TRASVERSALES			
Grado	Hilos conductores	Competencias PESCC	



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

<b>Primero Segundo Tercero</b>	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.
	Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	Convivencia pacífica y dialogada.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Proyecto de Vida.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
	Análisis crítico de los comportamientos culturales de género.	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.
<b>Cuarto Quinto</b>	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción.	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.
	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	Expresión de afecto.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Derecho a la intimidad.	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.
	Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016

DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

	Pluralidad de identidades.	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer, las respeto, las valoro y actué en consecuencias.
	Equidad de género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
<b>Sexto Séptimo</b>	Reconocimiento de la dignidad.	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género.	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad.	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
	Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Funcionamiento biológico sexual y reproductivo.	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
	El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
<b>Octavo Noveno</b>	Identidad y sexualidad.	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.
	Equidad de género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
	Construcción de ambientes de respeto.	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.



# Plan de Área

## Ciencias sociales

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
 DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

	El cuerpo como fuente de bienestar.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren
	Toma de decisiones.	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
	Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
<b>Decimo Undécimo</b>	Desarrollo del juicio moral.	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.
	Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	Valoración de la diversidad.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
	Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.
	Construcción y cuidado de las relaciones.	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
	Toma de decisiones.	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación,



# Plan de Área Ciencias sociales



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución 2804 de 10 de Noviembre de 2016  
DANE: 25400100915101 – NIT: 807.001.601-9

*“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”*

		sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
	Convivencia pacífica y dialógica.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.

## 12. REFERENCIAS

1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
2. REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
3. REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.
4. Navegantes 1-9 grado. Grupo Editorial Norma
5. Relaciones ciencias sociales 4 y 5 Editorial Libros y Libros.
6. Milenio 4 y 5 Grupo Editorial norma Educativa
7. Ciencias sociales. Santillana Siglo XXI
8. Imbernón, Francisco. La programación de las tareas del aula. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1ª edición, Buenos Aires, 1995.
9. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos curriculares. Indicadores de logros curriculares. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 1998.
10. Sánchez Iniesta, Tomás. La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza. Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1ª edición, Buenos Aires, 1994
11. Filosofías. Paradigma 1 y Paradigma 2 Editorial Dancing Vives
12. Filosofía 1 y 2 Editorial Santillana
13. Guías de aprendizaje Escuela Nueva de 2° a 5° grado.

Procedimiento	Elaboró			Revisó			Aprobó		
Estamento encargado	JEFE DE AREA			COORDINACION ACADEMICA			CONSEJO ACADEMICO		
Nombre									
Fecha (DD-MM-AA)									