



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**  
**GUÍA TEMÁTICA**



*“Formando en valores, emprendimiento y cultura para proyectar el campo hacia el futuro”*

**PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y  
FINANCIERA**

*“La economía y las finanzas en mi proyecto de vida”*

*Rafael*  
García-Herreros  
El hombre que se entregó por el país

**RESPONSABLE**

SONIA GESELL RODRIGUEZ PEDRAZA

**PALMARITO**

**2021**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la economía a nivel mundial se encuentra globalizada, de tal forma que lo que pase en cualquier parte tendrá un efecto inmediato al otro lado del mundo. Algunos factores como la aparición de nuevos productos y servicios financieros en el mercado, la influencia de los medios de comunicación, la publicidad, la competencia entre las compañías que buscan establecer mejores estrategias de servicio a sus clientes y valores agregados en sus productos y servicios, buscan algunas veces crear en las personas necesidades y en otras ocasiones, ayudarle a solucionar inconvenientes

Por otro lado, se encuentra el individuo que lucha constantemente por su bienestar y para eso debe tomar decisiones que le permitan

mantener y si es posible mejorar su calidad de vida. Una de las decisiones que enfrenta en su cotidianidad son las decisiones económicas y financieras, a las que se ve enfrentado diariamente y que no siempre asumirá de manera acertada.

Dentro de este marco se considera indispensable fortalecer en el individuo habilidades y conocimientos que le permitan responder de manera lógica y adecuada a las ofertas en el mundo económico que cada vez son más amplias, en relación con el mejoramiento de su calidad de vida y en especial en lo que tiene que ver con las decisiones financieras adecuadas en el manejo de su dinero.

Se espera que con este proyecto se contribuya a la formación de ciudadanos responsables en los ámbitos económico y financiero, de modo que inciden en el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas, políticas, administrativas y culturales en los corregimientos de Palmarito y Banco de Arena del municipio de San José de Cúcuta.

## JUSTIFICACIÓN

Debido a que el Instituto técnico Rafael García Herreros se encuentra ubicado en zona fronteriza el comercio que se ejerce allí es en su mayoría de carácter informal, donde predomina ampliamente el contrabando de combustible y que junto con los cultivos ilícitos se constituye en la principal fuente de financiamiento y supervivencia de muchas familias que habitan en el sector.

Dado a lo anterior no existe una cultura financiera ni de ahorro que permita a las familias y comunidad educativa del sector tener una economía sólida puesto que así como reciben el dinero por decirlo de alguna manera “fácil” lo gastan de la misma forma sin tener ninguna previsión para el futuro.

El desarrollar el Proyecto de Educación Financiera en la Institución busca estimular y sensibilizar a los niños, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de la economía y las finanzas para lograr los propósitos y metas a corto plazo generando una mejor vida.

Se busca que los jóvenes descubran las bondades del trabajo en equipo en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte de la institución apunta a la formación integral de los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio.

Además, se busca fortalecer un conjunto de valores, creencias, hábitos, costumbres y normas, que surgen en la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos y establece una identidad entre sus miembros y lo identifica y diferencia de otro grupo.

Así mismo se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, se quieren estudiantes competentes que implementen un sistema económico y financiero a cada de sus actividades laborales, como miembros activos de una sociedad en la cual deben emprender con acierto sus proyectos de vida.

# 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

## 1.1. Objetivo

Promover la educación económica y financiera en los niños, adolescentes y jóvenes del ITRGH, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

## 1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar las estrategias de ahorro productivo familiar mejorando su acceso al sistema financiero formal y así disminuir la vulnerabilidad económica.
- Contribuir con el crecimiento económico y financiero de las familias de ITRGH, con la educación económica y financiera.
- Fortalecer las prácticas económicas que contribuyan al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los estudiantes como ciudadanos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en su cotidianidad.

## 1.2. Principios

Para lograr este objetivo y en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo deberá definir la forma en que articulará la EEF a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando los siguientes principios:

### **Pertinencia**

Capacidad de responder a las prioridades establecidas en la lectura de contexto del establecimiento educativo, el medio y la comunidad educativa que lo rodea. Enfatiza la importancia del uso responsable de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

### **Universalidad**

Acceso a la EEF de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al sistema educativo colombiano.

### **Transversalidad**

Involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los

Estudiantes y el establecimiento educativo.

### **Eficacia y sostenibilidad**

El establecimiento educativo proveerá los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y gestionará alianzas con entidades públicas y del sector privado, con organizaciones sociales y la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEF como proyecto pedagógico.

### **Progresión y secuencialidad**

La EEF se desarrolla a partir de procesos pedagógicos planteados, intencionales y de complejidad creciente en los grados y niveles de la educación. Incorpora las experiencias previas, se centra en el presente y tiene la mirada puesta en crear un mejor porvenir para las generaciones presentes y futuras.

### **Pluralismo e inclusión**

Incorpora los saberes de las personas reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, su cosmovisión y cultura. Se enmarca en el enfoque de derechos, las políticas de equidad de género y educación inclusiva. Potencia la participación de la comunidad educativa, escucha e integra los aportes de distintos sectores sociales y de los sectores económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

### **1.3. Marco normativo**

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación. ▪ Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad.

- general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

- Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014:

En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que:

“[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

- Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

## **2. ¿CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?**

La EEF se implementa en un establecimiento educativo con el propósito central de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo un establecimiento educativo implementa un proyecto de EEF de manera transversal:

### **1. Motivación de los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región.**

Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas.

**2. Lectura de contexto.** A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalaron las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?

**3. Selección de una problemática.** Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.

### **4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de**

**todas las asignaturas.** Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.

**5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto.** En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.

**6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros.** El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación problema y que puedan ser abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.

**7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa.** Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio.

En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La socialización contribuye a enriquecer las perspectivas de análisis, la empatía con los grupos o poblaciones afectadas por una problemática y las posibilidades de encontrar alternativas de solución y que los estudiantes se planteen preguntas personales en relación con estos procesos en su grupo familiar o social y para hacer de este espacio y este proyecto un aprendizaje significativo.

**8. Propuestas y alternativas de solución.** Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con

las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos docentes deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se busquen alianzas y se presentarán propuestas a

organismos nacionales, internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto

## 2.2. Orientaciones para la implementación curricular de la Educación Económica y Financiera

En este apartado, los docentes encontrarán una propuesta de incorporación de los elementos conceptuales de EEF en sus currículos. Para ello, se debe señalar que para el presente ejercicio de diseño de una malla curricular se asume una estructura secuencial y coherente que organiza y da cuenta de los conocimientos que requieren construir en una determinada disciplina. Este ejercicio presenta una visión global de la manera como se desarrollan los conocimientos, habilidades y

Además de reconocer los ejes temáticos de economía y finanzas y sus respectivos ámbitos conceptuales, en correspondencia con los referentes comunes por grupos de grados definidos por el Ministerio de Educación Nacional, se sugiere que el currículo refleje de manera transversal los enfoques de derechos y de competencias, expuestos en la conceptualización de la EEF presentada en el segundo capítulo de este documento.

Esta propuesta sigue una secuencia de complejidad creciente que se manifiesta en una coherencia vertical, entendida como la relación progresiva entre grupos de grados y una coherencia horizontal, definida como la relación conceptual que existe en la estructura del área del conocimiento económico y financiero.

### 2.2.1. Ámbitos conceptuales

Tabla 1. Ámbitos conceptuales de la propuesta curricular

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
<b>Economía</b>	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
<b>Finanzas</b>	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero



## 2.2.2. Ejes temáticos

### Eje temático Finanzas

#### ▪ Conceptos clave de finanzas:

Se pretende que los niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como:

- Dinero
- tipos de finanzas
- Ingresos
- Gastos
- Ganancia
- Pérdida
- Interés
- Riesgo
- Hábitos financieros
- Indicadores financieros

entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

#### ▪ Presupuesto:

- El propósito de este ámbito es que los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia
- Reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos
- Conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.
- **Ahorro e inversión:** Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

▪ **Manejo de las deudas:**

Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos:

- Deuda, para qué sirve, a qué obliga,
- Tipos de deuda
- Consecuencias del manejo inadecuado
- Formas de endeudamiento
- Fuentes de crédito formales e informales.

▪ **Sistema financiero:**

- Comprende la estructura del sistema financiero colombiano
- Productos y servicios
- Ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar.

Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos:

- El sistema financiero
- Composición
- Funciones y estructura
- Productos y servicios financieros
- Productos financieros para ahorro e inversión
- Productos financieros de crédito
- Canales de atención
- Medios de pago

Mecanismos de protección

**Eje temático Economía**

▪ **Conceptos clave de economía:**

Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos

- El papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar.
- La definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado.

- Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

#### ▪ **Indicadores económicos:**

Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

#### ▪ **Desarrollo económico:**

En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

#### ▪ **Políticas económicas:**

Se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares.

Son contenidos propios de este ámbito:

- la política fiscal
- presupuesto nacional
- impuestos
- política monetaria
- banca central y sus funciones;
- política comercial
- barreras arancelarias y no arancelaria
- acuerdos comerciales

- Devaluación
- Revaluación
- Apertura económica y Globalización..

El desarrollo de este proyecto implica dedicación en las áreas como por ejemplo: En **Ciencias Naturales y Educación Ambiental** se reconocerían las fuentes y los recursos naturales con los que cuenta la región, sus propiedades, su potencial y la forma como aporta al desarrollo y bienestar de las comunidades.

En **Ciencias Sociales** se identificarían las actividades económicas, los grupos sociales, gremios y las autoridades locales relacionados con la explotación y aprovechamiento del recurso; se analizaría las relaciones con el contexto de los estudiantes, así como los derechos del propietarios, trabajadores y consumidores.

En **Matemáticas** se estudiarían los porcentajes en relación con las tasas de interés; además para la comprensión de las formas de venta, estrategias de distribución de estos recursos y su comercialización, se puede acudir a la interpretación de gráficos estadísticos de los productos comercializados en la región, entre otros.

En **Lenguaje** se analizaría la información relacionada con los recursos, proveniente de medios de comunicación y otras fuentes o estudiaría los canales de información y comunicación de las distintas estrategias publicitarias usadas para promover el consumo de bienes y servicios de su entorno

### 2.2.2.1 Referente conceptual básico

**Anexo 4. Referente conceptual básico propuesto**  
Estos son algunos de los saberes específicos que se contextualizan con la pregunta orientadora y se sugieren como ejemplo para la elaboración de la malla curricular.

ECONOMÍA			
Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos</li> <li>- Noción de economía</li> <li>- Tipos de recursos</li> <li>- Escasez y abundancia de recursos</li> <li>- Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos</li> <li>- Bienes y servicios</li> <li>- Compra y venta</li> <li>- Oferta y demanda</li> <li>- Precio</li> <li>- Derecho a un ambiente sano</li> <li>- Sectores económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de indicador y clases de indicadores</li> <li>- Indicadores económicos</li> <li>- Poder adquisitivo</li> <li>- Consumo</li> <li>- Calidad de vida</li> <li>- Índice de desarrollo humano</li> <li>- Inflación</li> <li>- Causas y efectos</li> <li>- Estrategias para afrontar la inflación</li> <li>- Producto interno bruto (PIB)</li> <li>- Tasa de cambio</li> <li>- Unidad de valor real (UVR)</li> <li>- Tasa de desempleo</li> <li>- Devaluación nominal y real</li> <li>- Índice de precios de vivienda usada (IPVU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento, desarrollo y bienestar económico</li> <li>- Cuidado y preservación</li> <li>- de los recursos</li> <li>- Prácticas de consumo responsable</li> <li>- Conceptualización básica de Desarrollo sostenible</li> <li>- Economía solidaria</li> <li>- Crisis económica</li> <li>- Distribución de la riqueza</li> <li>- Ciclo económico</li> <li>- Noción de emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción básica de normas y políticas</li> <li>- Funciones del estado</li> <li>- Derechos económicos, sociales y culturales</li> <li>- Importación y exportación</li> <li>- Definición ingresos y gastos de la Nación</li> <li>- Definición de impuestos: responsabilidad en el pago de impuestos</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Ley general defensa del consumidor</li> <li>- Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal.</li> <li>- Regalías</li> <li>- Devaluación, revaluación</li> <li>- Globalización</li> </ul>

FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dinero su historia, características y uso</li> <li>- Definición de finanzas</li> <li>- Finanzas familiares</li> <li>- Hábitos financieros</li> <li>- ¿Que son las facturas?</li> <li>- Inveés</li> <li>- Ganancia y pérdida</li> <li>- Hábitos financieros</li> <li>- Costo y sobrecosto</li> <li>- Influencia de los hábitos financieros en la economía del país</li> <li>- Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades y deseos</li> <li>- Definición de presupuesto</li> <li>- Tipos de ingresos</li> <li>- Tipos gastos</li> <li>- Presupuesto personal</li> <li>- Presupuesto familiar</li> <li>- Partes de un presupuesto</li> <li>- Fuentes de ingreso</li> <li>- Funciones y uso del presupuesto</li> <li>- Elaboración de presupuesto</li> <li>- Seguimiento y evaluación del presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de ahorro</li> <li>- Que es una meta</li> <li>- Manejo adecuado de recursos</li> <li>- Planteamiento de metas personales y familiares</li> <li>- Plan de ahorro</li> <li>- Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal.</li> <li>- Propósitos y beneficios del ahorro</li> <li>- Seguimiento al plan de ahorro</li> <li>- Definición de inversión</li> <li>- Riesgos de las inversiones</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Protección de riesgos en el ahorro formal</li> <li>- Ahorro para la vejez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de deuda y préstamo</li> <li>- Tipos de préstamo</li> <li>- Manejo y compromisos del préstamo</li> <li>- Diferencia entre regalar, compartir y prestar.</li> <li>- Para que endeudarse?</li> <li>- Componentes de una deuda</li> <li>- Definición de Crédito y préstamo</li> <li>- Formas de endeudamiento</li> <li>- Ventaja y desventaja del endeudamiento</li> <li>- Tipos de crédito</li> <li>- Costos de un préstamo</li> <li>- Definición de usura</li> <li>- Toma de decisiones informadas</li> <li>- Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica)</li> <li>- Formas de endeudamiento ( formal e informal)</li> <li>- Fuentes de crédito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Composición</li> <li>- Función (captación y colocación de recursos)</li> <li>- Productos y servicios financieros</li> <li>- Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros.</li> <li>- Tasas de interés.</li> <li>- Productos del Ahorro</li> <li>- Productos de crédito</li> <li>- Riesgos y seguros</li> <li>- Definición del Mercado de valores y funcionamiento</li> <li>- Mecanismos de protección del Sistema Financiero</li> <li>- Organismos gubernamentales de asesoría política y económica.</li> <li>- Canales de atención y medios de pago</li> <li>- Mecanismos de protección.</li> <li>- Organismos multilaterales de crédito</li> <li>- Cooperación económica.</li> <li>- Aseguradoras.</li> </ul>

### 3. TABLA RESUMIDA PROYECTO

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS</b> <b>PROYECTO: EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA</b> <b>EEF “La economía y las finanzas en mi proyecto de vida”</b> <b>2020</b>	
<b>PROBLEMA</b> El desconocimiento y desinformación generalizados de la población colombiana sobre temas básicos de economía y finanzas limitan la capacidad de los ciudadanos para tomar decisiones fundamentadas y consistentes en este aspecto básico de la vida contemporánea. Así mismo, la falta de desarrollo de competencias relacionadas con estos temas impide que las personas participen activa y responsablemente en procesos económicos muy importantes, lo cual, en un mediano plazo, influye negativamente sobre su bienestar individual y familiar, y retrasa el avance de la sociedad en su conjunto	<b>PROYECTO</b> “EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA”
<b>SÍNTOMAS O MANIFESTACIONES</b> -La escasez de competencias básicas para la toma de decisiones económicas y financieras de la población se manifiesta en los datos existentes sobre la situación y el comportamiento financiero de los hogares; igualmente se puede deducir de información anecdótica pertinente, como los conocidos casos de las “pirámides de ahorro” cuya dimensión e impacto negativo alcanzaron proporciones sin precedentes en varias zonas del país.	<b>RESULTADOS</b> El proyecto busca desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

<p><b>INDICADORES</b></p> <p>-Número de estudiantes que reciben la formación / número total de estudiantes de primaria y secundaria.</p> <p>-Número de grupos participantes en las actividades del proyecto/ número total de grupos.</p> <p>-Grado de satisfacción de las actividades, evaluada por estudiantes y padres o acudientes y docentes. Esta información se recogerá mediante encuestas de opinión.</p> <p>-Número de docentes asistentes a actividades de orientación sobre implementación del proyecto.</p>		<p><b>METAS</b></p> <p>Lograr que los estudiantes desde la básica primaria, básica y media secundaria conozcan sobre el funcionamiento de los modelos económicos y financieros formales del país para que cuando inicien su vida productiva lo hagan de manera responsable y con las normas sobre economía y finanzas claras que garanticen la estabilidad económica de las familias y se eviten los riesgos y las consecuencias de una mala decisión en términos de inversiones.</p>
<p><b>CAUSAS</b></p> <p>- Falta de educación económica y financiera en las instituciones educativas para formar individuos con competencias y habilidades para la toma de decisiones en el campo económico y financiero.</p> <p>-Falta de desarrollo de programas educativos "respecto de los productos y servicios financieros que ofrecen las entidades vigiladas, de la naturaleza de los mercados en los que actúan, de las instituciones autorizadas para prestarlos, así como de los diferentes</p>		<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Impactar la calidad de la educación y acompañar a niños y jóvenes en el desarrollo de competencias económicas y financieras que les permitan tomar decisiones en su proyecto de vida en el Siglo XXI.</p>

<p>mecanismos establecidos para la defensa de sus derechos.</p>		
<p><b>CAUSA DE CAUSAS</b></p> <p>Desconocimiento y desinformación generalizados en la población Colombiana en temas básicos de economía y finanzas y falta de competencias para la toma de decisiones en este ámbito.</p>		<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollar los contenidos propuestos sobre educación económica y financiera por el MEN para las instituciones educativas.</li> <li>.Desarrollar habilidades en los estudiantes para resolver preguntas clave basadas en el conocimiento de conceptos sobre EEF.</li> <li>.Simular problemas en donde el estudiante tenga que tomar decisiones acertadas sobre EEF.</li> <li>.Tomar las decisiones y actuaciones financieras que implica poner en marcha el proyecto de vida.</li> <li>.Reconocer el impacto del entorno económico en la vida cotidiana.</li> <li>.Formar hábitos de liderazgo y trabajo colaborativo.</li> <li>.Desarrollar un proyecto de vida que incluya el conocimiento de finanzas y claridad en la toma de decisiones.</li> </ul>





## Anexo 1

Cuestionario taller padres de familia

INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCIA HERREROS

DIRIGIDA A: Padres de familia y / o acudientes

FECHA: Mayo 10 de 2016

OBJETIVO: Realizar sondeo sobre el estado socio económico de los padres de familia y/o acudientes de Alumnos del INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS con el fin de establecer sus hábitos económicos y financieros.

1. Estado civil

- a. Casado
- b. Soltero
- c. Unión libre
- d. Separados

2. ¿Cuántos hijos tiene?

- a. De uno a dos
- b. De dos a tres
- c. De tres o más

3. Vive en:

- a. Casa propia
- b. Casa arrendada
- c. Apartamento propio
- d. Apartamento arrendado
- e. Habitación arrendada
- f. Otro \_\_\_\_\_

4. Nivel de estudio

- a. Primaria completa
- b. Primaria incompleta
- c. Secundaria completa
- d. Secundaria incompleta
- e. Técnico
- f. Profesional
- g. Otro \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 1

#### EL DINERO

Primaria

videos

1\_ Tú y el Dinero Educación Financiera para Niños Parte 1

<https://www.youtube.com/watch?v=zWPnQR0pLjs>

2\_ Tú y el Dinero Los Bancos Educación Financiera para Niños Parte 2

[https://www.youtube.com/watch?v=5v\\_hdXrGyJY](https://www.youtube.com/watch?v=5v_hdXrGyJY)

3\_ Tú y el Dinero Presupuestos Educación Financiera para Niños Parte 3

<https://www.youtube.com/watch?v=jBBFstrcKA4>

4\_ Tú y el Dinero Presupuestos Compromiso Educación Financiera para Niños Parte 4

<https://www.youtube.com/watch?v=s-WOaR4VDM>

5\_ Tú y el Dinero Ahorros Educación Financiera para Niños Parte 5  
[https://www.youtube.com/watch?v=KQcQ\\_XbEGAI](https://www.youtube.com/watch?v=KQcQ_XbEGAI)

6\_ Tú y el Dinero Cheques Educación Financiera para Niños Parte 6  
<https://www.youtube.com/watch?v=PEnEDGg6U3o>

7\_ Tú y el Dinero El crédito Educación Financiera para Niños Parte 7  
<https://www.youtube.com/watch?v=SJpDc-QXiWM>

**ACTIVIDADES PRIMARIA:**

<p>1_ Tú y el Dinero Educación Financiera para Niños Parte 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWPnQR0pLjs">https://www.youtube.com/watch?v=zWPnQR0pLjs</a></p>	
<p>2_ Tú y el Dinero Los Bancos Educación Financiera para Niños Parte 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5v_hdXrGyJY">https://www.youtube.com/watch?v=5v_hdXrGyJY</a></p>	
<p>3_ Tú y el Dinero Presupuestos Educación Financiera para Niños Parte 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBBFstrcKA4">https://www.youtube.com/watch?v=jBBFstrcKA4</a></p>	
<p>4_ Tú y el Dinero Presupuestos Compromiso Educación Financiera para Niños Parte 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_WOaR4VDM">https://www.youtube.com/watch?v=s_WOaR4VDM</a></p>	
<p>5_ Tú y el Dinero Ahorros Educación Financiera para Niños Parte 5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQcQ_XbEGAI">https://www.youtube.com/watch?v=KQcQ_XbEGAI</a></p>	
<p>6_ Tú y el Dinero Cheques Educación Financiera para Niños Parte 6 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PEnEDGg6U3o">https://www.youtube.com/watch?v=PEnEDGg6U3o</a></p>	
<p>7_ Tú y el Dinero El crédito Educación Financiera para niños parte 7 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJpDc-QXiWM">https://www.youtube.com/watch?v=SJpDc-QXiWM</a></p>	

## **ACTIVIDAD INTRODUCTORIA PARA SECUNDARIA**

### **Grados 6° a 11°**

Se plantea un foro con toda la comunidad, en la cual se va realizar unas actividades previas, de conocimiento, y lectura sobre la educación financiera y la importancia que trae consigo, en los procesos formativos de la población rural. Para el periodo dos, se hace un foro en común con un invitado especialista en el tema, en el cual, podamos conocer un poco más sobre, el manejo de las finanzas desde un punto de vista estratégico que vaya de la mano con el campo y la agricultura, y la importancia que trae consigo, este proyecto de una forma integral. Adicional, que se involucren a todos los entes familiares, en todos sus contextos más próximos. Lecturas y páginas web recomendadas para ingresar al foro: ellos deberán explorar páginas asignadas en donde analizarán los conceptos básicos de una buena educación financiera.

<https://youtu.be/iwkYDgLZOd4>

<https://youtu.be/2CJMyFSy6L0>

<https://youtu.be/meE6ldLAa6U>

<https://youtu.be/-jk88RUTSo0>

Rafael  
García-Herreros  
El hombre que se entrega por el país

1989 1989

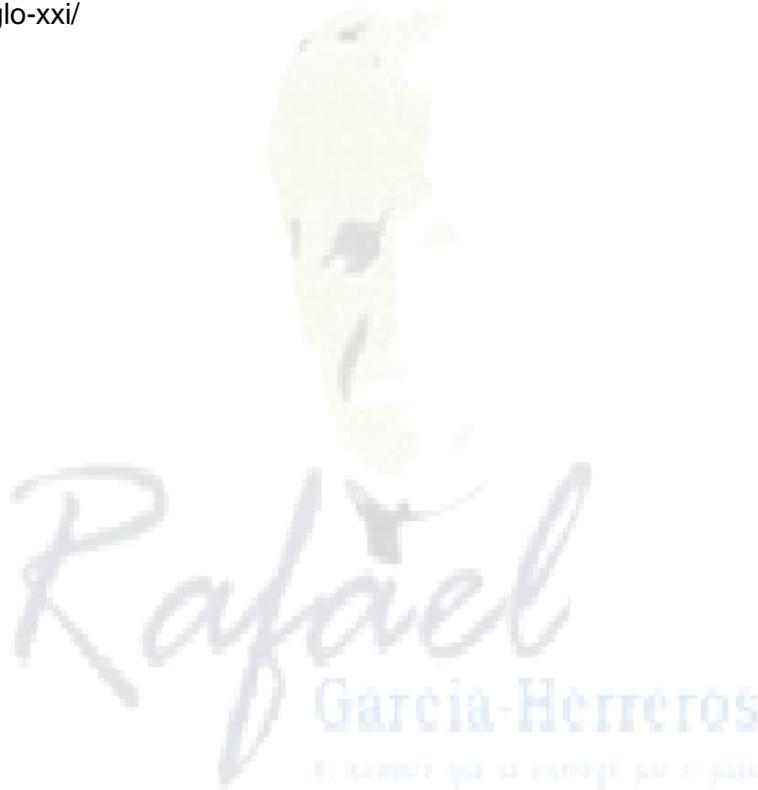
## Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación MEN. (2012). *“Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y financiera”*. Recuperado en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-343482.html>.

García, B. (2012). *El impacto de la educación económica y financiera en los jóvenes: El caso de las finanzas para el cambio*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Díaz, P. (Junio de 2017). ALFABETIZACIÓN FINANCIERA HERRAMIENTA CLAVE PARA EL SIGLO XXI. Obtenido de <https://fch.cl/alfabetizacion-financieraherramienta-clave-para-el-siglo-xxi/>



1989-1997