

# INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

RESOLUCIÓN No. 2804 DEL 10 DE NOVIEMBRE DE 2016  
NIT 807001601 – 9 DANE N° 254001009151

“Formando en valores, emprendimiento y cultura  
proyectamos el campo hacia el futuro”



## PROYECTO PRODUCTIVO 2022



## **EL RESCATE DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL QUE GENERE DESARROLLO Y EMPRENDIMIENTO AGROINDUSTRIAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE PALMARITO Y BANCO DE ARENA**

### **1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.**

En Colombia existen dificultades notorias para que los niños y jóvenes de las zonas rurales accedan a la educación y los que acceden a ella no cuentan con un servicio de calidad y eficiencia que les permita acortar la brecha de ignorancia y pobreza que existe en comparación con las zonas urbanas y las clases más favorecidas. Las insuficiencias presentes en la zona rural y en la oferta educativa y la precariedad de las condiciones sociales y de los centros educativos no permiten el desarrollo de las comunidades y perpetúa la pobreza y la desigualdad.

En Cúcuta hay una extensa zona rural que abarca 1.103 km<sup>2</sup>, los corregimientos de Palmarito y Banco de Arena se ubican en el extremo norte de la ciudad en límites con Tibú, Puerto Santander y Venezuela, integrados por 17 veredas del área rural de Cúcuta con una extensión de 17 mil hectáreas. Los problemas socioeconómicos que han existido por décadas en la zona son públicamente conocidos pero las soluciones no han sido las correspondientes y por lo general se quedan en papeles y palabras que no surten ningún efecto.

Los habitantes de estos dos corregimientos han tenido que vivir situaciones de violencia y orden público de magnitudes gigantes que han generado angustia, zozobra y desconcierto: la presencia de grupos ilegales disputándose el poder de la zona para los cultivos ilícitos, el contrabando y el paso hacia Venezuela; el abandono del Estado en cuanto a presencia y servicios básicos: no existe el servicio de agua potable (este servicio llega a cada vereda a través de acueductos artesanales o puntillos), no hay alcantarillado, la inexistencia de sistemas de comunicación mantienen a sus pobladores alejados de la información, no existe el servicio de transporte público, sus vías de acceso son carreteras de difícil acceso sin pavimentar, el servicio de salud es extremadamente pobre (las dos veredas principales tienen un puesto de salud que no cuentan con los servicios básicos), el servicio educativo se presta a través del Instituto Técnico Rafael García Herreros que tiene serias dificultades de infraestructura y servicios fundamentales.

Tratando de mejorar la situación económica social, cultural y política, y en general, el bienestar de la comunidad dedicada al agro y mirando el porvenir de una nueva generación, con capacidad de pensar, actuar y ubicarse en un medio donde el entorno sea más favorable se creó la Institución que hiciera homenaje al Padre Rafael García Herreros, cuya modalidad debía ser agrícola para estimular a niños y jóvenes de la zona. Hoy, el Instituto Técnico Rafael García Herreros es una institución educativa que cuenta con cerca de 500 estudiantes de las veredas que conforman Palmarito y Banco de Arena.



El colegio desarrollaba una serie de proyectos que permitía el fortalecimiento de su comunidad y ayudaba a mitigar el impacto causado por la diversidad de problemas. Cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de proyectos agrícolas que generan mejores condiciones. Pero, el Instituto Técnico Rafael García Herreros ha perdido el rumbo de su quehacer pedagógico, ya que la diversidad de sus problemas no le ha permitido concentrarse en lo fundamental. El cuerpo docente, en conjunto con padres de familia y estudiantes ha venido trabajando para recuperar la razón de ser de la institución, en este sentido se ha venido organizando y está trabajando en procura de ese objetivo.

Existe una gran variedad de espacios para desarrollar proyectos productivos que ayuden a mitigar el impacto del conflicto armado y el abandono del Estado.

En síntesis, el problema central consiste en las pocas oportunidades que tienen los niños y jóvenes del Instituto Técnico Rafael García Herreros para acceder a una educación productiva que les permita recibir beneficios para su formación personal y para su familia impidiendo la generación para la zona de un eje de desarrollo y emprendimiento agroindustrial.

Los jóvenes de esta institución al terminar la media no continúan sus estudios y permanecen en la desocupación, en el empleo que ofrece la zona legal o ilegal mal remunerado, El problema se puede identificar de la siguiente manera:

#### Causas:

- ✓ La incidencia de los grupos armados que hacen presencia en la zona.
- ✓ Los cultivos ilícitos que alimentan y fortalecen el conflicto armado.
- ✓ La ubicación de la zona, lugar estratégico de paso para Venezuela, que permite el contrabando y otros fenómenos.
- ✓ La carencia de los servicios básicos.
- ✓ El abandono del Estado.
- ✓ La carencia de Proyectos que permitan vincular a la institución educativa con el sector productivo.
- ✓ La ausencia de oportunidades laborales y de emprendimiento que permite a los jóvenes incursionar en la ilegalidad.
- ✓ Los niveles de pobreza y abandono en el que viven las familias.

#### Problema Central:

- ✓ Las pocas oportunidades que tienen los niños y jóvenes del Instituto Técnico Rafael García Herreros para acceder a una educación productiva que les permita recibir beneficios para su formación personal y para su familia impidiendo la generación para la zona de un eje de desarrollo y emprendimiento agroindustrial.

#### Efectos:

- ✓ Altos índices de deserción escolar.
- ✓ Un ambiente de desesperanza y desmotivación que no les permite proyectarse a nivel laboral y/o profesional.
- ✓ Fortalecimiento de los índices de pobreza e ilegalidad.



## 2. OBJETIVOS.

### 2.1. Objetivo General.

Organizar la Institución educativa para que en ella se generen fuentes de producción agrícola que permitan el desarrollo de oportunidades laborales y emprendimiento para estudiantes y padres de familia, además de la generación de ingresos que le permitan ser auto sostenible; generando el mejoramiento de la infraestructura, la calidad educativa y la cultura de la legalidad.

### 2.2. Objetivos específicos:

- ✓ Utilizar los espacios que tiene la institución educativa en la sede Principal para la cría de especies menores: pollos, cachamas y cerdos; vinculando a docentes, estudiantes y padres de familia en el fortalecimiento de la producción pecuaria.
- ✓ Formar en el emprendimiento sembrando aceite de palma proyectando la institución y el campo hacia el futuro, de tal forma que sea auto sostenible.
- ✓ Organizar la huerta escolar en cada sede de la institución educativa, diferente a la sede Principal, permitiendo el incentivo en la producción agrícola.
- ✓ Desarrollar cultivos para una mejor calidad de vida utilizando los espacios en algunas sedes para la siembra de plantas que ayuden en el mejoramiento del medio ambiente y de sostenimiento de las especies menores.

## 3. JUSTIFICACIÓN.

La realidad socio económico y cultural en el que se desarrolla el Instituto Técnico Rafael García Herreros nos permite pensar en acciones que ayuden a la comunidad a generar fuentes de subsistencia independientes del gobierno y alejados de los fenómenos de la ilegalidad y el conflicto armado.

El Proyecto Educativo Institucional responde al proceso de cambio del acto educativo propuesto desde varios sectores para optimizar el uso de la infraestructura educativa, la redistribución de los recursos humanos y financieros y la utilización de la escuela como eje de desarrollo socio cultural. Se busca el fortalecimiento de la autonomía escolar, entendida ésta, como el derecho de las instituciones para organizar su propia vida escolar teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes y su entorno local, construir la convivencia y desarrollar un pensamiento productivo que permita organizar el trabajo académico y la administración de sus bienes y recursos.

Después de la pandemia, donde no se trabajó en las aulas de clase sino en casa, se pudo constatar los niveles de pobreza y abandono en el que se encuentran las familias de la zona rural en los corregimientos de Palmarito y Banco de Arena. Hemos vuelto a la presencialidad y con él la posibilidad de desarrollar diferentes procesos de promoción de mejoramiento de las condiciones de vida de los integrantes de la comunidad educativa.

Se ha venido trabajando para establecer alianzas de cooperación con las diferentes entidades que hacen presencia en la zona y es importante articular con ellas para el fortalecimiento de las ayudas, asesoría, compañía y trabajo en conjunto en diferentes



campos de desarrollo que permitan llevar a cabo la implementación de objetivos comunes para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la zona.

La Comunidad Educativa del Instituto Técnico Rafael García Herreros busca como eje de formación y progreso tener en cuenta las aspiraciones y expectativas de sus miembros, para propiciar el encuentro del ser humano con su dignidad y el ejercicio de su sana convivencia integrando al estudiante al mundo productivo que responda a los proyectos de vida personal y comunitarios.

#### 4. ESQUEMATIZACIÓN DEL PROYECTO.

<b>Objetivo General.</b> Organizar la Institución educativa para que en ella se generen fuentes de producción agrícola que permitan el desarrollo de oportunidades laborales y emprendimiento para estudiantes y padres de familia, además de la generación de ingresos que le permitan ser auto sostenible; generando el mejoramiento de la infraestructura, la calidad educativa y la cultura de la legalidad.
<b>Objetivo específico 1.</b> Utilizar los espacios que tiene la institución educativa en la sede Principal para la cría de especies menores: pollos, cachamas y cerdos; vinculando a docentes, estudiantes y padres de familia en el fortalecimiento de la producción pecuaria.
<b>Resultado 1.</b> Organización y cultivo de la piscina de las cachamas, el corral de pollos y los corrales de cerdos.
<b>Indicador.</b> Cantidad de cachamas, pollos y cerdos producidos por semestre. Número de estudiantes vinculados en el proceso. Número de padres de familia vinculados al proceso.
<b>Meta.</b> 1.600 cachamas, 400 pollos, 1 cerdo de cría y 5 cerdos de engorde. Totalidad de estudiantes matriculados desde Sexto a Once Grado de la Sede Principal. 20% de los padres de familia de la Institución. Totalidad de docentes de la Sede Principal.
<b>Medio de verificación.</b> Utilización de la hora de clase del área Agropecuaria y las clases de Media Técnica Laboral Zootecnista.
<b>Producto.</b> Cachamas, pollos, cerdos para la comercialización.
<b>Actividades.</b> 1. Organización de los espacios. 2. Compra de la materia prima y los insumos. 3. Cría y mantenimiento de las especies. 4. Comercialización del producto.
<b>Objetivo específico 2.</b> Formar en el emprendimiento sembrando aceite de palma proyectando la institución y el campo hacia el futuro, de tal forma que sea auto sostenible.
<b>Resultado 2.</b> Organización y cultivo de aceite de palma.
<b>Indicador.</b> Cantidad de palmas sembradas en la parcela. Número de estudiantes vinculados en el proceso.
<b>Meta.</b> De 120 a 150 palmas de aceite sembradas por hectárea. Totalidad de estudiantes matriculados en Media Técnica. Consejo de Padres de Familia. Directivos docentes y docente del área Agropecuaria y Técnica.
<b>Medio de verificación.</b> Utilización de las clases de Media Técnica Laboral Zootecnista.
<b>Producto.</b> Palma sembrada y en proceso de crecimiento y producción.



**Actividades.**

1. Organización del espacio.
2. Capacitación.
3. Adquisición de la materia prima y los insumos.
4. Cultivo de la palma.
5. Mantenimiento.
6. Comercialización del producto.

**Objetivo específico 3.**

Organizar la huerta escolar en cada sede de la institución educativa, diferente a la sede Principal, permitiendo el incentivo en la producción agrícola.

**Resultado 3.**

Organización y cultivo de las plantas en las huertas escolares.

**Indicador.**

Cantidad de huertas en la Institución.  
Número de estudiantes vinculados en el proceso.

**Meta.**

10 huertas organizadas y en funcionamiento.  
Totalidad de estudiantes matriculados en las sedes de la institución exceptuando la sede Principal.  
Totalidad de los padres de familia de cada sede.  
Totalidad de los docentes de cada sede.

**Medio de verificación.**

Utilización del proyecto agropecuario, la Media Técnica y el servicio social de los estudiantes de educación Media.

**Producto.**

Huertas organizadas y en funcionamiento en cada sede.

**Actividades.**

1. Organización de los espacios.
2. Compra de la materia prima y los insumos.
3. Siembra y cuidados.
4. Distribución del producto entre las familias de cada sede.

**Objetivo específico 4.**

Desarrollar cultivos para una mejor calidad de vida utilizando los espacios en algunas sedes para la siembra de plantas que ayudan en el mejoramiento del medio ambiente y de sostenimiento de las especies menores.

**Resultado 4.**

Organización y cultivo de plantas que ayuden al medio ambiente y sirvan para el sostenimiento de las especies menores.

**Indicador.**

Cantidad de plantas sembradas por sede.  
Número de estudiantes vinculados en el proceso.  
Número de padres vinculados en cada sede.  
Totalidad de los docentes de cada sede.

**Meta.**

Organización de los espacios de la sede por eras para el cultivo de frutos y hortalizas.  
Totalidad de estudiantes matriculados en la Sede Principal, Cinco de Mayo, El Veinticinco, Vigilancia, El Amparo y Puerto León.  
Totalidad de los padres de cada sede.  
Totalidad de docentes de cada sede.

**Medio de verificación.**

Utilización del proyecto agropecuario, la Media Técnica y el servicio social de los estudiantes de educación Media.

**Producto.**

Árboles frutales y hortalizas sembradas por era.

**Actividades.**

1. Organización de los espacios.
2. Capacitación.
2. Compra de la materia prima y los insumos.
3. Cultivo.
4. Organización y distribución del producto.

## 5. RIESGOS.

Como parte de la estructuración del Proyecto se establecen los posibles riesgos que surjan en las etapas del proyecto.

ETAPA	RIESGO	POSIBLE CAUSA	PLAN DE ACCIÓN	RESPONSABLE
1. Organización de los espacios.	La no vinculación de padres de familia y docentes en el proceso.	Desmotivación y actividades propias de la casa y pedagógicas.	Socialización del Proyecto y manejo de incentivos para la comunidad educativa.	Directivos docentes
2. Capacitación	La no vinculación de las empresas, entidades gubernamentales y no gubernamentales.	Las dificultades de la zona en vías de acceso y conflicto armado.	Presentar el proyecto a entidades para vincularlos con el mejoramiento institucional.	Directivos docentes
3. Compra de materia prima e insumos.	No contar con el dinero requerido.	Ausencia de aliados y no autorización de recursos propios.	Establecer Alianzas con entidades y comprometer a docentes, estudiantes, Consejo de Padres y Consejo Directivo	Directivos docentes
4. Desarrollo del Proceso	El conflicto armado paralice el proceso	Existe grupos armados en la zona que permanecen en conflicto	Organización de un equipo de persona de cada vereda que cumplan las funciones.	Directivos docentes y docentes
	La carencia o escasez de agua	El acueducto es veredal o puntillo	Compra de carrotaques de agua desde el lugar más cercano.	Directivos docentes
	La no vinculación de padres de familia, estudiantes y docentes en el proceso.	Desmotivación y actividades propias de la casa y pedagógicas.	Socialización del Proyecto y manejo de incentivos para la comunidad educativa.	Directivos docentes
5. Entrega o comercialización del producto.	Desorden y deshonestidad por parte de los actores.	Hay productos de por medio que son atractivos y generan ganancias.	Creación del Acta de compromiso para cada objetivo en donde se fijen los alcances y límites con firma del Consejo Directivo y legalizado ante notaría.	Consejo Directivo
	Utilización de lo adquirido para fines diferentes a lo establecido.	La llegada de otros actores que desconozcan el proceso desarrollado.	Creación del Acta de compromiso estableciendo la destinación específica de los recursos obtenidos con firma del Consejo Directivo y legalizado.	Consejo Directivo

## 6. PRESUPUESTO.

<b>Objetivo específico 1.</b>
Utilizar los espacios que tiene la institución educativa en la sede Principal para la cría de especies menores: pollos, cachamas y cerdos; vinculando a docentes, estudiantes y padres de familia en el fortalecimiento de la producción pecuaria.
<b>Resultado.</b>
Organización y cultivo de la piscina de las cachamas, el corral de pollos y los corrales de cerdos.
<b>Producto.</b>
Cachamas, pollos, cerdos para la comercialización.

Rubro	Tipo de Rubro	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Posible Fuente de Financiación
Adecuación de corrales y piscina	Mantenimiento de infraestructura	Adecuación y mantenimiento de los corrales y la piscina	3	\$2.000.000	\$6.000.000	* Convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales. * Alianzas con las empresas del sector. * Recursos Propios. * Recursos de gratuidad.
	Materiales y suministros	Materiales	1	\$10.000.000	\$10.000.000	
Cachamas	Adquisición y sostenimiento de semovientes	Compra de alevinos	1.600	\$200	\$320.000	
Pollos	Adquisición y sostenimiento de semovientes	Compra de pollos para engorde	400	\$3.000	\$1.200.000	
Cerdo de engorde	Adquisición y sostenimiento de semovientes	Compra de cerdos para engorde	5	\$150.000	\$750.000	
Cerda de cría	Adquisición y sostenimiento de semovientes	Compra de cerda de cría	1	\$1.000.000	\$1.000.000	
Alimentación de las cachamas	Materiales y suministros	Bultos de cal	2	\$25.000	\$50.000	
		Purina de pre inicio	1	\$182.000	\$182.000	
		Purina de inicio	3	\$139.000	\$417.000	
		Purina de crecimiento	5	\$126.000	\$630.000	
		Purina de engorde	5	\$112.000	\$560.000	
Alimentación de los pollos	Materiales y suministros	Bultos de cal	2	\$25.000	\$50.000	
		Tamo de arroz	5	\$10.000	\$50.000	
		Purina de inicio	8	\$120.000	\$960.000	
		Purina de crecimiento	12	\$100.000	\$1.200.000	
		Purina de engorde	20	\$100.000	\$2.000.000	
Alimentación de los cerdos	Materiales y suministros	Purina de levante	20	\$120.000	\$2.400.000	
		Purina de engorde	24	\$100.000	\$2.400.000	
<b>TOTAL</b>					<b>\$30.169.000</b>	

<b>Objetivo específico 2.</b>
Formar en el emprendimiento sembrando aceite de palma proyectando la institución y el campo hacia el futuro, de tal forma que sea auto sostenible.
<b>Resultado.</b>
Organización y cultivo de aceite de palma.
<b>Producto.</b>
Palma sembrada y en proceso de crecimiento y producción.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
**INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**

Resolución No. 2804 del 10 de noviembre de 2016  
 DANE: 254001009151 – NIT: 807.001.601-9



“Formando en valores, emprendimiento y cultura proyectamos el campo hacia el futuro”

Rubro	Tipo de Rubro	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Posible Fuente de Financiación
Adecuación de la parcela	Mantenimiento de infraestructura	Adecuación y mantenimiento de la parcela	1	\$4.000.000	\$4.000.000	* Convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales.
	Materiales y suministros	Materiales	1	\$4.000.000	\$4.000.000	
Capacitación	Contratación de Personal	Técnico	1			*Alianzas con las empresas del sector.
Palmas	Materiales y suministros	adquisición de palmas pequeñas	800	\$15.000	\$12.000.000	* Recursos Propios.
Administrativos	Contratación de Personal	Operario	1			* Recursos de gratuidad.
TOTAL					\$20.000.000	

**Objetivo específico 3.**

Organizar la huerta escolar en cada sede de la institución educativa, diferente a la sede Principal, permitiendo el incentivo en la producción agrícola.

**Resultado.**

Organización y cultivo de la plantas en las huertas escolares.

**Producto.**

Huertas organizadas y en funcionamiento en cada sede.

Rubro	Tipo de Rubro	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Posible Fuente de Financiación
Regaderas	Materiales y suministros	Compra de regaderas	10	\$20.000	\$200.000	Convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales. *Alianzas con las empresas del sector. * Recursos Propios. * Recursos de gratuidad.
Cilantro	Materiales y suministros	Compra de semillas	1 kilo			
Pimentón	Materiales y suministros	Compra de semillas	1 kilo			
Pepino	Materiales y suministros	Compra de semillas	1 kilo			
TOTAL						

**Objetivo específico 4.**

Desarrollar cultivos para una mejor calidad de vida utilizando los espacios en algunas sedes para la siembra de plantas que ayudan en el mejoramiento del medio ambiente y de sostenimiento de las especies menores.

**Resultado.**

Organización y cultivo de plantas que ayuden al medio ambiente y sirvan para el sostenimiento de las especies menores.

**Producto.**

Árboles frutales y hortalizas sembradas por era.

Rubro	Tipo de Rubro	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Posible Fuente de Financiación
Adecuación del espacio	Mantenimiento de infraestructura	Adecuación y mantenimiento de los corrales y la piscina	5	\$500.000	\$2.500.000	* Convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales.
	Materiales y suministros	Materiales	1	\$1.000.000	\$1.000.000	
Limón	Materiales y suministros	Compra de árboles	100			*Alianzas con las empresas del sector. * Recursos Propios. * Recursos de gratuidad.
Guanábana	Materiales y suministros	Compra de árboles	100			
Lechozo	Materiales y suministros	Compra de árboles	20			
Melón	Materiales y suministros	Compra de semillas	1 sobre			
Ahuyama	Materiales y suministros	Compra de semillas	2 sobres			
Regaderas	Materiales y suministros	Compra de semillas	1 kilo			

## 7. CRONOGRAMA.

- 1) Utilizar los espacios que tiene la institución educativa en la sede Principal para la cría de especies menores: pollos, cachamas y cerdos; vinculando a docentes, estudiantes y padres de familia en el fortalecimiento de la producción pecuaria.
- 2) Formar en el emprendimiento sembrando aceite de palma proyectando la institución y el campo hacia el futuro, de tal forma que sea auto sostenible.
- 3) Organizar la huerta escolar en cada sede de la institución educativa, diferente a la sede Principal, permitiendo el incentivo en la producción agrícola.
- 4) Desarrollar cultivos para una mejor calidad de vida utilizando los espacios en algunas sedes para la siembra de plantas que ayudan en el mejoramiento del medio ambiente y de sostenimiento de las especies menores.

		Fecha de inicio	Fecha de terminación
1)	1. Organización de los espacios	18 de febrero de 2022	30 de abril de 2022
	2. Capacitación	18 de febrero de 2022	30 de abril de 2022
	3. Adquisición de materia prima e insumos	18 de febrero de 2022	30 de abril de 2022
	4. Desarrollo del Proceso	1 de mayo de 2022	31 de octubre de 2022
	5. Comercialización	1 de octubre de 2022	30 de noviembre de 2022
2)	1. Organización de los espacios	18 de febrero de 2022	30 de junio de 2022
	2. Capacitación	18 de febrero de 2022	30 de junio de 2022
	3. Adquisición de materia prima e insumos	18 de febrero de 2022	30 de junio de 2022
	4. Desarrollo del Proceso	1 de mayo de 2022	31 de diciembre de 2045
	5. Comercialización	1 de enero de 2024	31 de diciembre de 2045
3)	1. Organización de los espacios	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	2. Capacitación	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	3. Adquisición de materia prima e insumos	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	4. Desarrollo del Proceso	1 de abril de 2022	30 de noviembre de 2022
	5. Comercialización	1 de julio de 2022	30 de noviembre de 2022
4)	1. Organización de los espacios	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	2. Capacitación	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	3. Adquisición de materia prima e insumos	18 de febrero de 2022	31 de marzo de 2022
	4. Desarrollo del Proceso	1 de abril de 2022	30 de noviembre de 2022
	5. Comercialización	1 de julio de 2022	30 de noviembre de 2022



## 8. SOSTENIBILIDAD.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto y que genere valor, formación, ingresos y ganancias, se efectuarán las siguientes estrategias:

- ✓ **Operacional:** Se organizará el proceso con las personas que corresponda en la parte técnica agropecuaria, vinculando a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ **Comercial:** Se promocionarán los productos con las familias de la comunidad educativa y con las empresas del sector que tienen experiencia.
- ✓ **Mercadeo:** Se generará alineación de valores creando productos que son de consumo local y regional que permiten el crecimiento y mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ **Organizacional:** Conexión con la Técnica y las entidades del sector. Se establece la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✓ **Estratégico:** Se crearán alianzas estratégicas con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, empresas, familias del sector. Estaremos en constante proceso de innovación en cooperación con otras organizaciones para mantener la ventaja competitiva.
- ✓ **Ambiental:** crearemos productos que benefician el medio ambiente a través de la siembra de árboles frutales y hortalizas, además de la vinculación al proceso de los viveros donados por el Ministerio de Educación Nacional para Banco de Arena y Palmarito.

San José de Cúcuta, 17 de febrero de 2022.

  
PEDRO ÁNGEL RINCÓN BOHÓRQUEZ  
Rector