

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA

“PIENSO, ANALIZO Y DECIDO, POR UNA SEXUALIDAD SANA Y FELIZ”



INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCIA HERREROS

**“FORMANDO EN VALORES, EMPRENDIMIENTO Y CULTURA PROYECTAMOS
EL CAMPO HACIA EL FUTURO”**

2020

TABLA DE CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN.....	III
2	INTRODUCCIÓN	1
3	JUSTIFICACIÓN.....	2
4	OBJETIVOS.....	3
4.1	GENERAL	3
4.2	ESPECIFICOS.....	3
5	MESA DE TRABAJO.....	4
6	MARCO CONCEPTUAL	5
7	MARCO LEGAL.....	12
8	ESTUDIO DE CONTEXTO.....	14
9	PROBLEMÁTICAS POR GRUPOS DE GRADOS.....	16
10	PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA POR GRUPOS DE GRADO	24
11	IDENTIFICACIÓN DE HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR.....	27
12	MATRIZ PEDAGÓGICA POR ÁREAS –GRUPOS DE GRADOS.....	36
13	INSTRUMENTOS RUTA OPERATIVA (CUADROS), ANALISIS CUALITATIVO DE INDICADORES.....	343
14	AUTOEVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE PROCESO	346
15	PLAN DE MEJORAMIENTO PESCC INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS	348
16	PLAN OPERATIVO ANUAL	352
17	PLAN DE ACCIÓN CRONOGRAMA	356
18	INSTRUMENTO DE EVALUACION – SEGUIMIENTO DEL PROYECTO	359
19	ANEXO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	362
20	BIBLIOGRAFÍA	400
21	GLOSARIO.....	401

1 PRESENTACIÓN

A través del presente proyecto se busca que la comunidad educativa asuma la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como un proceso intencionado de desarrollo humano, para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la igualdad entre hombres y mujeres y una vivencia de la sexualidad que desarrolle el proyecto de vida de la comunidad Educativa del Instituto Técnico Rafael García Herreros.

Tiene como fin crear espacios pedagógicos que lleven al desarrollo humano de los miembros de la comunidad educativa, para que expresen sus sentimientos y emociones en forma clara, espontánea, libre y responsable, logrando así que, a través de la concertación, el diálogo, las relaciones interpersonales sean cordiales dentro de un marco de convivencia, tolerancia, comprensión, y respeto hacia el otro.

Implica incluir en el plan de mejoramiento acciones para lograr el desarrollo del proyecto desde la perspectiva del modelo pedagógico de la institución, les permita a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad Educativa adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad.

2 INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de educación sexual para construcción ciudadana busca promover y formar desde las dimensiones sexuales los comportamientos y actitudes de los estudiantes en su diario vivir, creando ambientes propicios donde se desarrollen las competencias ciudadanas y sexuales basadas en los derechos sexuales y reproductivos, con ello el Instituto Técnico Rafael García Herreros, bajo una mirada transversal busca la consolidación de una formación integral en el campo sexual, que permita en el educando una estructuración cognitiva y axiológica amplia, de tal forma que vaya cambiando la concepción que posee sobre sexualidad, pues a través de la recolección de información es vista de manera limitada solo a la estructura anatómica y fisiológica de los órganos sexuales.

Este proyecto encierra un diagnóstico, objetivos y temáticas bajo una serie de actividades pensadas desde todas las áreas del conocimiento que se impartirán a la comunidad educativa en las prácticas pedagógicas del maestro; dentro de la metodología, taller – audiovisuales, actividades ludo - recreativas y juego de roles presentados en forma crítica-analítica a través de una serie de actividades elaboradas en el presente proyecto, así como los mecanismos que permiten su evaluación a corto, mediano y a largo plazo.

3 JUSTIFICACIÓN

El sentido de la educación sexual, es formar a la persona desde pequeña para que ejerza su sexualidad de una manera adecuada. Esta educación tiene sentido en cuanto la persona asume su sexualidad con responsabilidad de tal manera que su ejercicio contribuya a su propia realización y ala del otro, identificando la problemática que inciden negativamente en la realización de sus proyectos de vida.

Dadas las características de la comunidad educativa, en donde la mayoría de la población es flotante, vulnerable, proveniente de zonas de conflicto, se presenta una serie de problemáticas tales como machismo, discriminación, embarazo prematuro, baja autoestima, entre otros; lo cual se genera por la falta de formación en la dimensión de la sexualidad y el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Por las razones anteriormente mencionadas pretendemos brindar espacios formativos y constructivo a la comunidad educativa respecto a los conceptos básicos de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía permitiéndoles entender de qué manera se utilizan y como se articulan estas competencias en los y las estudiantes a las que tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana que fortalezca su proyecto de vida.

Este proyecto presenta prácticas pedagógicas que establecen relaciones positivas y saludables basadas en el desarrollo de competencias básicas y en la creación, en la institución, de un ambiente democrático y de confianza en el que las personas exponen abiertamente sus ideas y preocupaciones sobre las relaciones humanas y la sexualidad, y exploran responsablemente alternativas acordes con su etapa de desarrollo y sistema de creencias. Así se genera un ciclo en el que los ambientes afectan a los sujetos, a la vez que los sujetos transforman dichos ambientes o contextos.

4 OBJETIVOS

4.1 GENERAL

- Formar en los estudiantes la educación sexual desde las dimensiones de los derechos sexuales y reproductivos, desarrollando los valores humanos y las competencias necesarias en la construcción de un proyecto de vida con sentido.

4.2 ESPECIFICOS

- Articular en las áreas del saber los distintos componentes y funciones de la dimensión de la sexualidad y los hilos conductores para el desarrollo de la temática en la institución.
- Recibir una educación que permita una mirada integral de la sexualidad y del ser humano como sujeto de derecho.
- Promover en los estudiantes, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, para que las decisiones que tomen sean autónomas, informadas placenteras, responsables y saludables
- Promover en la comunidad educativa la información y aplicación de normas preventivas de salud sexual, física y mental que conlleva a toma de decisiones responsables con respecto a la sexualidad y al ejercicio de ésta.
- Propiciar espacios de diálogos que posibiliten el autoconocimiento y reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

5 MESA DE TRABAJO

Directivos docentes	
Rector:	Rincón Bohórquez Pedro Ángel
Coordinador:	Gómez arias José Alberto

Administrativo	
Orientación escolar:	Guarín Lizarazo Diana Carolina

Docentes líderes	
Luis Rodrigo Hernández Bermeo	
Martínez González María Luisa	
Tribin Cantor Yicel Adriana	

Cuerpo de docentes	
Arenas Rodríguez Andrea	
Becerra Acevedo Roselia	
Benítez de la cruz María Mercedes	
Blanco Silva Luis Carlos	
Contreras Sandoval Edy Cecilia	
Delgado Ordoñez Marcos	
Echeverri Garro Hugo Fernando	
Gutiérrez Julio Katty Gisela	
Heredia Castillo Neila Liseth	
Jaimes Edgar Orlando	
Niño Acevedo Breyner Yamid	
Ojeda Rodríguez Leidy Adriana	
Páez Jaimes Judith Mailen	
Palacios Becerra Helder Yazalde	
Palencia Chiquillo Juan Carlos	
Rangel Fuentes Laura Liseth	
Rincón Rivera Angélica Vanessa	
Rodríguez Gelves Diana Zuleyma	
Rodríguez Laguado Nelson Enrique	
Rojas Hernández Diana Paola	
Rojas Niño Gloria	
Sánchez Capataz Carmen Celina	
Sánchez Moreno Estefany	
Vera Balaguera Nidia Susana	
Villamizar Pino Yajaira Patricia	

6 MARCO CONCEPTUAL

En el primer módulo de la Propuesta Pedagógica se encuentran los principios conceptuales o ejes del Programa: ser humano, educación, ciudadanía, sexualidad y educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, los cuales se presentan desde un marco que los vincula con el desarrollo de competencias básicas, en especial, las científicas y las ciudadanas, con las que comparte la perspectiva de los derechos humanos.

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

En el segundo módulo, encontrará las características de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y los hilos conductores que articulan los derechos humanos sexuales y reproductivos con los estándares de competencias.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

1. Derecho a la libertad Sexual: la libertad sexual abarca la posibilidad de las personas de expresar su sexualidad sin presiones, ni maltratos, sin explotación o abuso en cualquier período o situación de la vida.

2. Derecho a la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo: incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual dentro de un contexto de la propia ética sexual y social, incluye también el control y disfrute del cuerpo, libres de tortura y violencia de cualquier tipo.

3. Derecho a la privacidad sexual: es el derecho a expresar las diferencias sexuales en la intimidad, siempre que estas conductas no interfieran en los derechos sexuales de los otros.

4. Derecho a la igualdad y a la equidad sexual: Derecho a estar libres de todas las formas de discriminación por razones de sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o discapacidad psíquica o sensorial.

5. Derecho al placer sexual: Incluyendo el autoerotismo, como fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual. Contar con seguridad y protección frente a las infecciones de transmisión sexual.

6. Derecho a la expresión sexual emocional: La expresión sexual es la capacidad de disfrutar relaciones sexuales mutuamente satisfactorias. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través del contacto, la comunicación y la expresión emocional.

Los derechos reproductivos son:

1. Derecho a la libre asociación sexual: Significa libertad de casarse o no, de divorciarse y establecer relaciones afectivas con quien se quiera.

2. Derecho a la decisión reproductiva libre y responsable: Derecho a decidir sobre tener descendencia o no, el número y el tiempo entre cada uno y el derecho al acceso a métodos de regulación de la fertilidad, teniendo en cuenta la responsabilidad personal.

3. Derecho al cuidado en el embarazo: Si está en embarazo tiene derecho a los cuidados y controles médicos necesarios para proteger y mantener la vida de la gestante y de su bebé.

4. Derecho a información amplia, objetiva y verídica sobre la sexualidad: La información sexual debe estar fundamentada en el conocimiento científico.

LA DIMENSION DE LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACION DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES

Dimensiones de la sexualidad humana: La sexualidad humana permite la potenciación de dimensiones que dan cuenta de las diferentes interacciones que se dan en los distintos contextos sociales y que inciden en el desarrollo integral de los individuos.

Según la consejería presidencial para programas especiales, son cuatro las dimensiones sexuales, a saber:

***El erotismo:** Hace mención al placer o goce que se obtiene a través de las experiencias eróticas al experimentar con zonas de alta sensibilidad. Esta dimensión cobra especial interés durante la adolescencia, dado que los jóvenes reelaboran conceptos sexuales y despiertan un mundo de sensaciones y emociones, hasta hoy, desconocidas por ellos.

Esta dimensión requiere de una mediación adecuada para que los adolescentes puedan canalizar sus instintos de placer hacia otros encuentros, es decir, propiciar ambientes de aprendizajes que conduzcan hacia la potenciación de la cultura, música, dibujo, grupos juveniles, entre otros, y promocionar experiencias eróticas donde intervengan otros órganos sensitivos como los ojos, boca, oído y el tacto mediante el desarrollo de películas, convivencias y la música.

***La afectividad:** Plantea que los seres humanos desarrollan procesos múltiples y complejos de interacciones donde se fortalecen las formas de comunicación, los valores humanos, cualidades y capacidades permitiéndoles el pleno desarrollo de su personalidad.

Todos y cada uno de los espacios donde interactúan los jóvenes deben ser una oportunidad para potenciar esta dimensión, es aquí, donde los docentes pueden fomentar estas cualidades en el estudiante facilitando espacios de convivencia pacífica, celebración de fechas significativas, las expresiones culturales, entre otras.

***El género:** Las diferencias biológicas entre los sexos son analizadas, aceptadas o rechazadas por un grupo social atendiendo a las elaboraciones culturales e históricas que tengan acerca de la sexualidad.

Educar sexualmente al joven y la joven haciéndose énfasis en la dimensión de género, ofrece la posibilidad de reelaborar pautas culturales de los roles que cumple cada persona dentro de la sociedad, de igual manera, permite que los hombre y mujeres valoren su participación social cerrándose brechas que históricamente han limitado el desempeño de la relación humana, minimizando de violencia.

Desde su formación el joven y la joven reciben herramientas teóricas que le permiten apreciarse como seres humanos integrales con potencialidades y fortalezas.

***La reproductividad:** Se refiere a la capacidad de los hombres y mujeres de producir nuevos seres humanos. No obstante, esta visión meramente biológica se ve afectado por los aspectos del plano psicológico, social, cultural y político que marcan los derroteros en materia de reproducción.

Esta dimensión amerita que los docentes y adultos responsables de la educación sexual en el joven, incluyan tópicos relacionados con el ciclo biológico y reproductivo, anticoncepción entre otros. Desde el punto de vista psicológico, los jóvenes requieren que se les fortalezca el rol que han de asumir con la maternidad y paternidad y las pautas de crianza y finalmente en el aspecto social, se desarrollan conceptos de política reproductiva, programas de promoción y prevención, derechos sexuales y reproductivos entre otros.

En la actualidad, la inserción del programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas, representa una oportunidad para complementar las respuestas a los retos educativos encontrados recientemente. Para lo cual, se definen principios en la estructura conceptual que comprende:

PRIMER PRINCIPIO: SER HUMANO

Corresponde al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género.

Vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Vivir bien, tener ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; Vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral.

La noción de ser humano se basa en la satisfacción prioritaria de todos los derechos de la persona, incluyendo los sexuales y reproductivos, indispensables para el goce de una vida digna y el libre desarrollo de la personalidad.

SEGUNDO PRINCIPIO: GÉNERO

Permite desarrollar competencias en los hombres y las mujeres para que no repitan los cánones tradicionales y construyan nuevas condiciones que propendan a la igualdad y la equidad entre las personas. Se trata de potenciar la participación de actores y actrices en su calidad de ciudadanos y ciudadanas con derechos civiles, sociales, políticos, económicos, ambientales, sexuales y reproductivos, y no como meros beneficiarios pasivos de las políticas asistenciales y concebir a las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho.

TERCER PRINCIPIO: EDUCACIÓN

Es la aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Es fundamental entonces una educación activa, que brinde a los y las estudiantes la oportunidad de opinar, debatir y contribuir a la construcción de su conocimiento y de su desarrollo personal, lo cual les permite constituirse como seres

activos en sociedad, conscientes del significado de poseer derechos y conocedores de la importancia de respetar y reconocer los derechos de los demás.

CUARTO PRINCIPIO: CIUDADANÍA

La ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita.

Se ejerce al participar en la construcción, la transformación y el mejoramiento de tales contextos. Condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad (sujetos activos de derechos).

QUINTO PRINCIPIO: SEXUALIDAD

La sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Para facilitar la comprensión y el estudio de esta construcción simbólica, es posible identificar sus elementos estructurales, como son los componentes y las funciones sexuales primordiales.

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD:

1- Identidad de género:

Hace referencia al sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos.

2-Comportamientos culturales de género:

Incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres.

3- Orientación sexual:

Hace referencia a la variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación a personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD:

1. Comunicativa relacional:

Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas.

2. Reproductiva:

Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron.

3. Erótica:

La función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; y cada ser humano tiene el derecho de vivir una sexualidad plena.

4. Afectiva:

Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan, relacionadas con la sexualidad.

SEXTO PRINCIPIO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

El desarrollo de la educación sexual en el país lleva a interrogarse sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. ¿Para qué las competencias ciudadanas y científicas en la Educación para la Sexualidad? La escuela es el lugar más apropiado para hacer visibles las diferencias entre las personas, de manera que se permita aprender a reconocerlas, valorarlas y relacionarse con ellas e incluirlas.

7 MARCO LEGAL

Para garantizar la viabilidad sobre la ejecución del proyecto planteado, se tiene en cuenta la constitución política colombiana, que aborda los derechos humanos y la ley de la Educación, afirma abarcar la formación integral y social de los educandos por medio de los educadores. También la Ley 1620 hace referencia la convivencia escolar sobre el derecho a la Educación de la Sexualidad, por consiguiente, los estudiantes logré desenvolverse de manera autónoma, aceptándose físicamente y una excelente relación con los demás.

Ley General de la Educación Colombiana: Ley 115 de 1994.

Artículo 5. Fines de educación. *Numeral (1):* “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. *Numeral (2):* “La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Artículo 14. Enseñanza Obligatoria. Literal (b). El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo, *parágrafo 2º.*- Los programas a que hace referencia el literal b) del presente

artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados

Por la ley para tales áreas de inversión social. Ver: *Artículo 36 Decreto Nacional 1860 de 1994* (Resolución 2343 de 1996. Ministerio de Educación Nacional). Hace referencia a proyectos pedagógicos.

Literal (e). La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La ley 1620 Congreso Colombiano, **Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar**. Convivencia Escolar. Artículo 2. “Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables”.

8 ESTUDIO DE CONTEXTO

El Instituto Técnico Rafael García Herreros está ubicado en el Corregimiento de Palmarito, el cual fue creado por el Acuerdo No. 24 de mayo 21 de 1975; Aunque también hace presencia con varias de sus sedes en el corregimiento de Banco de Arena que adquirió vida jurídica con el acuerdo No 6 del 7 de marzo de 1960.

Estos corregimientos pertenecen al sector rural nororiental de Cúcuta, se encuentran ubicados astronómicamente a 12° 30' latitud norte y 8° 10' longitud oeste, aproximadamente a 69 Km del perímetro urbano de Cúcuta, por la antigua carretera a la vía Tibú.

Limita al oriente con Venezuela desde la desembocadura de la quebrada Aguasal hasta el límite con Venezuela, al occidente con el corregimiento de la Silla, desde el cerro Campo Alto, hasta el cerro de los Monos, cruzando la carretera que va hasta la silla. Al norte con el municipio de Tibú, desde la desembocadura de las aguas del Caño Medio hasta el nacimiento en el cerro de Campo Alto. Al sur con el Municipio del Zulia, desde la quebrada la Lejía o Laja hasta la quebrada de Agualasal.

Esta zona en la parte plana presenta un clima cálido y seco, en la parte de la serranía es cálido y húmedo. La temperatura oscila entre 30° y 34° centígrados. El régimen de precipitación de lluvias está por debajo de los 1000 ml. La humedad es relativa, entre un mínimo de 75% y un máximo de 93%.

El Instituto Técnico Rafael García Herreros atiende a la población de las veredas de Palmarito: La Arenosita, Cinco de Mayo, Agualasal, Bijagual, Suspiro, Monteverde, Palmarito, El Aceituno; y veredas de Banco de Arena: La Punta, Banco de arena, La Nueva Victoria, Puerto León, Vigilancia, Miraflores, Totumito, Caño Medio y el Veinticinco. Y cuenta con las sedes:

Principal (Hacienda Santamaría)

- Sede Monteverde
- Sede Palmarito
- Sede El amparo
- Sede la Punta

- Sede banco de arena
- Sede El veinticinco
- Sede Vigilancia
- Sede Miraflores
- Sede Puerto León

La principal actividad económica es la agricultura, predominando la siembra de arroz, limón, palma y yuca. La ganadería ocupa un renglón secundario por cuanto no se cuenta con grandes hatos, y la existencia solo satisface la necesidad de sus habitantes.

Debido a su ubicación geográfica la mayoría de la población es flotante, las familias son disfuncionales ya que se presentan los fenómenos de violencia intrafamiliar, separación, desplazamiento forzado y carencia de dignidad en la valoración de la mujer.

La información recolectada permitió reflexiones y planteamiento de argumentos que sirven de fundamento para escoger los hilos conductores generales del presente proyecto.

9 PROBLEMÁTICAS POR GRUPOS DE GRADOS

PREESCOLAR Y PRIMERO

La educación para la sexualidad gira en torno a unos hilos conductores que comprenden funciones y componentes, lo cual nos sirven como base y fundamentos para el diseño e implementación de una propuesta en educación para la sexualidad. Teniendo en cuenta la tabulación de encuestas proyecto PESCC de los grados preescolar y primero del Instituto Técnico Rafael García Herreros y con el análisis de las preguntas se concluye que:

Los estudiantes no logran identificar algunas partes de su cuerpo con nombres propios ya que en el hogar desconocen vocabulario sexual, lo cual lo abordaríamos desde la función reproductiva trabajando la competencia Funcionamiento biológico sexual y reproductivo, de igual forma desde la función erótica inculcaríamos en los estudiantes que su cuerpo es fuente de bienestar ya que lo desconocen y no comprenden la importancia de tener hábitos saludables, también se identifica en algunos estudiantes que no distinguen en otras personas el hecho de ser mujer o hombre (LGTBI) donde aplicaríamos la competencia pluralidad de identidades donde el estudiante reconocerá que existen diferentes formas de identidad de género.

Desde la función afectiva lograríamos que los estudiantes comprendan que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano ya que se evidencia la carencia afectiva de vínculos familiares.

En algunos estudiantes se refleja con mucha seguridad la supremacía del hombre en temas que implican igualdad y respeto hacia los demás géneros, lo cual lo abordaríamos desde la competencia Cultural y comportamientos de género permitiendo que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

También se evidencia la no aceptación y el temor a la discriminación frente a las relaciones con personas de orientación sexual diferente, lo cual por medio del componente orientación sexual inculcaríamos el derecho a la libertad de elección y respeto a las diferencias.

SEGUNDO A TERCERO

Teniendo en cuenta la tabulación de encuestas proyecto PESCC de los grados segundo y tercero del Instituto Técnico Rafael García Herreros y con el análisis de las preguntas se concluye que:

Los estudiantes no logran la aceptación de personas diferentes a ellos, viendo necesario trabajar desde el componente de orientación sexual el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia, de igual forma notamos que Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre la reproducción humana lo cual desde la función reproductiva en la competencia Aspectos Psicológicos y sociales se analizará críticamente estas condiciones, en la parte familiar Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres, donde por medio de la función afectiva comprenderán que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.

Un porcentaje de estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas, lo cual desde la función erótica comprenderán que su cuerpo es fuente de bienestar. También se refleja un ambiente familiar de peleas y gritos donde se es necesario aplicar desde la función comunicativa relacional la Convivencia pacífica y dialogada. Se nota unas grandes expectativas sobre su bienestar en el futuro donde incorporaríamos desde el componente identidad de género el proyecto de vida que orienta su visión y horizonte.

Se reflejan conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género, donde es importante desde el componente comportamiento cultural de género emprender acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados a la sexualidad.

CUARTO Y QUINTO

Desde el análisis de los resultados en los grados cuarto y quinto en niños que oscilan entre las edades de 9 y 14 años, se puede deducir que existen vacíos en la comprensión de que son seres sexuales, que les permita una vivencia sana de su sexualidad para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

Los estudiantes tienen nociones sobre el funcionamiento biológico de la sexualidad, pero carecen de conocimiento de que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales que contribuyen a la comprensión de la salud reproductiva y bienestar personal, familiar y social.

Los estudiantes establecen relaciones afectivas con su núcleo familiar en edades tempranas y les falta manejar asertivamente estas relaciones con sus grupos de amigos propios de su edad y emprender acciones reparadoras que mantengan la convivencia escolar.

En el contexto familiar y social en que viven los estudiantes existen estereotipos y prejuicios asociados al género donde la mujer sigue siendo discriminada en su rol social, vista como ama de hogar y no como ser humano con las mismas capacidades que el hombre que puede desempeñar roles profesionales y sociales con la misma eficiencia y eficacia. De igual manera existe rechazo a las diferentes orientaciones sexuales del ser humano, marcando diferencias en el trato hacia personas de la comunidad LGTBI llegando a agresiones verbales y físicas.

La sexualidad para los niños de cuarto y quinto no es percibida desde todas sus dimensiones para crecer en un ambiente sano físico y psicológicamente donde se establezca ambientes de respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

SEXTO Y SÉPTIMO

Con los avances tecnológicos los jóvenes tienen mayor acceso a la información, y con ella tomar de forma reflexiva a aquella que orienta y ayuda a crear una identidad propia de acuerdo a su personalidad e intereses.

Desde identidad de género y reconocimiento de la dignidad Falta de valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres e hijos. (El machismo).

En los grados mencionados, la función reproductiva y Funcionamiento biológico sexual y reproductivo los adolescentes desconocen la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer. Los niños(a) manifiestan estar de acuerdo, en que su cuerpo es fuente de bienestar, lo cual evidencia el acompañamiento y adquisición de conocimientos previos forjados en valores desde el hogar y la escuela.

En la orientación sexual, un porcentaje de los jóvenes entrevistados ven la sexualidad como un tabú atado al libertinaje y poseen un conocimiento poco profundo de la realidad en su orientación y valoración de su cuerpo.

En función comunicativa-relacional se nota una Falta de control de emociones frente a reacciones de enojo, no se fomenta en diálogo en su entorno familiar. En la función afectiva Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas y frente a las inquietudes sobre sexualidad, los adolescentes evidencian más confianza en su progenitora que su progenitor por la actitud estoica del mismo, Otros aspectos que se rescatan es el respeto que manifiestan los adolescentes como expresión de afecto con su progenitor, aún si este es parco en sus manifestaciones afectivas y comunicativas.

Con respecto a la función afectiva la escasa familiaridad en la forma de manifestar sus emociones evidencia poco conocimiento con el tema de la su sexualidad; ese desconocimiento lleva a que el joven adopte actitudes o manifestaciones agresivas, tanto verbal como físicamente y de ira hacia el otro son rencorosos; hay otro tanto por el contrario perdonan, pero se ensimisman por el temor que les genera el tema. En la función erótica en cuanto a su punto de vista de ver su cuerpo como fuente de bienestar, se observa el desconocimiento sobre la sexualidad, dicha carencia de conocimientos afecta tanto género masculino como femenino, ya que los lleva a sumir roles machistas, y adoptando patrones repetitivos de acuerdo a su cultura, lo que observa y vive en casa lo lleva a exteriorizar la misma actitud en su contexto y plano personal.

En conclusión, se evidencia en algunos educandos adoptan, una concepción machista de la sociedad, donde se considera a las mujeres solo para la casa y las tareas del hogar, se cree que los hombres no lloran, el trabajo fuerte es de los hombres, si las niñas participan en juegos bruscos son lesbianas y los hombres delicados son homosexuales. No tiene claro el concepto de identidad de género y sexualidad, no diferencian sexo de sexualidad. No conocen acerca de los derechos sexuales y reproductivos.

GRADOS OCTAVO Y NOVENO

Teniendo en cuenta la tabulación de encuestas proyecto PESCC de los grados octavo y noveno del Instituto Técnico Rafael García Herreros y con el análisis de las preguntas se concluye que:

Los resultados nos indican que en las preguntas 6 y 7, relacionadas con la orientación sexual y enfocadas a temas como la construcción de ambientes de respeto, el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia, es claro que, el trabajo consiste en despejar una serie de conceptos y mitos evidenciados en la problemática a priorizar sobre el derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y la construcción de ambientes sanos, pluralistas en todos los miembros de una comunidad.

La adolescencia y la juventud son etapas cruciales para el desarrollo de la vida adulta. Así, el inicio de vida sexual es un evento importante en la vida de los niños y adolescentes y la oportunidad de acceso a una educación sexual integral, equidad de género y la construcción de ciudadanía, contribuyan al empoderamiento y toma decisiones más informadas que repercutirán a lo largo de su desarrollo escolar y su vida laboral futura.

En el análisis de los resultados en la encuesta aplicada, las preguntas 1,4,5,12 y 13 relacionadas con el componente, identidad de género, y basada en el reconocimiento de género, cultura y comportamiento de género y el proyecto de vida, es importante enfatizar y reforzar los conceptos y acciones sobre la igualdad de derechos en el hombre y la mujer, al igual, que tener claro su definición sobre la sexualidad, sin olvidar su proyecto de vida orientado al bienestar propio y el de los demás.

Los padres de familia enfrentan importantes retos para discutir aspectos relacionados con el afecto y la educación sexual con sus hijos. Esto refleja la necesidad de articular los sectores de educación y salud para generar un mensaje conjunto que sensibilice a los padres de familia sobre la importancia de mantener una comunicación abierta, cálida e informativa. Es fundamental fortalecer los vínculos en el hogar, familia, escuela, trabajo y otros sectores, encaminados a lograr que los adolescentes atiendan sus necesidades en salud sexual y reproductiva, equidad de género y construcción de ciudadanía.

La función afectiva, es evidente en este caso y de acuerdo a los resultados reflejados en las preguntas 8,10,11,15,16 relacionadas en esta función y con una problemática en cuanto a construcción y cuidado de las relaciones, manejo de las emociones propias y ajenas y las expresiones de afecto, urge priorizar en aspectos que fortalezcan la unión familiar como primera medida, el cuidado y seguridad de nuestra identidad, es decir, querernos a nosotros mismos, (autoestima), y el manejo de emociones que interfieren a favor o en contra de las relaciones con los demás.

En cuanto a la función reproductiva, tratada en la pregunta 14, es importante resaltar en la problemática de esta, cuando debo decidir lo que me conviene o no, para evitar las decisiones erróneas que inciden en un futuro, afectando el bienestar propio y el de los demás. Acciones que se deben tratar en los principios éticos universales y que se sustentan en el respeto a la dignidad humana.

Transmitir información sobre sexualidad a los adolescentes, no aumenta su actividad sexual más bien, mejora los conocimientos, actitudes y autoeficacia hacia la salud sexual y reproductiva.

La pregunta número 2, que tiene como componente, “comportamientos culturales y de género” aquí el problema radica en el pensamiento por demostrar que es la fuerza la que se debe imponer y el pensamiento absurdo de seguir pensando que la mujer debe ser sumisa y considerada como un ser inferior. Al analizar este punto, es claro que se debe modificar esa actitud para que los comportamientos de género sean más equitativos y que tanto hombres como mujeres disfruten de los mismos derechos.

En cuanto a la función comunicativa-relacional, la pregunta número 9, nos enfatiza en la “convivencia pacífica y dialógica, que nos permite ver que aún hay estudiantes que no saben o encuentran la manera para afrontar y resolver problemas. La focalización de este punto nos invita a centrarnos en buscar la ruta más clara para resolver este tipo de situaciones que son vitales para el buen desempeño del individuo en la sociedad.

. Desde el punto de vista de derechos humanos: es importante transmitir que además de promover la capacidad de los adolescentes de ejercer sus derechos con plenitud y responsabilidad, la educación sexual y reproductiva, la equidad de género y

construcción de ciudadanía efectiva y de calidad también promueve la igualdad y la no discriminación, reforzando las habilidades para la vida.

GRADOS DECIMO Y UNDÉCIMO

La educación para la sexualidad gira en torno a unos hilos conductores, lo cual nos sirven como base y fundamentos para el diseño e implementación de una propuesta en educación para la sexualidad. Teniendo en cuenta la tabulación de encuestas proyecto PESCC de los grados decimo y undécimo del Instituto Técnico Rafael García Herreros y con el análisis de las preguntas se concluye que.

Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar lo cual lo podemos apoyar en el componente identidad de género desarrollando la competencia el desarrollo del juicio moral donde nos plantean estrategias.

Desde la componente comportamientos culturales de género trabajaremos la falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad, desde el componente de orientación sexual mitigaríamos en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente.

Desde la función erótica trabajaríamos en los estudiantes su forma de expresión errónea en sus sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.

Ya que en algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas lo trabajaríamos desde la función afectiva y enfocada en la construcción y cuidado de las relaciones entendiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas.

Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales vimos necesario desde la función reproductiva trabajar la competencia de toma de decisiones autónomas frente a la vida sexual basada en principios éticos universales, también Se evidencia deficientes

relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes ya que es una etapa donde los jóvenes se expresan sin medir sus consecuencias desde la función comunicativa relacional la abovedaríamos desde la competencia convivencia pacífica y dialógica, donde el estudiantes aprende a solucionar sus conflictos de forma pacífica y dialogada generando en el estudiantes un cambio a nivel personal y social.

10 PRIORIZACION DEL PROBLEMA POR GRUPOS DE GRADO

TRANSICIÓN

- Los estudiantes no logran identificar algunas partes de su cuerpo
- Los estudiantes desconocen que su cuerpo es una fuente de bienestar y no comprenden la importancia de tener hábitos saludables.
- Se identifica en algunos estudiantes que no distinguen en otras personas el hecho de ser mujer o hombre.
- Ausencia emocional de padres (carencia afectiva y vínculos familiares inestables)
- En algunos estudiantes se refleja con mucha seguridad la supremacía del hombre en temas que implican igualdad y respeto hacia los demás géneros.
- Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.
- Se evidencia la no aceptación y el temor a la discriminación frente a las relaciones con personas de orientación sexual diferente.

PRIMERO A TERCERO

- En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos
- Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana
- Ausencia emocional de padres (carencia afectiva)
- Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas
- En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos
- En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.
- Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.

CUARTO Y QUINTO

- Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.
- Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI
- Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto
- Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal
- Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias
- En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.
- Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.

SEXTO Y SÉPTIMO

- Falta de valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres e hijos. (El machismo).
- Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad
- La falta de cultura ve a la mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.
- La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.
- La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.
- La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.
- Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y esto se reflejado en sus estilos de vida.

OCTAVO Y NOVENO

- Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.
- Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.
- Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.
- Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.
- Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.
- Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).
- Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.

DECIMO Y UNDÉCIMO

Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar

- Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad
- Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente.
- Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.
- En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas
- Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales
- Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes

11 IDENTIFICACIÓN DE HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR

HILOS CONDUCTORES Y COMPETENCIAS

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: PREESCOLAR.

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
Los estudiantes no logran identificar algunas partes de su cuerpo.	1. FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
	Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	
Los estudiantes desconocen que su cuerpo es una fuente de bienestar y no comprenden la importancia de tener hábitos saludables.	2. FUNCIÓN ERÓTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	El cuerpo como fuente de bienestar	
Se identifica en algunos estudiantes que no distinguen en otras personas el hecho de ser mujer o hombre.	3. IDENTIDAD DE GENERO	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. El respeto, las valoro y actuó en consecuencia.
	Pluralidad de identidades	
Ausencia emocional de padres (carencia afectivas y vínculos familiares inestables)	4. FUNCIÓN AFECTIVA	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Expresión de afecto	
En algunos estudiantes se refleja con mucha seguridad la supremacía del hombre en temas que implican igualdad y respeto hacia los demás géneros.	5. FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Convivencia pacífica y dialógica	

Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.	6. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
	Cultura y comportamientos de género	
Se evidencia la no aceptación y el temor a la discriminación frente a las relaciones con personas de orientación sexual diferente.	7. ORIENTACIÓN SEXUAL	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos.	1. ORIENTACION SEXUAL	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	
Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana	2. FUNCION REPRODUCTIVA	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás
	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	

Ausencia emocional de padres (carencias afectivas)	3. FUNCION AFECTIVA	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Expresión de afecto	
Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes intimas	4. FUNCION EROTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable
	El cuerpo como fuente de bienestar	
En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos	5. FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Convivencia pacífica y dialogada	
En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.	6. IDENTIDAD DE GENERO	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
	Proyecto de Vida	
Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.	7. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género
	Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: CUARTO Y QUINTO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.	1. FUNCION REPRODUCTIVA	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.
	Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	
Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI	2. ORIENTACION SEXUAL	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto
	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	
Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto	3. FUNCION AFECTIVA	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Expresión de afecto	
Se evidencia que algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.	4. FUNCION EROTICA	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.
	Derecho a la intimidad	
Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.	5. COMUNICATIVA RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que
	Convivencia pacífica y dialógica	

		relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.	6. IDENTIDAD DE GÉNERO	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
	Pluralidad de identidades	
Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.	7. COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
	Equidad de género	

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: SEXTO Y SÉPTIMO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres e hijos. (El machismo).	1. IDENTIDAD DE GÉNERO	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
	Reconocimiento de la dignidad	
Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad	2. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	
La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto	3. ORIENTACIÓN SEXUAL	

sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa,	Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.
La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.	4. FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.
	Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	
La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.	5. FUNCIÓN AFECTIVA	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.
	Expresión de afecto	
La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.	6. FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.
	Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	
Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.	7. FUNCIÓN ERÓTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable
	El cuerpo como fuente de bienestar	

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: OCTAVO Y NOVENO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.	IDENTIDAD DE GÉNERO	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.
	Identidad y sexualidad	

Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.	1. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.
	Equidad de género	
Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.	2. ORIENTACIÓN SEXUAL	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.
	Construcción de ambientes de respeto	
Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.	3. FUNCIÓN ERÓTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
	El cuerpo como fuente de bienestar	
Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.	4. FUNCIÓN AFECTIVA	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren
	Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	
Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).	5. FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación,
	Toma de decisiones	

		sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.	6. FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Convivencia pacífica y dialógica	

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA: DECIMO Y UNDÉCIMO

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	HILO CONDUCTOR COMPONENTE	COMPETENCIA
Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar	1. IDENTIDAD DE GÉNERO	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.
	Desarrollo del juicio moral	
Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad	2. COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
	Flexibilidad de los comportamientos culturales de género	
Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente	3. ORIENTACIÓN SEXUAL	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la
	Valoración de la diversidad	

		toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.
Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.	4. FUNCION EROTICA	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.
	Lenguaje del erotismo	
En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas	5. FUNCIÓN AFECTIVA	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.
	Construcción y cuidado de las relaciones	
Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales	6. FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.
	Toma de decisiones	
Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes	7. FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.
	Convivencia pacífica y dialógica	

12 MATRIZ PEDAGÓGICA POR ÁREAS –GRUPOS DE GRADOS

1. HILO CONDUCTOR

GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes no logran identificar algunas partes de su cuerpo.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	COMPETENCIA BASICA Describo mi cuerpo y el de mis Compañeros y compañeras. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas Características que se heredan. COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. COMPETENCIAS LABORALES Expreso mis ideas con claridad.	SE VISUALIZARÁ VIDEO Las partes del cuerpo humano para niños https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE se realiza una actividad con un espejo grande donde los niños puedan describirse Se hace una guía donde aparecen laminas con las partes del cuerpo humano, se deben recortar, colorear y pegar en el cuaderno, esto en forma de Rompecabezas 	Hoja de rompecabezas colores Tijeras Pegamento cuaderno	Los estudiantes de grado preescolar describirán las partes de su cuerpo humano y las diferencias entre niñas y niños.

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos.				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivir en ambientes de respeto.	COMPETENCIAS CIUDADANAS. Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. COMPETENCIAS LABORALES. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	GRADO PRIMERO Descripción de su mejor amigo y su mejor amiga. Cuento (todos somos diferentes) Canción yo estoy muy orgulloso https://www.youtube.com/watch?v=rGwVveuYpvc Guía – taller. Socialización GRADO SEGUNDO. Cuento (me gusta como soy) video (somos iguales, somos diferentes, somos personas) https://www.youtube.com/watch?v=ujDoLEjv6Ms Guía- taller Socialización. GRADO TERCERO. Cuento (El mejor cuento para hablar de diversidad) https://www.youtube.com/watch?v=vaZtQmfpoSg conceptos de sexualidad, sexo, género e identidad Guía- taller Socialización.		Dibujos Videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	Respeto las diferencias de sus compañeros(as) y de los miembros de su comunidad. Valora las personas sin importar la edad el sexo, color, condición física, económica. Respeto las diferencias de sus compañeros(as) y de los miembros de su comunidad. Valora las personas sin importar la edad el sexo, color, condición física ni económica. Respeto y valora las personas que lo(a) rodean sin importar su diferencia. Tiene claro los conceptos de sexualidad, sexo, género e identidad.
GRADOS		4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos.				

ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivir en ambientes de respeto.	COMPETENCIAS BÁSICAS Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. COMPETENCIAS CUIDADANAS Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. COMPETENCIAS LABORALES. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	GRADO CUARTO Cuento (las conejitas que no sabían respetar) https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuento-s-infantiles/las-conejitas-que-no-sabian-respetar-cuento-para-ninos/ Video (orientación sexual) https://www.youtube.com/watch?v=KsxxVbXMOH8 Conversatorio sobre el cuento y el video. Desarrollo de comprensión lectora. Reflexión y conclusiones sobre el tema. GRADO QUINTO Cuento (Jugando con Raquel) https://es.scribd.com/doc/60641797/Talleres-de-Educacion-Sexual-Primaria-video-(vestido-nuevo) https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYL Y Conversatorio sobre el cuento, desarrollo de comprensión lectora. Conversatorio sobre el cuento y el video. Reflexión y conclusiones sobre el tema	Fuentes orales y escritas. dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	Respetar las diferencias sexuales de sus compañeros(as) y de los miembros de su comunidad. Cambio de actitud de respeto y tolerancia ante las otras personas. Respetar las diferencias sexuales de sus compañeros(as) y de los miembros de su comunidad. Cambio de actitud de respeto y tolerancia ante las otras personas.
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GENERO Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi	<u>Competencia ciudadana</u> Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. <u>Competencia laboral</u>	Actividad 1 Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente a la dignidad humana. https://www.youtube.com/watch?v=ZPVB_fTBOCc Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando unas series de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad. Actividad 2 Técnica lúdica de comunicación para el intercambio de impresiones sobre las cualidades	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas,	Formar en los estudiantes un sentimiento de humanismo basados en un valor muy importante como es el amor, que a partir de éste la sociedad valla creciendo y estableciendo nuevas normas de convivencia y libertad con miras a crear un ambiente sano.

	pareja y en la sociedad.	Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. <u>Competencia básica</u> Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno	no físicas de los compañeros. Para ello, el docente debe promover en el grupo la reflexión sobre los comportamientos que valoran la diversidad y sobre cómo el conocimiento del otro influye en las conductas humanas Desarrollo de la actividad Primer paso: Organizar grupos de 4 o 6 integrantes que comenten acerca de los lazos afectivos que deben existir entre los alumnos, dentro y fuera del centro educativo. Segundo paso: Con la ayuda del docente, los participantes se enumeran del 1 al número que constituya la mitad del grupo (dos veces para abarcar a todos). Después se ubicarán de pie, frente a frente, formando las parejas de acuerdo a las numeraciones (1 – 1; 2 – 2; 3 – 3, etcétera). Tercer paso: Cada pareja debe tomarse de las manos. El docente les solicita que en silencio se observen mutuamente durante un tiempo estimado de un minuto. Posteriormente, el docente debe solicitarles que piensen en una o dos cualidades positivas no físicas que posee su compañero que tienen enfrente. Transcurrido el tiempo, cada miembro de la pareja comparte con su compañero las cualidades positivas, no físicas, que encontraron en el otro Cuarto paso: Terminado el intercambio, cada participante debe anotar, en una hoja blanca, las características positivas expresadas sobre el compañero con quien interactuó, y las razones por las cuales sería conveniente que más individuos las tuvieran y las aplicaran. Luego se depositan estas hojas dobladas a la mitad en una caja, y se revuelven Quinto paso: Formar equipos de 6 personas, cada uno de los cuales tomará 4 hojas de la caja, leerán y discutirán la información para, posteriormente, realizar el cierre CIERRE: Discutir en plenaria los cuestionamientos siguientes: 1) ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad y qué aprendizajes obtuvieron? 2) ¿Qué pasaría si más personas poseen esas cualidades positivas (descritas en las hojas que sacaron de la caja)?	audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias	Lograr que los participantes reflexionen sobre los pensamientos positivos que poseen sobre los demás y así respetar las diferencias que se puedan presentar. Lograr que los participantes se motiven hacia la convivencia armónica en el centro escolar ya que es un factor necesario para un buen aprendizaje.
--	--------------------------	---	---	---	---

GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad			
IDENTIDAD DE GENERO Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.	<u>Competencia ciudadana</u> Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto <u>Competencia laboral</u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación <u>Competencia básica</u> Busco información en diferentes fuentes y persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Actividad 1 Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente al término de sexualidad donde los estudiantes aprenderán que hace alusión a varios componentes. https://www.youtube.com/watch?v=8kTPAGne94I Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando unas series de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad. Actividad 2 Exposición liderada por el docente "SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO E IDENTIDAD". El docente iniciara pidiendo a los estudiantes que definan qué son para ellos los conceptos de sexualidad, sexo, género e identidad. Debe procurarse construir el concepto de cada uno de estos términos con ayuda de todo el grupo, hallar las diferencias que hay entre ellos y escribirlos en el cuaderno para tenerlos muy presentes y poder entrarlos a aclarar. Luego el docente de acuerdo a todas las inquietudes expondrá su punto de vista realizando un historial teórico, Es importante distinguir con claridad el concepto de sexo y sexualidad; el primero es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. El segundo comprende las formas en que se establecen las relaciones con las demás personas y se brinda afecto, además de los aspectos biológicos, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. Luego el docente organiza al grupo y expondrán las siguientes preguntas.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante en su diario vivir mantendrá un estilo de comunicación acertado y técnico manejando información de diferentes fuentes. Lograremos que los estudiantes identifiquen las diferencias en cada uno de los términos de la sexualidad y as identificar como los jóvenes conciben la realidad en cuanto su vida. Harán carteleras y exposiciones donde expliquen el buen uso de conceptos de sexualidad.

			• ¿Crees que existe igualdad de oportunidades y trato para hombres y mujeres en nuestra sociedad? • ¿Qué se entiende por equidad de género? • ¿Consideras que el machismo y el feminismo ayudan a la convivencia social? Al finalizar las exposiciones el docente concluye el tema haciendo énfasis en la diferenciación de los conceptos partiendo de los aportes que ofrecen los estudiantes.		
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad, implicando que los estudiantes acudan a otras personas diferentes al vínculo familiar.			
IDENTIDAD DE GENERO Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables	<u>Competencia ciudadana</u> Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. <u>Competencia laboral</u> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. <u>Competencia básica</u> Busco información en diferentes fuentes y persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.	Actividad 1 Exposición liderada por el docente Se realizará una exposición del tema confianza entre padres e hijos, donde cada estudiante expondrá como es su relación padre e hijos, se aplicará un taller donde se les dará una hoja a cada estudiante y ellos escribirán todo lo que quieren de sus padres, al finalizar la charla se guardara en un sobre la carta debidamente marcada, la cual cada estudiante entregara a sus padres o acudiente, así lograremos crear un lazo o retomar aquellos lazos fraternos entre padres e hijos. Actividad 2 Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente a la juventud y juicio moral donde el estudiante aprenderá a tomar decisiones de manera autónomas. https://www.youtube.com/watch?v=-c_2Pm_8aOo Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando unas series de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias	Conocer algunos de los derechos fundamentales del hombre, socializando desde que punto y hasta donde pueden llegar a ser vulnerados o transgredidos por otras personas, de ello se hace un análisis que nos servirá para aplicarlos en nuestra vida cotidiana y de ahí con generar una nueva cultura con valores y sentimientos que ayuden a mejorar nuestro juicio moral en la convivencia de nuestra sociedad.

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Que los Estudiantes comprendan que son libres y tienen igualdad en derechos ante las diferencias en cualquier contexto.	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones Ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Socialización del video https://www.guiainfantil.com › Educación › Derechos del niño y aclaración de preguntas, elaboración y exposición de carteleras en grupos sobre los niños y el respeto a las diferencias		Recursos humanos: Docentes y alumnos. Recursos materiales: Medios audiovisuales (TICS).	Con la participación activa de los estudiantes Los resultados de los trabajos en grupo
GRADOS		4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes piensan que los bebés vienen o nacemos cuando jugamos y comemos la semilla			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y	Que los Estudiantes comprendan que son libres y tienen igualdad en derechos	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	Socialización del video https://www.guiainfantil.com › Educación › Derechos del niño		Recursos humanos: Docentes y alumnos. -Recursos materiales:	Con la participación activa de los estudiantes

respeto a la diferencia	ante las diferencias en cualquier contexto.	política, religión, etnia... Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones Ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	y aclaración de preguntas, elaboración y exposición de carteleros en grupos sobre los niños y el respeto a las diferencias	Medios audiovisuales (TICS).	Los resultados de los trabajos en grupo
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).				
Identidad de género. Reconocimiento de la dignidad.	Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y, por lo tanto, valiosas por seres humanos y emprender acciones para que esto sea realidad en mí, mi familia, mi pareja y en la sociedad.	Competencia ciudadana: Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación de (género) y propongo formas para cambiarlo. Competencia laboral: Respeto las ideas expresadas por los otros; aunque sean diferentes a las mías.	Todo lo que necesitas saber sobre la identidad de género: https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo - ¿Qué es ser Trans?: https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo -Cuento de la hiena: https://www.youtube.com/watch?v=YHf1UhnUb0Q	Recursos humanos: Docentes y alumnos. -Recursos materiales: Medios audiovisuales (TICS).	Expresando sus ideas con claridad por medio de carteleros. Aportando ideas y respetando los acuerdos definidos. -Taller relacionado con la película.
GRADOS	8 Y 9	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Un porcentaje de estudiantes no tienen claro la definición de la sexualidad.				

Identidad de género. Identidad y sexualidad.	Entendiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y diferenciar qué la constituye.	Competencia ciudadana: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones por la definición de sexo y propongo formas para cambiarlo.	Todo lo que necesitas saber sobre la identidad de género: https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo - ¿Qué es ser Trans?: https://www.youtube.com/watch?v=TF5Q_k4Rzu0 -Glosario de las identidades de género: https://drive.google.com/file/d/1PCE3-WU_oW7iZe0AXq8AKrsG5eKanIC3/view	Recursos humanos: Docentes y alumnos. Recursos materiales: Medios audiovisuales (TICS). Otros materiales: Cartulina y colores.	Evaluación de la actividad por medio de talleres. -Elaboración de carteleros informativos. - Mejoramiento en su forma de relacionarse con los demás.
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
Identidad de género. Desarrollo del Juicio Moral	Toma decisiones cada vez más autónomas basadas en el respeto a la dignidad humana en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propende por estilos de vida saludable.	Competencia ciudadana: Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género. 2Competencia laboral: Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías. Competencia de área de sociales: Identifica y analiza dilemas de la vida en las que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y explora distintas opciones de solución,	Todo lo que necesitas saber sobre la identidad de género: https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo Documental: Ni Rosa Ni Azul: https://www.youtube.com/watch?v=GFXVf7XkE6w ¿Qué es ser Trans?: https://www.youtube.com/watch?v=TF5Q_k4Rzu0 -Glosario de las identidades de género: https://drive.google.com/file/d/1PCE3-WU_oW7iZe0AXq8AKrsG5eKanIC3/view	Recursos humanos: Docentes y alumnos. Recursos materiales: Medios audiovisuales (TICS). Otros materiales: Cartulina y colores.	Evaluación de la actividad promedio de talleres. Elaboración de carteleros. Aportando ideas y respetando los acuerdos definidos.

		considerando sus aspectos positivos y negativos.			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACION SEXUAL (Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia)	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes	Competencias Básicas: Elaboro un plan para organizar mis ideas. Competencias Ciudadanas: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	GRADO PRIMERO: Dinámica de grupo: “juego de roles” Mesa redonda sobre que es el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia Realización y exposición de carteleros sobre el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia Socialización y reflexión de lo llevado a cabo. GRADO SEGUNDO: Cuento “Todos somos diferentes” Realizar un escrito corto sobre lo entendido del texto. Elaboración y exposición del collage “todos somos diferentes”. El cual destaca el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. GRADO TERCERO: Dinámica “Cazadores, conejos y pastos”. Obra de teatro “Todos somos diferentes” que demuestra la diferencia y la diversidad existente en la sociedad. Realizar un texto breve sobre lo comprendido de la obra de teatro. Socializar los textos escritos de los estudiantes.		Dinámica Cartulina Marcadores. Revistas Periódicos Colores Lápiz borrador	Observación directa de la dinámica Resultados de la mesa redonda. Manejo y dominio de los nuevos aprendizajes. Evaluación de realización y exposición de las carteleros. Evaluación del texto escrito. Resultados obtenidos en la exposición del collage. Responsabilidad al respetar y hacer respetar la diferencia y la diversidad existente en su entorno. Observación directa de la dinámica.

					Participación activa en la obra de teatro.
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
ORIENTACION SEXUAL (Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia).	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Competencias Básicas: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación. Competencias Ciudadanas: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye Competencias Laborales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	GRADO CUARTO: Video "La filosofía de la libertad" https://www.youtube.com/watch?v=5KtTvX1Yz_Y Llevar a cabo técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado). Realizar un mural con temas alusivos al derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Socialización e invitación a los demás grados de primaria a que escriban su nombre como aporte significado a la escuela. GRADO QUINTO: Video "La filosofía de la libertad" https://www.youtube.com/watch?v=5KtTvX1Yz_Y Debate con los estudiantes sobre el video "La filosofía de la libertad". Realizar una dramatización teniendo como referencia el video visto y el debate realizado para fortalecer el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Socialización y reflexión.	Televisor USB Video Papel bond Marcadores Temperas de varios colores Cuadernos Lapiceros Lápiz Borrador	Evaluación de las técnicas de visionado. Resultados adquiridos en la realización del mural. Adquisición de nuevos saberes por la socialización de la temática. Participación de los demás grados escolares Observación directa. Participación activa en el debate. Adquisición de nuevos saberes por la socialización de la temática. Cambios de actitud que se deben asumir en todo contexto.
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
1.IDENTIDAD DE GENERO: reconocimiento de la dignidad Actividad de junio	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.1.1. Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos). COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Lenguaje Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa. COMPETENCIAS LABORALES: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Elaboración de una pancarta con tema social y basados en Autoestima, principios y valores, expuesto ante compañeros, aplicando la competencia. (conversatorio y video del cuidado del cuerpo prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual y aplicabilidad de valores familiares. . Debate “El por qué no debo permitir que me pongan sobre nombres, ni asignárselo a otros”.	Humanos Video” el gran Debate” Material Didáctico Otros Materiales	Evaluación de la actividad. hacer seguimientos ellas actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tienen claro la definición de la sexualidad.			
IDENTIDAD DE GÉNERO: pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. El respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas COMPETENCIAS DEL AREA	Proyección del VIDEO INOCENCIA ROBADA Los peligros del Facebook como medio de violación sexual, trata de blancas. (Vídeo) Prevención de amenazas internautas, y otros medios comunicativos y sociales. Se incentiva que los jóvenes sean precavidos en el manejo de redes sociales y que elaboren carteleras de prevención con imágenes sobre trata de blancas explotación laboral, entre otras. Y a	Medios audiovisuales TICS Imágenes alusivas al tema tratado Material didáctico	Se valorará a través de cambios comportamentales en los educandos. elaboración de cartelón preventivo del uso y manejo de las redes sociales

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO: Equidad de género	1.1Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	ESPAÑOL: Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música pintura, escultura, mapas y tatuajes entre otros. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse	resolver sus problemas con el diálogo a un familiar y no a un extraño en redes sociales.		
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar				
IDENTIDAD DE GENERO Desarrollo del juicio moral	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL:	Proyección del VIDEO “serrucho” y debate de los valores y antivalores que dejan las imágenes y la letra de la canción y otros géneros literarios, y la connotación de la misma en mi reflexión personal. 1.1Conversatorio sobre cómo identifican las emociones de los jóvenes con las canciones que escuchan, y qué los inspira hacer? Respeto por el otro y sus diferencias: conceptualización y definición de la sexualidad sin tabú.	Medios audiovisuales. TICS fragmentos Imágenes alusivas al tema tratado Material didáctico	Se valorará a través de cambios comportamentales en los educandos. Obra de teatro con reflexión para otros grados.

	pareja y en la sociedad. Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.			
--	---	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	MATEMATICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Competencias Básicas: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. Competencias ciudadanas: Reconozco y acepto la existencia de	GRADO PRIMERO: Video introductorio. ¿Qué es la orientación sexual? YouTube www.youtube.com/watch . En la clase de matemáticas trabajar el tema los conjuntos. GRADO SEGUNDO Y TERCERO Video introductorio Mi orientación sexual YouTube www.youtube.com/watch .	Humanos Televisor Video Bean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y Colbón.	Taller de preguntas que se realice en clase sobre los videos observados. Dominio del tema los conjuntos. Evaluación formativa.	

		grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. Competencias laborales: Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.	En la clase de matemáticas trabajar en el tema de intersección y unión de conjuntos.		
GRADOS	4 y 5	AREA	MATEMATICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Garantizar el nivel más alto de la Salud Sexual y Reproductiva a través de la prevención y atención integral, humanizada y de calidad, desde los enfoques de derechos, de género y diferencial	COMPETENCIA LABORAL Mejorar la salud y promover el acceso a servicios integrales en Salud Sexual y Reproductiva de la población de adolescentes y jóvenes, con énfasis en la población de 10 a 19 años, para la detección y atención de los factores de riesgo y el estímulo de los factores protectores. d. Garantizar la COMPETENCIAS CIUDADANAS	Se visualiza video de orientación de la función reproductiva en https://www.youtube.com/watch?v=UKDIItVi3g Se visualiza video Etapas de la función reproductiva https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MByU0 estadísticas sobre embarazo en adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=yLrfqER46S8 Trabajar con otros de forma conjunta y de manera participativa, integrando esfuerzos para la consecución de metas institucionales comunes.	Humanos Televisor Video Bean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y Colbón.	Taller de preguntas que se realice en clase sobre los videos observados. Dominio del tema los conjuntos. Evaluación formativa.

		Promover la articulación sectorial, transitoria y comunitaria para la afectación de los determinantes sociales, programáticos e individuales que inciden en la epidemia de Infecciones de Transmisión Sexual negativos. COMPETENCIAS LABORALES Determinar eficazmente las metas y prioridades institucionales, identificando las acciones, los responsables, los plazos y los recursos requeridos para alcanzarlas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	MATEMATICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).				
IDENTIDAD DE GENERO Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo	COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE MACHISMO (https://www.youtube.com/watch?v=279cwVpgiKw) Actividad: Datos de mujeres maltratadas y representar en gráficas, Los datos son extraídos de la pagina https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacion-violencia-genero.pdf	Humanos Televisor Video Bean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y Colbón.	Taller de preguntas que se realice en clase sobre los videos observados. Dominio del tema los conjuntos. Evaluación formativa.

	acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. COMPETENCIA LABORAL Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	Número de exámenes médico legales en mujeres por delito sexual, intrafamiliar y violencia de pareja. Año 2017 <table><thead><tr><th>GRUPO DE EDAD</th><th>Delito Sexual</th><th>Violencia Intrafamiliar</th><th>Violencia de pareja</th></tr></thead><tbody><tr><td>De 00 a 04 años</td><td>2.049</td><td>784</td><td>0</td></tr><tr><td>De 05 a 09 años</td><td>4.362</td><td>1.244</td><td>0</td></tr><tr><td>De 10 a 14 años</td><td>8.720</td><td>1.99</td><td>84</td></tr><tr><td>De 15 a 19 años</td><td>2.994</td><td>2.158</td><td>3.612</td></tr><tr><td>De 20 a 24 años</td><td>903</td><td>1.814</td><td>9.323</td></tr><tr><td>De 25 a 29 años</td><td>511</td><td>1.487</td><td>9.407</td></tr><tr><td>De 30 a 34 años</td><td>305</td><td>1.289</td><td>7.634</td></tr><tr><td>De 35 a 39 años</td><td>186</td><td>1.119</td><td>5.442</td></tr><tr><td>De 40 a 44 años</td><td>118</td><td>913</td><td>3.105</td></tr><tr><td>De 45 a 49 años</td><td>102</td><td>925</td><td>1.944</td></tr><tr><td>De 50 a 54 años</td><td>75</td><td>914</td><td>1.152</td></tr><tr><td>De 55 a 59 años</td><td>32</td><td>680</td><td>478</td></tr><tr><td>De 60 a 64 años</td><td>15</td><td>364</td><td>233</td></tr><tr><td>De 65 a y mas</td><td>47</td><td>640</td><td>178</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>20.419</td><td>16.321</td><td>42.592</td></tr></tbody></table> Se visualiza video en el Tv, y luego se le da una guía a los estudiantes donde se define los tipos de gráficas y en la cual una de ellas es el Histograma o Grafico de Barras, se dará un ejemplo de cómo graficar. Inmediatamente como actividad de respaldo del tema, se le dará la tabla con los datos anterior y el estudiante deberá hacer el grafico según las indicaciones dadas en la guía.	GRUPO DE EDAD	Delito Sexual	Violencia Intrafamiliar	Violencia de pareja	De 00 a 04 años	2.049	784	0	De 05 a 09 años	4.362	1.244	0	De 10 a 14 años	8.720	1.99	84	De 15 a 19 años	2.994	2.158	3.612	De 20 a 24 años	903	1.814	9.323	De 25 a 29 años	511	1.487	9.407	De 30 a 34 años	305	1.289	7.634	De 35 a 39 años	186	1.119	5.442	De 40 a 44 años	118	913	3.105	De 45 a 49 años	102	925	1.944	De 50 a 54 años	75	914	1.152	De 55 a 59 años	32	680	478	De 60 a 64 años	15	364	233	De 65 a y mas	47	640	178	TOTAL	20.419	16.321	42.592		
GRUPO DE EDAD	Delito Sexual	Violencia Intrafamiliar	Violencia de pareja																																																																		
De 00 a 04 años	2.049	784	0																																																																		
De 05 a 09 años	4.362	1.244	0																																																																		
De 10 a 14 años	8.720	1.99	84																																																																		
De 15 a 19 años	2.994	2.158	3.612																																																																		
De 20 a 24 años	903	1.814	9.323																																																																		
De 25 a 29 años	511	1.487	9.407																																																																		
De 30 a 34 años	305	1.289	7.634																																																																		
De 35 a 39 años	186	1.119	5.442																																																																		
De 40 a 44 años	118	913	3.105																																																																		
De 45 a 49 años	102	925	1.944																																																																		
De 50 a 54 años	75	914	1.152																																																																		
De 55 a 59 años	32	680	478																																																																		
De 60 a 64 años	15	364	233																																																																		
De 65 a y mas	47	640	178																																																																		
TOTAL	20.419	16.321	42.592																																																																		
GRADOS	8 y 9	AREA	MATEMATICAS	AÑO	2020																																																																
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.																																																																			
IDENTIDAD DE GENERO	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.	COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE SEXUALIDAD https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA Actividad: Datos tomados de https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Ministerio-de-Salud-y-Profamilia-entregan-resultados-de-la-ENDS-2015.aspx Educación integral de la sexualidad - El 11,2 % de las mujeres y el 10,9 % de los hombres de 13 a 49 años han accedido a un promedio de temas sobre sexualidad. - El 88,2 % de las mujeres y el 86,4 % de los hombres de 13 a 49 años opinan que la educación de la sexualidad promueve el respeto por todas las personas. - El 85,3 % de las mujeres y el 80,7 % de los hombres de 13 a 59 años afirman que la educación sobre sexualidad les ha servido para desarrollar habilidades en la toma de decisiones.	Televisor VideoBean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores Colbón Transportador Compas Regla	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada.																																																																

		COMPETENCIA LABORAL Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.	El 76,9 % de las mujeres y el 68,8 % de los hombres afirman que la información sobre sexualidad les ha servido mucho para saber solicitar ayuda o exigir sus derechos. trasversalizar tema con Graficas circulares Los Estudiantes harán Graficas Circulares utilizando adecuadamente el transportador, de acuerdo a las indicaciones dadas en la guía. También se dará tablas donde el estudiante aplique la fórmula para convertir a grados las frecuencias absolutas de la tabla y así poder realizar el grafico circular: $\text{Nº Grados} = \frac{360 * f}{\text{Num Datos (N)}}$		
GRADOS	10 Y 11	AREA	MATEMATICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
IDENTIDAD DE GENERO Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de	COMPETENCIA CIUDADANA: Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. COMPETENCIA LABORAL Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE JUICIO MORAL https://www.youtube.com/watch?v=IONovldP2pE cómo influyen los padres en la sexualidad de sus hijos. https://www.youtube.com/watch?v=Ke2_hkoQu9EEI El Padre de familia y sexualidad. Se muestra los siguientes datos, se enseña a sacar porcentajes para el grado.	Televisor VideoBean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores Colbón Transportador Compas Regla	Dominio de los estudiantes en realización y análisis de Graficas a partir de información dada.



GRADOS		1 a 3	AREA		ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Comprender que la sociedad ha asignado comportamientos a cada género, que pueda modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como seres íntegros dentro de una cultura.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Para grado 1"CONOCIENDOME" , el estudiante realiza el dibujo de su cuerpo, reconoce cada una de sus partes y su función, además menciona las partes del cuerpo que más le gusta de sí mismo y el por qué. Grado 2 y 3:"CONOCIENDOME Y ASI SOY YO" , el estudiante realiza el dibujo de su cuerpo, reconoce cada una de sus partes y su función, además escribe las partes del cuerpo que más le gusta de sí mismo y el por qué, a través de una historia los estudiantes lograran descubrir sus cualidades y limitaciones, reforzando comportamientos similares en los diferentes ámbitos familiar - social y de pares.		En el salón de clase Imagen alusiva a la identidad de genero Fichas a realizar Colores Lápiz borrador	Por medio de las actitudes de los niños y las niñas en la participación de las actividades programadas del grupo reflejadas con su buen comportamiento y respeto hacia los demás	
GRADOS		4 y 5	AREA		ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.				

FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Comprender la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros, empleando estrategias para mantenerme sano	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Presentación de un video en cuanto a la salud sexual y reproductiva https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc Elaboración del aparato reproductor femenino y masculino con sus partes en un octavo de cartulina con plastilina	Salón de clases Video bean Computador Cartulina Plastilina colores Lápiz	Por medio de las manifestaciones, expresiones y creatividad de los estudiantes.
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GENERO	Entender que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprender acciones para que	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo	El docente da a conocer las diferentes regiones por medio de la danza y cultura: región pacífica, región andina, región caribe, región Orinoquia y región insular. Realización de máscaras de acuerdo a la cultura de cada región, con material reciclable.	Salón de clase Papel periódico Colbón Grabadora Consultas	Por la participación e integración de hombres y mujeres en los diferentes roles

Reconocimiento de la dignidad	las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos	acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de Pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Manifiesta entusiasmo por elaborar, conocer e intercambiar conceptos y reflexionar sobre ellos.			
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.			
IDENTIDAD DE GENERO Identidad y sexualidad	Reconoce que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeta y valora las diferencias entre sí.	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye. Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. Reconoce y valora la historia del arte,	Se va a realizar por grupos un dramatizado con los diferentes temas: (Homosexualidad, Prostitución) de identidad de géneros y discriminación en la sociedad actual y luego una socialización (cada grado) donde se fomenta el valor del respeto.	Recursos humanos y didácticos	Participación y socialización de los diferentes temas basados en el respeto por los demás.

		de la tradición local y universal; visita sitios de interés cultural, promueve actividades extraescolares			
GRADOS	10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
IDENTIDAD DE GENERO Desarrollo del juicio moral	Tomar decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a los principios morales, y que propende por estilos de vida saludable	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.	Desarrollo de una obra de teatro que manifieste el desarrollo de toma de decisiones, donde construya elementos propios para la valoración de una buena decisión. Concurso de murales en cartulina donde se desarrolle el tema sobre el juicio moral y la toma de decisiones y sus consecuencias frente al desarrollo de cada individuo	Salón de clase Escenario Vestuario Cartulina Colores Tijeras Colbón	Observación directa frente a los comportamientos de los estudiantes frente a situaciones que los obliguen a tomar decisiones y su implicación positiva o negativa.

GRADOS	1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Comprender que la sociedad ha asignado comportamientos a cada género, que pueda modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como seres íntegros dentro de una cultura.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Para grado 1. Los estudiantes participan en rondas se resalta la importancia del trabajo colectivo, y la conservación de la salud integral sin importar su género. Participación con respeto y responsabilidad en los juegos intercalases. Grado 2 y 3. Dinámica de integración donde los estudiantes participan activamente intercambiando roles, con el fin de inculcar el respeto por el otro sea niño o niña. Participación con respeto y responsabilidad en los juegos intercalases.	En el salón de clase La cancha Recursos humanos Implementos deportivos	Por medio de las actitudes de los niños y las niñas en la participación de las actividades programadas del grupo reflejadas con su buen comportamiento y respeto hacia los demás
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Comprender la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros, empleando estrategias para mantenerme sano	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su	Presentación de un video relacionado con el aparato reproductor femenino y masculino https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc Participación activamente con mucha responsabilidad y respeto en los juegos intercalases.	Salón de clases Video beam Computador Televisor Implementos deportivos	Por medio de las manifestaciones, expresiones y creatividad de los estudiantes.

		transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GENERO Reconocimiento de la dignidad	Que los y las estudiantes comprendan que los hombres y las mujeres son libres e iguales en dignidad y derechos. Que emprendan acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer. Que permitan el desarrollo de todos los potenciales humanos. Sean respetados y valorados en los diferentes contextos	Identifico las diferencias y semejanzas de géneros, aspectos físicos, grupo étnico y origen social, costumbres, gestos, ideas y todas las otras que hay entre los demás y yo. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi institución y sociedad.	Proyecto de democracia en la institución Proyecto de padres de familia que construyen de la comunidad Juegos intercalases	Con los estudiantes de los grados 6º y 7º Fuentes orales, escritas, videos Actividades deportivas	Formular diversos casos de estudio donde el estudiante exponga el comportamiento frente a la problemática
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.			

IDENTIDAD DE GÉNERO Identidad y sexualidad	por medio del entrenamiento el docente tiene una influencia directa en los NNAJ, puede cambiar sus comportamientos y protegerlos de algunos riesgos sociales que los esperan en su entorno	No Basta con ajustar un entrenamiento a las diferentes capacidades por edades de los NNAJ, se debe contar con las capacidades y habilidades sociales y personales para cuidar a los NNAJ más allá de los entrenamientos Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.	Movimientos variados y por parejas corporales y con balón Por medio de la comunicación, integración y reconocimiento como persona Juegos intercalases	Con los estudiantes de los grados 8º y 9º Cuadro de valores Observación directa, Audiovisuales: Tecnológicas	Fortaleciendo los valores de seguridad y respeto, espiritualidad, reconocimiento, transcendencia y gratitud Se desarrollan las habilidades de comunicación, autoconfianza y para vencer temores	
GRADOS		10 Y 11	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar				
IDENTIDAD DE GENERO Desarrollo del juicio moral	Analizar críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para Superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre Desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los	Fortalecer los valores de confianza, autoconfianza, compromiso, respeto por el otro y responsabilidad. Se desarrollan las habilidades de poder confiar en el otro y trabajo en equipo Fortalecer los valores de dominio propio y perseverancia, la empatía y la escucha en grupo	Didácticas: Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Cuadro de valores Observación directa Audiovisuales: Tecnológicas	Con la realización de talleres, actividades recreo deportivas de los educandos donde expresen sus sentimientos, creatividad y reconocimiento de sus capacidades y se desarrollen las habilidades der respeto, amistad	

		mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su Transformación.			aceptación y creencia en sí mismo.
--	--	---	--	--	------------------------------------

GRADOS	1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entender que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, desarrollándose Como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. COMPETENCIA LABORAL: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar	Elaboración de un Collage sobre la vida de Jesús y sus obras, seguido se organiza un concurso de trivia con los niños para que ponga a prueba su conocimiento de las enseñanzas de Jesús y sus obras, utilizando preguntas comparativas y la problemática a trabajar para que los estudiantes entiendan la diferencia que exista entre las personas.	Fotos Dibujos Preguntas Papel Bond Colbón Talento Humano	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes al responder cada pregunta.

		sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas			
GRADOS	4 Y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entender la importancia de la salud mental, sexual y reproductiva, como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros dentro del ser integro	COMPETENCIAS BÁSICA: Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Participación y responsabilidad Democrática: Expreso mis ideas,	Observación del video. https://www.youtube.com/watch?v=nug5jb_M5Y Socialización y reflexión del niño.	Computador Video Beam Salón de clase Humano	Con la participación activa de los estudiantes mediante preguntas realizadas en clase.

		sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GÉNERO. Reconocimiento de la dignidad	Comprender que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad	Competencia del área: Explicará y valorará en que consiste la dignidad de la persona humana, como sujeto de derechos y deberes. Competencias Laborales: Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se	Durante el desarrollo del tema de la familia se hará énfasis al reconocimiento de la dignidad y la identidad de género. (La historia familiar, Las etapas de la vida familiar, Las relaciones en el seno de una familia, La familia en otras partes del mundo)	Humanos. T.V. Carteleras. Lecturas	Por medio de la participación, en conversatorio, encuestas y análisis de diferentes situaciones.

		alcanzan metas en diferentes ámbitos. Competencias Ciudadanas: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.			
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.			
IDENTIDAD DE GÉNERO. Identidad y sexualidad	Entender que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprender acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer permitan el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Descubrirá y asumirá el verdadero sentido de la vida humana. -- Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) --C. L. Interpersonal. Indago los argumentos, evidencias y	Mediante el conocimiento del significado de qué es la conciencia y actuar en conciencia definir el significado de sexualidad.	Humano. T.V. Carteleras. Lecturas	Mediante el análisis de situaciones, participación en conversatorios.

		hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.			
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
IDENTIDAD DE GÉNERO. Desarrollo del juicio moral.	Toma decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. --Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir Significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	Cuestionándonos sobre el sentido de la vida. Lecturas. Videos. Charlas.	Carteleras. Televisor. Humano	Por observación en el comportamiento personal e interpersonal en el desarrollo de actividades de análisis, argumentación y dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad.

GRADOS	1 a 3	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	GRADO: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO. Dinámica: My name is: _____ El primer estudiante se presenta, luego el segundo estudiante dice su nombre y el de su compañero y así sucesivamente. El que se equivoque paga penitencia. Charla: trataré con respeto a las personas diferentes a mí. Video: Respetos todos somos diferentes. https://www.guiainfantil.com/1430/cuento-infantil-el-burrito-albino.html Video: Diferentes pero iguales TALLER: INGLES: ESPAÑOL RAZA: RACE DERECHO: LAW GENERO: GENDER LIBERTAD: FREEDOM RESPECTO: RESPECT SOCIEDAD: SOCIETY IGUALDAD: EQUALITY CONVIVENCIA: COEXISTENCE DISCRIMINACIÓN: DISCRIMINATION SEXUALIDAD: SEXUALITY	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	espeta y acepta a sus compañeros por sus diferencias. Identifica y conoce los conceptos de género, sexo, identidad y sexualidad. Valora a las personas que los rodean.
GRADOS	4 y 5	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.	COMPETENCIAS BÁSICAS Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. COMPETENCIAS CUIDADANAS Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir	GRADO: CUARTO Y QUINTO Conversatorio: Educación sexual VIDEO: REPRODUCCION SEXUAL https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MBYU0 Socialización Guía en clase EL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO 1. Clítoris: Clítoris 2. Fallopian tube: Trompa de Falopio 3. Female reproductive system: Aparato reproductor femenino 4. Hymen: Himen 5. Labia majora: Labios mayores 6. Labia minora: Labios menores 7. Labium: Labios	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	Mejora la comunicación con padres, profesores, y pares en el ámbito de la sexualidad. Manejar los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales

	Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.	nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. COMPETENCIAS LABORALES. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	8. Mons pubis: <i>Monte de Venus</i> 9. Ovaries: <i>Ovarios</i> 10. Uterus: <i>Útero</i> 11. Vagina: <i>Vagina</i> APARATO REPRODUCTOR MASCULINO		relacionados con la sexualidad humana en un concepto de género y respeto a las minorías.
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GENERO Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.	Competencias ciudadanas: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar para no hacer daño a otras Personas. Competencias del Área: uso palabras claves y expresiones básicas que representan la dignidad y el valor de mis congéneres. Competencias Laborales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, Sociales, económicas,	DIGNITY OF THE HUMANS A. Lee la historieta en inglés en parejas B. Subraya el vocabulario desconocido C. Comparta la problemática presentada en la historieta D. Busque una solución y escriba un mensaje corto en inglés en un octavo de papel o en tu cuaderno E. Anexo 1/ Julio https://www.caritas.org.au/images/cst-education-pages/dignity_mp_teacher.jpg	Hojas de trabajo -Marcadores -Diccionario -octavo de papel o cuaderno	Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés -Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes

		laborales, entre otras) e identifico problemas.			
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.			
IDENTIDAD DE GÉNERO Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sus diferencias que la constituyen	Competencias ciudadanas: Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. Competencias del Área: Expreso oraciones que representan respeto y amor propio Competencias Laborales: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.	Socialización de los diferentes términos de sexualidad en inglés mediante la pagina https://sluttygirlproblems.com/column/sexuality-and-gender-vocabulary/ Realiza un mind map usando las expresiones dadas en grupo de 3 y preséntala en forma de exposición a tus compañeros.	Hojas de trabajo Marcadores Diccionario octavo de papel o cuaderno	Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés - Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes.
GRADOS	10 y 11	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
IDENTIDAD DE GÉNERO Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana	Competencias ciudadanas: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de		Hojas de trabajo -Marcadores -Diccionario	-Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés

	y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.	discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Competencias del Área: Identifico cada uno de los términos de sexualidad en inglés promoviendo el respeto Competencias Laborales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.	What is right and what is wrong for you? Give some examples Responde la anterior pregunta y traduce en grupo de dos los juicios morales representados a manera de historieta http://lh5.googleusercontent.com/-ExENFi-syKs/T-UpCRaeMel/AAAAAAAAACf8/V3KO5UTXHHw/s724/Comic%2520-%2520Falacia%2520de%2520petici%25C3%25B3n%2520de%2520principio.JPG	-octavo de papel o cuaderno	- Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes.
--	--	--	---	-----------------------------	---

GRADOS	1 a 3	AREA	ETICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Entender que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, desarrollándose Como individuos, como pareja, como familia y	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivir en ambientes de respeto.	PROYECTO DE VIDA: MI MISIÓN Y MI VISIÓN Actividades con los niños y niñas que los integren. Laminas que representen los sexos de cada género y los identifiquen, realización de la silueta utilizando las partes y dándole el valor que cada una tiene dentro de cada género y el juego de roles entre ellos	Material reciclable Colón Colores Lápices Escenario	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes hacia sus

	como miembros activos de una sociedad.	COMPETENCIA CIUDADANA: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. COMPETENCIA LABORAL: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Realización de títeres donde realicen un dialogo donde entiendan que existen formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer y las respeta dentro de su entorno.		compañeros en diferentes ambientes escolares.
GRADOS	4 y 5	AREA	ETICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entender la importancia de la salud mental, sexual y reproductiva, como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema	COMPETENCIAS BÁSICA: Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y	PROYECTO DE VIDA: MI MISIÓN Y MI VISIÓN Video el secreto de la vida https://www.youtube.com/watch?v=Z0KApCSjdC4 Socialización y reflexión del video y cuánto vale una vida	Computador Video vean TV Salón de clase Cuaderno Lápiz	Con la participación activa de los estudiantes Evaluar las actividades realizadas mediante una plenaria debatiendo las diferentes opiniones

	reproductivo en mí y en otros dentro del ser integro	representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Análisis críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Participación y responsabilidad democrática: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ETICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
IDENTIDAD DE GENERO	Reconocimiento del derecho a la	COMPETENCIA BÁSICA:	PROYECTO DE VIDA Dinámica: Vidas paralelas	Humano Pelota	A través de la participación

Reconocimiento de la dignidad	identidad de género, libre desarrollo de su persona y el Conocimiento de interrelación entre ambos géneros	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	En un círculo los participantes pasan la pelota de forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consiste en crear 2 historias, primero la de la mujer y luego la del hombre. Cada vez que pasan la pelota deben decir algo relacionado con la vida del personaje imaginario, de manera que se va construyendo una especie de biografía, hasta crear la historia completa. Luego se continua la historia con el hombre. Se hace una comparación entre las historias y preguntas reflexivas para establecer las diferencias con respecto a las actividades que desempeñan, su participación en la toma de decisiones. Se escriben las comparaciones en un papel continuo o en la pizarra. ANEXO1	Espacio deportivo Marcador Papel bond	directa y diálogo dirigido con preguntas referentes de acuerdo con el problema priorizado.
GRADOS	8 y 9	AREA	ETICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.				

IDENTIDAD DE GÉNERO Identidad y sexualidad	Se identifica como hombre o mujer desde el punto de vista del género y a la orientación sexual que tiene como persona.	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferencia que la constituye. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	PROYECTO DE VIDA: MI MISIÓN Y MI VISIÓN Vamos a pintarnos Formamos 4 grupos, 2 de chicas y 2 de chicos. A cada grupo se le reparte una cartulina o un trozo de papel continuo (lo bastante grande para que puedan trabajar cómodos). Los grupos formados por chicos deberán dibujar en sus cartulinas a una mujer tal y como creen que es y los grupos formados por chicas, deberán dibujar a un hombre tal y como crean que es. Al caracterizar a las mujeres y a los hombres pueden incluir aspectos tales como su comportamiento, actitudes y características. Aquello que no sepan o no puedan dibujar, lo escribirán al lado Los dibujos deberán ser grandes para que todas/os los puedan ver bien. Para finalizar, cada grupo enseñará su dibujo al resto y explicará las características que le han atribuido. A modo de ayuda, aquí tienes un listado con características y cualidades propias de las personas. ANEXO	Humano Papel o cartulina Lápices de colores Marcadores tijeras	Analiza las diferencias que existen entre las características biológicas a través de una producción textual Observación directa
GRADOS	10 y 11	ÁREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			

IDENTIDAD DE GÉNERO Desarrollo del juicio moral	Establecer confianza en la familia para abordar temas referentes a la sexualidad, siendo esta la primera orientadora y guía en la toma de decisiones basadas en el respeto y formación en los estilos de vida para afrontar los retos de la sociedad.	COMPETENCIAS BÁSICAS Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas institucionales COMPETENCIAS LABORALES Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido debida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.	Dialogo acerca de un texto referente al dialogo sobre sexualidad con los hijos. PARTE 1 https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/13/Hable-de-sexualidad-con-sus-hijos-Parte-I PARTE 2 https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/10/17/Hable-de-sexualidad-con-sus-hijos-Parte-II?fb_comment_id=1120472128052616_1132814633485032 Dialogo dirigido. Preguntas abiertas y lluvia de ideas	TV Folletos Humano	A través de la lluvia de ideas o debate dirigido
--	--	---	--	---	---

GRADOS		1 A 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En los estudiantes no se logra la aceptación de personas diferentes a ellos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
ORIENTACION SEXUAL (Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia).	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Competencias Básicas: Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. Competencias Ciudadanas: Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Competencias Laborales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Talleres en clase Video-Exposición sobre el Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Guía-taller de Aprendizaje. Trabajos en grupo Dramatización donde se presenten dos contextos (uno violento y uno de solidaridad). Socialización y reflexión de la misma.	Televisor USB Video Tablero Marcadores Cuadernos Guía-taller de aprendizaje Cartulina Vestuario y materiales para la dramatización	Resultados en los trabajos de clase de la guía-taller de aprendizaje. Manejo y dominio de los derechos del niño.	
GRADOS		4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Falta de conocimiento sobre la reproducción humana.			

FUNCION REPRODUCTIVA (Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción).	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.	Competencias Básicas: Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. Competencias Ciudadanas: Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video-Exposición sobre los derechos sexuales y reproductivos. Talleres en clase sobre la temática expuesta en el video (Técnicas de visionado). Conversatorio-taller ICBF sobre la temática. Socialización y reflexión de la lectura “La dignidad humana”.	Televisor USB Video Fotocopias Tablero Marcadores Cuadernos	Reflexiones y análisis de la video-exposición. Resultados en los talleres en clase de la temática de la video exposición.
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta del valor y conocimiento sobre la autoridad entre padres a los hijos. (El machismo).			
Identidad de Género: Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma	Los estudiantes deben realizar una exposición de títeres donde expongan la importancia de la mujer y el hombre en la familia y hacer una reflexión sobre como es el trato que se evidencia del padre con los hijos, de la madre con los hijos y viceversa. Que se puede hacer para evitar acciones negativas en la familia.	Medias, Ojitos peluche, Telas, Lana,	Los estudiantes deben hacer un escrito sobre que situaciones de su hogar deben cambiar y como puede contribuir para que

	mi pareja y en la sociedad.	que los otros me comprendan.			surja este cambio.
GRADOS	8 y 9	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes no tiene claro la definición de sexualidad.			
Identidad de Género: Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y se diferenciar que la constituye.	Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. Busco información en diferentes fuentes. Evalúo la calidad de la información recopilada y doy el crédito correspondiente	Realizar una encuesta donde se indague como es visto el papel de la mujer y aplicarla a una muestra de padres de familia, estudiantes y docentes. Después hacer una obra de teatro donde representen diferentes situaciones donde la mujer es discriminada y los aportes de la mujer en la sociedad.	Block Celular y ropa particular de los estudiantes, recursos reciclables.	Los y las estudiantes deben respetar a las mujeres de su familia. Para saber si ha mejorado el trato en la familia hacia la mujer en una reunión de padres aplicar una pequeña encuesta donde se les pregunta.
GRADOS	10 y 11	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no tiene confianza a sus padres para abordar temas relacionados con la sexualidad donde la comunicación es cerrada implicando que el estudiante acuda a otras personas diferentes al vínculo familiar			
Identidad de Género: Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos	Investigar cuales son las dimensiones de la sexualidad y realizar una exposición del tema estudiando con orientación del docente y un folleto donde argumente la importancia de conocer las dimensiones de la sexualidad en nuestra sociedad.	Internet, block o resma de papel.	Un rally donde los estudiantes deben participar y las preguntas

	dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parte del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.	humanos en mi contexto escolar y comunitario. Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos donde tengo responsabilidad sobre su bienestar			realizadas son relacionadas al tema estudiado.
--	--	---	--	--	--

2 HILO CONDUCTOR

GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes desconocen que su cuerpo es una fuente de bienestar y no comprenden la importancia de tener hábitos saludables.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIA BASICA Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. COMPETENCIAS CIUDADANAS Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	 ¿Luego de observar el video se realiza una charla donde los niños expresen como creen que debemos cuidar nuestro cuerpo?, porque debemos comer saludable? ¿Cómo se alimentan los animales?, como se alimentan las plantas? Por ultimo buscar en revistas cosas que nos hacen personas saludables.	Recortes de revistas Pegamento cartulina. Hojas de block lápices y colores	El estudiante responde acerca de los hábitos saludables para mantenernos sanos

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.	COMPETENCIAS CIUDA DANAS. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. COMPETENCIAS LABORALES. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	GRADO PRMERO Video canción (mi familia me gusta así) de Barney Guía para colorear (de dónde venimos) Socialización GRADO SEGUNDO Y TERCERO video (la reproducción humana) https://happylearning.tv/la-reproduccion-humana/ Guía- para colorear Socialización.	Dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	Entiendo la importancia de la reproducción humana. Tengo claridad de los conceptos relacionados a la reproducción humana (de dónde vengo, como fue mi proceso de gestación.	
GRADOS		4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO						
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el	COMPETENCIAS CIUDADANAS. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico,	GRADOS CUARTO Y QUINTO VIDEO (de la concepción al nacimiento) https://www.youtube.com/watch?v=tXDsrRkijqs&t=41s Guía taller Socialización	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero	Entiendo la importancia de la reproducción humana. Tengo claridad de los conceptos relacionados a la reproducción humana (de dónde	

	embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Análisis críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás.	origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. COMPETENCIAS LABORALES. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.		Marcadores Cuaderno	vengo, como fue mi proceso de gestación.
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO					
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	<u>Competencia ciudadana</u> Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. <u>Competencia laboral</u> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	GRADO SEXTO Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente a la sexualidad https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de una actividad denominada ¿QUIEN SOY? Plantearle quién eres y qué factores influyen en la construcción de tu identidad te puede llevar a reflexionar sobre aspectos tan importantes como: la vida, la muerte, la familia, la sociedad... pues todo ello va influir en la construcción de tu yo. En esta investigación sobre tu persona, además de entrar dentro de ti mediante la reflexión, la conciencia y el “darte cuenta”, tendrás que descubrir en qué medida has asumido el rol masculino o femenino que la sociedad, los medios de comunicación, la familia y el grupo de amistades han programado para ti (de una	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores -Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas	Logran que el estudiante comprenda que los seres humanos tenemos un ciclo de vida y que a lo largo de este hay una serie de cambios que nos hacen diferentes a cada uno.

		<u>Competencia básica</u> Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.	forma consciente en unos e inconsciente en otros). Juego de presentación. Esta actividad tiene como finalidad descubrir tus cualidades y de esta forma potenciarlas al compartirlas contigo y con el grupo. • Escribe dos acciones que en la última semana te han hecho sentir bien. • Escribe una acción que en la última semana te haya disgustado. • Escribe lo que más te gusta hacer. • Escribe la cualidad que más te gusta de ti mismo. Escribe la cualidad que más valoras en tus amigos y amigas.			
GRADOS		8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	<u>Competencia ciudadana</u> Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). <u>Competencia laboral</u> Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. <u>Competencia básica</u> Analizo críticamente los papeles	Actividad 8,9 Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente a la sexualidad https://www.youtube.com/watch?v=fexdjzmtM4k Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de una actividad denominada Aprender a respetar a los demás y tolerar las diferencias que podamos tener es una parte importante del aprendizaje de los niños. Y qué mejor que enseñarles a través del juego Consiste en realizar un debate del entre hombres y mujeres, se socializarán las siguientes afirmaciones • Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos • Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de ros Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres	Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores -Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales,	Describe los cambios obtenidos por sus compañeros durante el último periodo académico y si estos han sido positivos para fortalecer la autoestima y respeto mutuo Comparando las relaciones de los jóvenes desde el inicio del año escolar hasta finalizar, se detectaron cambios notables como: solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los	

		tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.	• Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol • Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet - Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos • Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos • La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas Al finalizar la actividad cada grupo Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando una serie de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad.		compañeros, se intercambian puntos de vista con los demás, gracias al respeto que se ha fomentado por cada persona	
GRADOS		10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	<u>Competencia ciudadana</u> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. <u>Competencia laboral</u> Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto. <u>Competencia básica</u>	ACTIVIDAD Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video referente a la sexualidad https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de una actividad denominada Collage Sexualidad Desarrollo de la actividad A través del trabajo en pequeño grupo se trata de que expresen el concepto que tienen de sexualidad y con qué aspectos lo relacionan, identificar las diferentes enfermedades de transmisión sexual y la importancia de métodos anticonceptivo frente a estas enfermedades, a través de recortes de imágenes, textos y otros materiales con los que compongan su obra. Se distribuyen los materiales en el espacio de trabajo, se organizan los grupos y tratan de llegar a	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores -Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias	Formar en los estudiantes conceptos claros de sexualidad y prevención frente a temas relacionados con la sexualidad Lograr que los participantes reflexionen sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual	

		Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción	acuerdos sobre qué quieren transmitir y cómo pueden hacerlo. Se da un tiempo para que puedan realizar su obra y luego la exponen al grupo.		
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Que los estudiantes Comprendan el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y está a la vez permita aclarar conceptos básicos de su reproducción y el respeto hacia los demás.	Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres y gustos ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Identificar los comportamientos apropiados para cada situación. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Video alusivo a la función reproductiva https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MByU0 La Reproducción Humana Videos Educativos para Niños Explicación del video, identificar las pares de cada sistema reproductor masculino y femenino, sensibilizar sobre la importancia de cuidar y respetar su cuerpo y de los demás. Realizar dibujos alusivos a sus partes intimas Realizar frases significativas sobre el cuidado de su cuerpo y plasmarlo en la cartelera.	Televisor Papel Marcadores USB Fichas	Ficha Que el niño plasme lo que aprendió sobre el tema.	
GRADOS		4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
				Televisor	Fichas	

ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Que los estudiantes reconozcan la igualdad de deberes y derechos tanto en los hombres como en las mujeres en su entorno social. Y sensibilizar el respecto de las diferencias entre las comunidades de LGTBI	Reconozco, con la participación del grupo, los problemas colectivos. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Juegos de roles donde participen niños y niñas por igualdad. Video alusivo Deberes y derechos de los niños https://www.youtube.com/watch?v=ASp4w7wpU38 Socialización, aclaración de dudas, Realización de carteles en grupos de los derechos de los niños y niñas que más le llamo la atención, exposición del material realizado. Buscar el significado de LGTBI Explicación y consignación en el cuaderno.	Papel Marcadores USB Fichas	Que el niño plasme lo que aprendió sobre el tema
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad.			
Comportamientos culturales de género. Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamiento s culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida	Competencia laboral: Respeto y comprensión, los puntos de vista de otros, aunque estén desacuerdo con ellos.	Proyección del vídeo: https://www.youtube.com/watch?time_continue=53&v=GwQ4Ngc9GIg -Debate sobre el tema: http://micuerpoesmioporesoloquieroylocuido.blogspot.com/2012/06/comportamientos-culturales-de-genero.html http://comportamientosculturalesdegenero.blogspot.com/	Recursos humanos: Docentes Alumnos Medios audiovisuales. Vídeos Material Material didáctico	Se evalúa la actividad que por medio de un debate sobre el tema dando cada uno su punto de vista. -El alumno exprese su idea sobre el

	entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	-Competencia Ciudadana: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. -Competencia en Ciencias Sociales: Que los derechos fundamentales de las personas están por encima.			tema por medio de carteleras.
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO					
Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.					
Comportamientos culturales de género. Equidad de género	Entiendo que las mujeres y hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Comprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer que permita el desarrollo de todas las potencialidades humanas sean respetadas y valoradas en diferentes contextos.	Competencia laboral: Respeto y comprensión, los puntos de vista de otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. -Competencia Ciudadana: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Proyección del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=Wnjlu4rpXXQ https://www.youtube.com/watch?v=1o5OP6Qc6l0 https://www.youtube.com/watch?v=9Q0yZvpk3n4 https://www.youtube.com/watch?v=VnGAQDch810 -Debate sobre el tema: https://www.telesurtv.net/telesuragenda/Por-que-es-importante-la-igualdad-de-genero-20170227-0039.html	Recursos humanos: -Docentes -Alumnos -Medios audiovisuales. -Vídeos -Material -Material didáctico	Se evalúa la actividad que por medio de un debate sobre el tema dando cada uno su punto de vista. -El alumno exprese su idea sobre el tema por medio de carteleras.

		-Competencia en Ciencias Sociales: Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género			
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO					
Comportamientos de género: Flexibilidad de los comportamientos de género.	Tomo decisiones cada vez más autónomas basados en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación del bien común que parte del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantean la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludables.	Competencia laboral: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque estén en desacuerdo con ellos. -Competencia ciudadana: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno, sea, se exprese y viva de manera distinta. -Competencias en Ciencias Sociales: Reconozco que los derechos fundamentales están por encima de su género.	Proyección del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=FI9mA_0va_k -Debate sobre el tema: http://comportamientosculturalesdegenero.blogspot.com/2013/05/análisis-del-comportamientos-cultural-de.html?m=1	Recursos humanos: Docentes Alumnos Medios audiovisuales. Vídeos Material Material didáctico	Se evalúa la actividad que por medio de un debate sobre el tema dando cada uno su punto de vista. -El alumno exprese su idea sobre el tema por medio de cartelera.

GRADOS	1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones	Competencias Básicas: Elaboro un plan para organizar mis ideas. Competencias Ciudadanas: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	GRADO PRIMERO: Dinámica de grupo: “juego de roles” Mesa redonda sobre que es el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia Realización y exposición de carteleras sobre el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia Socialización y reflexión de lo llevado a cabo. GRADO SEGUNDO Y TERCERO Cuento “Todos somos diferentes” Realizar un escrito corto sobre lo entendido del texto. Elaboración y exposición del collage “todos somos diferentes”. El cual destaca el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Tablero Marcadores Cartulinas Cartón Revistas Colbón Tijeras Fotocopias (cuento).	Observación directa de la dinámica Resultados de la mesa redonda. Manejo y dominio de los nuevos aprendizajes. Evaluación de realización y exposición de las carteleras.
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	Competencias Básicas: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los	GRADO CUARTO: Video “La filosofía de la libertad” https://www.youtube.com/watch?v=5KtTvX1Yz_Y Llevar a cabo técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado).	Televisor USB Video Papel bond Marcadores Temperas de varios colores Cuadernos	Evaluación de las técnicas de visionado. Resultados adquiridos en la realización del mural.

		principios básicos de la comunicación. Competencias Ciudadanas: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye Competencias Laborales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros	Realizar un mural con temas alusivos al derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Socialización e invitación a los demás grados de primaria a que escriban su nombre como aporte significado a la escuela. GRADO QUINTO: Video “La filosofía de la libertad” (https://www.youtube.com/watch?v=5KtTvX1Yz_Y) Debate con los estudiantes sobre el video “La filosofía de la libertad”. Realizar una dramatización teniendo como referencia el video visto y el debate realizado para fortalecer el derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Socialización y reflexión.	Lapiceros Lápiz Borrador	Adquisición de nuevos saberes por la socialización de la temática.
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos). COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL : Lenguaje Expreso en forma clara mis ideas y	Conversatorio y video del cuidado del cuerpo prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual y aplicabilidad de valores familiares. . Debate “El por qué no debo permitir que me pongan sobre nombres, ni asignárselo a otros”	Humanos VIDEO” EL GRAN DEBATE” Material didáctico Otros materiales	Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.

		sentimientos según lo amerite la situación comunicativa.			
		COMPETENCIAS LABORALES: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas COMPETENCIAS DEL AREA ESPAÑOL: Identifico rasgos culturales y sociales en diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, mapas y tatuajes entre otros. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi	Proyección del VIDEO INOCENCIA ROBADA Los peligros del Facebook como medio de violación sexual, trata de blancas. (Vídeo) Prevención de amenazas internautas, y otros medios comunicativos y sociales. Se incentiva que los jóvenes sean precavidos en el manejo de redes sociales y que elaboren carteleros de prevención con imágenes sobre trata de blancas explotación laboral, entre otras. Y a resolver sus problemas con el diálogo a un familiar y no a un extraño en redes sociales.	Medios audiovisuales. TICS Imágenes alusivas al tema tratado Material didáctico	Se valorará a través de cambios comportamentales en los educandos.

		colegio) que tienen diferentes modos de resolverse			
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	Proyección del VIDEO “serrucho” y debate de los valores y antivalores que dejan las imágenes y la letra de la canción y otros géneros literarios, y la connotación de la misma en mi reflexión personal. 1.1 Conversatorio sobre cómo identifican las emociones de los jóvenes con las canciones que escuchan, y qué los inspira hacer? Respeto por el otro y sus diferencias: conceptualización y definición de la sexualidad sin tabú.	Medios audiovisuales. TICS fragmentos Imágenes alusivas al tema tratado Material didáctico	Se valorará a través de cambios comportamentales en los educandos. Obra de teatro con reflexión para otros grados.

GRADOS		1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION REPRODUC TIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas a tente contra mis derechos o los demás	Competencias Básicas: Describo, comparo y cuántico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones Competencias Ciudadanas: Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Competencias Laborales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros	GRADO PRIMERO Video introductorio: Sexualidad para niños https://www.youtube.com/watch?v=bPsvgZwGh2o GRADOS SEGUNDO Y TERCERO la función de la reproducción humana para niños https://www.youtube.com/watch?v=UKDIItriV3g Taller en clase: Guía-taller de Aprendizaje, sumas exactas (identificando a través de la suma, cuanta población mujeres embarazadas hay en mi vereda). Realizar afiches en papel bond que expresen Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción Humana en el contexto de mi vereda (población existente).	Humanos Televisor Video Bean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y Colbón.	Resultados en los trabajos de clase de la guía-taller de aprendizaje. Manejo y dominio de la suma. Evaluar en forma verbal la actividad realizada resaltando la población existente en mi vereda.	
GRADOS		4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI.			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Competencias Básicas: Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos. Competencias Ciudadanas: Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	GRADO CUARTO Video introductorio: Todos somos iguales y todos somos diferentes (https://www.youtube.com/watch?v=K5NmcaxzRU). ¿Qué es la diversidad sexual para Niños? https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2iUOFKc Taller en clase: Guía-taller de Aprendizaje sobre variables estadísticas; cualitativas-cuantitativas (identificando a través de la estadística, población de niños y niñas de la institución, anexando su etnia, credo y sus gustos. Realizar una cartelera grande (2/4 papel bond) donde se represente el por qué todos somos iguales y todos somos diferentes.	Televisor USB Video Guía-taller de aprendizaje Papel bond Revistas Marcadores Colbón	Resultados en los trabajos de clase de la guía-taller de aprendizaje. Manejo y dominio de las variables estadísticas. Evaluar en forma verbal la actividad realizada resaltando lo diferente e iguales que somos.
GRADOS	6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida	COMPETENCIA BASICA: Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística COMPETENCIA CIUDADANA	Se visualiza video Educación Sexual Hijos Red Familia Colombia https://www.youtube.com/watch?v=xglXfVLXw44 Se hace una pequeña encuesta donde una de las preguntas es la de ¿Usted habla en su círculo familiar acerca de la sexualidad?	Computador, proyector, TV tablero, exposiciones debates y libros	Observando las actitudes desarrolladas en el trabajo en equipo. Se evalúa tema sobre Graficas barras y circulares

	entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Respeto y defendiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. COMPETENCIA LABORAL Permito a los otros dar sus aportes e ideas.	Luego se tabula y Gráfica en barras y grafica circular.		
GRADOS	8 y 9	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.				
COMPORTA MIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos	COMPETENCIA BASICA: Interpreta diagramas, encuestas, gráficas y tablas que recojan datos de asuntos cotidianos y hace inferencias y predicciones a partir de estos COMPETENCIA CIUDADANA Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la	Video Discriminación por ser mujer https://www.youtube.com/watch?v=2JIL9d1OMik Se encuentran datos estadísticos https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/informe-violencia-genero-2015.pdf Se Grafica en diagramas barras y se analizan las gráficas-	Computador, proyector, TV tablero, exposiciones debates y libros	Observando las actitudes desarrolladas en el trabajo en equipo Evaluaciones, talleres, socializaciones

		pobreza o la violencia. COMPETENCIA LABORAL: Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.			
GRADOS	10 y 11	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA BASICA: Interpreta diagramas, encuestas, gráficas y tablas que recojan datos de asuntos cotidianos y hace inferencias y predicciones a partir de estos. COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Se visualiza video IDENTIDAD DE GÉNERO https://www.youtube.com/watch?v=8BsorOHO1VE Todo lo que necesitas saber sobre identidad de género y orientación sexual https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo Se traen datos estadísticos de la página http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/buletin_15.pdf Se analizan las gráficas, de acuerdo a la problemática, se hace mesa redonda para debatir	Computador, proyector, TV tablero, exposiciones debates y libros	Observando las actitudes desarrolladas en el trabajo en equipo Evaluaciones, talleres, socializaciones

		COMPETENCIAS LABORALES Permito a los otros dar sus aportes e ideas.			
--	--	---	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Comprender la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	Me cuido a mí mismo comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Expresar una actitud de genero sincera y segura, asume con responsabilidad y equilibrio sus éxitos y equivocaciones, propone y discute actividades grupales que inciden en la calidad de su medio ambiente	Salón Charlas sobre la función reproductiva y su importancia Resolver guía sobre reproducción humana	Por medio de las manifestaciones y expresiones de los estudiantes	
GRADOS		4 y 5	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION						

ON SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Comprender la importancia de la vida sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo empleando estrategias para mantenerme sano y poder gozar de una salud sexual favorable.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	Me cuido a mí mismo Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones en el entorno. Expresar una actitud positiva de género sincera y segura, asumiendo con responsabilidad y equilibrio sus éxitos y equivocaciones, propone y discute actividades grupales que inciden en la calidad de su medio ambiente Conocer las ventajas y desventajas de la orientación sexual en el medio que se vive	Reproductor de video, vestuarios, copias.	Por medio de las manifestaciones y expresiones de los estudiantes
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Identificar mis emociones y las de los demás, y el expreso en forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Lectura sobre comportamientos culturales de género, interpretación y producción de manera escrita http://comportamientosculturalesdegenero.blogspot.com/ video y socialización http://micuerpoesmioporesoloquieroylocuido.blogspot.com/2012/06/comportamientos-culturales-de-genero.html	Recursos humanos Salón de clase Video Been	Exposición de los trabajos realizados Observación directa.

	ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieran					
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTIC A	AÑ O	2020	
PROBLEMA PRIORIZADO	Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.					
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Analizo críticamente los roles establecidos, para cada género, en mi cultura, y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Reconocer su estilo personal, lo aprecia, se interesa por conocer, ser crítico, cuidar y simbolizar la diversidad biológica y de su patrimonio cultural, a través del arte; aprecia, ritualista y simboliza de manera original sus relaciones de amistad. Controlar, orientar y ensayar nuevas habilidades corporales expresivas; delimita campos de interés en la naturaleza, en su comunidad y en la producción cultural, los transforma en lenguajes artísticos particulares cargados de emotividad y de múltiples lecturas; describe, compara y explica los procedimientos técnicos que realiza; creativamente accidentes, errores e imprevistos.	Computador Video beam Afiches Laminas Recurso humano	Observación directa	
GRADOS	10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020	
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad					
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	participo en la construcción de	Participo en la construcción de comportamientos	Aprender a analizar la dimensión de apertura en la convivencia.	Recurso humano Video vean	Participación de los estudiantes en el debate.	

Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad	culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Aprender a explicar la importancia de la responsabilidad y el compromiso del sentido de la vida para construcción personal. Tiene claridad de la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la propuesta de amor de Jesús Video y debate sobre el valor de la equidad de genero Video sobre el valor de la mujer en la historia. Mujeres reconocidas en la historia y su aporte al desarrollo de la sociedad. Lecturas reflexivas sobre el cambio de cultura en nuestro tiempo	Pc Video	Evaluación de la actividad al final del video con los estudiantes y valorar los conocimientos adquiridos
--	--	---	---	----------	--

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO						
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION REPRODUC TIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el	Para grado 1. Los estudiantes participan en rondas se resalta la importancia del trabajo colectivo, y la conservación de la salud integral sin importar su género. Participación con respeto y responsabilidad en los juegos intercalases. Grado 2 y 3. Dinámica de integración donde los estudiantes participan activamente intercambiando roles, con el fin de inculcar el respeto por el otro sea niño o niña. Participación con respeto y responsabilidad en los juegos intercalases	En el salón de clase La cancha Recursos humanos Implementos deportivos	Por medio de las actitudes de los niños y las niñas en la participación de las actividades programadas del grupo reflejadas con su buen comportamiento y respeto hacia los demás	

	manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.			
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás. Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables	Presentación de un video relacionado con el aparato reproductor femenino y masculino https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc Participación activamente con mucha responsabilidad y respeto en los juegos intercalases.	Salón de clases Video beam Computador Televisor Implementos deportivos	Por medio de las manifestaciones, expresiones y creatividad de los estudiantes.

		favorece mi bienestar y mis relaciones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad	Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar Alternativas de acción o solución. Por medio de juegos individuales RETO DE LAS CANALETAS Se fortalecen los valores de: disciplina, liderazgo, obediencia, respeto, dominio propio y Justicia. ° Se desarrolla la habilidad capacidad de dialogo, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo, persistencia, juego limpio y cumplimiento de normas o grupales donde se apliquen los valores.	Alumnos del grado sexto y séptimo, videos, charlas, folletos, capacitaciones, juegos, dinámicas	Realizando actividades de movimientos variados y explosivos. Guías de ejercicios interesantes con implementos. Respeto al otro y buen uso de los valores
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden Manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos RETO HONRA AL REY el otro Se fortalecen los valores de: autoconfianza, confianza, compromiso respeto por el otro y responsabilidad.	alumnos del grado octavo y noveno videos, charlas, folletos, capacitaciones, juegos, dinámicas,	Realizando actividades de movimientos variados y coordinativos. Trabajo de fuerza, velocidad y resistencia. Trabajo en equipo

	todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	los puntos de vista del otro.			
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Utilizando distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. RETO EL TREN CON BOMBAS Se fortalecen los valores de autoestima, dominio propio, confianza, trabajo en equipo, responsabilidad, liderazgo, tolerancia, compromiso, solidaridad, cooperación	alumnos del grado Decimo y once, videos, charlas, folletos, capacitaciones, juegos, dinámicas	Realizando actividades grupales donde se desarrollen las habilidades de empatía, saber escuchar, autocontrol, saber escuchar, auto control, pensamiento creativo, poder confiar en el otro. El éxito del reto radica en la capacidad del cuerdo y concentración del grupo.

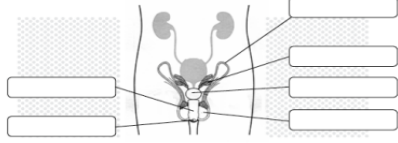
GRADOS	1 a 3	AREA	RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION REPRODUCTIVA	Entiendo que la reproducción humana incluye	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos	Observación del video.	Fotos Dibujos Preguntas	Con la participación

Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Análisis críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	https://www.youtube.com/watch?v=mLxXGXbvKH4 Socialización y reflexión del niño.	Papel Bond Colbón Talento Humano	activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes al responder cada pregunta
GRADOS	4 y 5	AREA	RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas	Mediante el conocimiento del significado de qué es la conciencia y actuar en conciencia definir el significado de los derechos que tenemos como ciudadanos. Elaboración de un cartel	Fotos Dibujos Preguntas Papel Bond Colbón Talento Humano	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes al responder cada pregunta.

		características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.			
GRADOS	6 y 7	AREA	RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA BÁSICA: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. COMPETENCIA CIUDADANA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Cuestionándonos sobre el sentido de la vida. --Lecturas. --Videos. --Charlas	Fotos Dibujos Preguntas Papel Bond Colbón Talento Humano	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes al responder cada pregunta.
GRADOS	8 y 9	AREA	RELIGIÓN	A ÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en	Cuestionándonos sobre el sentido de la vida. --Lecturas. --Videos. --Charlas	Fotos Dibujos Preguntas Papel Bond Colbón Talento Humano	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de

Equidad de género	acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.			los estudiantes al responder cada pregunta.
GRADOS	10 y 11	AREA	RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Cuestionándonos sobre el sentido de la vida. --Lecturas. --Videos. --Charlas	Fotos Dibujos Preguntas Papel Bond Colbón Talento Humano	Con la participación activa de los estudiantes Por medio de la actitud de los estudiantes al responder cada pregunta.

GRADOS	1 a 3	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana.				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
			GRADOS: PRIMERO Y SEGUNDO Y TERCERO	dibujos	

FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.	DINAMICA: ADIVINA QUIEN SOY HUMAN REPRODUCTION Charla y conceptos sobre la reproducción humana, y sus partes en inglés. VIDEO: https://happylearning.tv/la-reproduccion-humana/ Socialización del video. Guía en clase. Cada niño se le entrega una guía con el aparato reproductor femenino y masculino. Le escribe el nombre de sus partes en inglés y aplica plastilina. Sistema reproductor masculino Indaga y escribe los nombres donde corresponda.  Sistema reproductor femenino Indaga y escribe los nombres donde corresponda. 	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos	Identifica los aparatos reproductores femeninos y masculinos. Valora a las personas que los rodean. Conoce las partes del aparato reproductor femenino y masculino.
GRADOS PROBLEMA PRIORIZADO	4 y 5	AREA	INGLES	AÑO	2020
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia		Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales,	GRADO: CUARTO Y QUINTO COMMUNITY LGBTI https://www.youtube.com/watch?v=8tDcljdKprc https://www.youtube.com/watch?v=6NYHOPPuKCI ➤ SOCIALIZACIÓN DE LOS VIDEOS, Y DE LOS DIFERENTES TÉRMINOS EN INGLES. ➤ SACA LAS PALABRAS DESCONOCIDAS DEL VIDEO.	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos	Respeta y acepta a sus compañeros por sus diferencias. Identifica y conoce los conceptos de LGBTI.

		capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	➤ Lesbiana Gays Bisexual Transexual Heterosexual Homosexual Community	GUÍA EN CLASE. Lesbian Gays Bisexual Transexual Heterosexual homosexual Community		Asume con responsabilidad los diferentes conceptos	
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLES	AÑO	2020		
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad					
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	Competencias ciudadanas: Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. Competencias del Área: Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Competencias Laborales: Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	Respect the differences What does LGTB+ mean? 1) Ver el video (¿What does LGTB+ mean? Pop'n'Oilly Olly Pike) escucha con atención los conceptos claves y analiza la información dado por el facilitador https://www.youtube.com/watch?v=x3EWaVVG7pw 2) Realiza un dibujo en grupo de dos con el título Respect the differences teniendo en cuenta las definiciones en la mini-guía de trabajo. https://slideplayer.com/slide/5940029/20/image/s/13/LGBTQI+People+with+diverse+sexual+orientations+and+gender+identities+are+often+grouped+together.+Lesbian:+Female-Female..ind 3) Presenta a tu profesor el compromiso pronunciando correctamente cada palabra			Cuaderno -colores Marcadores Diccionario video beam laptop	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades

GRADOS		8 y 9	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Competencias ciudadanas: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Competencias del Área: Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Competencias Laborales: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.	GENDER EQUALITY -Ver el video Gender Equality Explained By Children https://www.youtube.com/watch?v=hLr2GNRnmXM -Reflexiona y opina acerca de la actitud de los niños -Rescriba las oraciones en inglés dadas por el profesor en tu cuaderno y pega la mini guía de trabajo http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/A-To-Do-List-for-the-Planet_Page_06_Image_0001.jpg -Aprende la pronunciación correcta de una de las expresiones y compártalas con el grupo	Cuaderno -lapiceros -Marcadores -Diccionario -TV -Laptop	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés - Evidencia de Conocimiento Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades	
GRADOS		10 y 11	AREA	INGLES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Participo en la construcción de comportamientos culturales de	Competencias ciudadanas: Contribuyo a que los conflictos	Gender based violence -Ver el video (Inspiration: ¿What is Gender Based Violence? -Socialización	Cuaderno -lapiceros -Marcadores -Diccionario	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los	

Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Competencias del Área: Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. Competencias Laborales: Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros	https://www.youtube.com/watch?v=3AF9Rjki0DE -Traduzca la guía bullying behaviour chart en grupo de dos http://vinadiamonds.com/wp-content/uploads/2017/11/bullying-worksheets-google-search-brilliant-ideas-of-first-grade-bullying-worksheets-of-first-grade-bullying-worksheets.png -Aprende tres frases que más te llamen la atención y pronúncialas correctamente	-TV -Laptop	mensajes en inglés - Evidencia de Conocimiento Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
--	---	--	---	----------------	--

GRADOS		1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el	COMPETENCIA BÁSICA: Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Se proyectará el video de la reproducción humana. https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MByUQ Después de proyectado el video se hará un conversatorio sobre el video. Se dará una ficha para que los estudiantes la observen, la coloreen sobre el proceso de la reproducción humana.		Televisor. USB. Ficha sobre el proceso de reproducción. Colores	La participación activa de los estudiantes, mediante el dialogo. Evaluación oral sobre el video de la reproducción humana

	embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	COMPETENCIAS CIUDADANAS: convivencia y paz: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona			
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	Competencias ciudadanas: Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas	Presentación del video ¿Qué es la orientación sexual? https://www.youtube.com/watch?v=u3t1-MN9lrA Conversatorio sobre el video. Charla sobre ¿qué es la orientación sexual? Y la diferencia entre: diferencia de género y orientación sexual. https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero/orientacion-sexual Dramatización adivinando que pareja soy de acuerdo a la charla sobre orientación sexual y diferencia de género.	Televisor. USB Ropa para el dramatizado. Pelucas. Sandalias. Marcadores Tablero.	Participación activa de los estudiantes. Por medio del conversatorio los estudiantes identificaran cada uno de los conceptos y la diferencia que hay entre orientación sexual y diferencia de género.
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA BÁSICA Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad COMPETENCIAS CIUDADANAS Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	ACTIVIDAD GRUPAL ¿Aclaremos qué es sexo y qué es sexualidad? Unos grupos escribirán qué significa la palabra sexo y los otros grupos qué es sexualidad. Cada grupo leerá su significado. ¿Qué dudas te quedan sobre la diferencia entre sexo y sexualidad? Definición por parte del docente. Taller n° 2 Soy un niño-niña. Y este soy yo (Anexos)	Talento humano Block o bond Marcadores Lápices colores	Observación directa Diálogo dirigido Comportamiento Reflexiones personales
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.			

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Competencia básica: Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. COMPETENCIAS CIUDADANAS Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. COMPETENCIAS LABORALES: ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de	ACTIVIDAD: Juego de roles. Por grupos representan el juego de roles de cada integrante de la familia. Deben anotar el rol y las actividades que desempeñan cada uno. Intercambio de roles. Dramatización Reflexión sobre las experiencias: ¿Cómo se sintieron con el intercambio de roles? ¿Es posible realizar ese intercambio de roles?... Imágenes de diferentes situaciones Exposición sobre la socialización de género en cuanto al rol que desempeña la familia para lograr la equidad entre hombres y mujeres.	Tarjetas Talento humano Lápices marcadores	Observación directa Exposiciones y plenarias Trabajo grupal reflexiones
---	---	---	--	--	--

		las acciones realizadas.			
GRADOS	10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA BÁSICA Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad. Competencias ciudadanas Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Competencias laborales Identifico los comportamientos apropiados para cada situación	ACTIVIDAD: Los hombres y las mujeres En grupos escribir las diferencias entre hombres y mujeres teniendo en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Qué pueden hacer los hombres que no pueden las mujeres en tu comunidad? ¿Qué se les permite a los hombres que a las mujeres no se les permite hacer en el lugar dónde vives? ¿En qué trabajan los hombres y en qué trabajan las mujeres de tu comunidad? ¿Quiénes paran más tiempo en la casa? ¿Quiénes son más amables en tu comunidad, los hombres o las mujeres? ¿Por qué? Exposición y reflexión	Talento humano Bond Lápices marcadores	Observación directa Trabajo grupal Participación Dialogo dirigido

GRADOS	1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Los estudiantes tienen conceptos erróneos sobre el concepto de la reproducción humana				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

FUNCION REPRODUCTIVA Aspectos Psicológicos y sociales de la reproducción	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los demás	COMPETENCIA DEL ÁREA: Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar COMPETENCIA LABORAL: Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio)	Charla sobre las reproducciones humanas. Abrimos el debate con una pregunta a la problemática. ¿Cómo nacemos los seres humanos? Ficha: Reproducción humana donde se busca dar explicación clara y precisa veraz sobre lo que es la reproducción humana. Anexo al final	Recursos Humanos Televisor Video Beam Computador Fichas Colores cuaderno	Debate sobre el tema: Preguntas al azar sobre el tema visto Exposiciones Ficha en el cuaderno. Evaluación escrita
GRADOS	4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la supremacía del hombre hacia la mujer y no respetan las diferencias entre las comunidades de LGTBI			
ORIENTACION SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto	COMPETENCIAS DEL ÁREA. Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. COMPETENCIAS CIUDADANAS: Conozco la diferencia entre	Educando en la igualdad y la equidad de género, antes se tenía un concepto muy cerrado donde se educaba a la mujer para la vida doméstica y reproductiva y el hombre para la vida pública y productiva Ficha: Sobre la igualdad de género https://co.pinterest.com/pin/89931323788473110/ DINÁMICA: Consiste en que los niños que participan deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello a un lado o a otro del espacio del que dispongamos (puede ser un aula, un pasillo o ¡una plaza!). A modo de ejemplo, proponemos	Recursos Humanos Televisor Video Beam Computador Fichas Colores cuaderno	Debate sobre el tema: Preguntas al azar sobre el tema visto Exposiciones Ficha Evaluación escrita

		conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. COMPETENCIAS LABORALES: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	afirmaciones que podemos trabajar con niños y niñas de educación primaria: ejemplo: Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas Una vez que se han posicionado a un lado o a otro, se pregunta a una persona de cada lado por qué está a favor o en contra y se permite que de nuevo se posicionen el total de participantes. Dependiendo tanto del espacio como del número de participantes nos extenderemos más en la evaluación.		
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad			
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad en los comportamientos culturales de género	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIAS DEL ÁREA: Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. COMPETENCIAS CIUDADANA: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Charla sobre temas de sexualidad en la familia: Tema los cuáles se deben tratar con libertad como es llamar las partes del cuerpo por su nombre, tener cuidado por nuestro cuerpo, realizar preguntas claras sobre los temas que se quieran saber, Conocer temas como las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas. Se trabajará una ficha en el programa de Word donde será evaluada por el profesor.	Recursos Humanos Televisor Video Beam Computador Fichas Colores cuaderno	Debate sobre el tema: Preguntas al azar sobre el tema visto Exposiciones Trabajo presentado en Word

		COMPETENCIA LABORAL: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. COMPETENCIA PERSONAL: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).				
GRADOS	8 y 9		AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Inferioridad de la mujer por su condición de sexo femenino y fuerza.				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	COMPETENCIA DEL ÁREA. Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomo en cuenta en mis argumentaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con	Se trabajarán unas preguntas en clase sobre: ¿Qué son los términos inferioridad – Equidad? PROYECTAMOS EL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=NvfDfQ_U0NI https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M Ejercicio Práctico 1: A través de una presentación con diapositivas se desea exponer las principales ideas sobre el tema visto "Equidad de género" en PowerPoint. Con animación, efectos, imágenes. (mínimo 10).	Recursos Humanos Televisor Video Beam Computador Fichas Colores cuaderno	Debate sobre el tema: Preguntas al azar sobre el tema visto Exposiciones Trabajo con diapositivas Evaluación escrita	

		quienes he tenido conflictos. Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. COMPETENCIA LABORALES: Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
GRADOS	10 y 11	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Falta de información a nivel familiar de temas de sexualidad				
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Flexibilidad de los comportamientos culturales de genero	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	COMPETENCIA DE ÁREA: Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad, el control de la natalidad, la prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y las terapias reproductivas COMPETENCIA CIUDADANA: Contribuyo a que los conflictos entre	Charlas: Sobre las enfermedades de transmisión sexual Sobre métodos de planificación Como cuido mi cuerpo. VIDEO: ETS https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets https://www.youtube.com/watch?v=1gbF4MjoOPE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS https://www.youtube.com/watch?v=kxCppH4gCPc COMO CUIDAR MI CUERPO: https://www.youtube.com/watch?v=rO5hM9TK1Wc&t=9s ACTIVIDAD: Los jóvenes de los grados 10 y 11 presentara un trabajo en diapositivas utilizando todas las	Recursos Humanos Televisor Video Beam Computador Fichas Colores cuaderno	Debate sobre el tema: Preguntas al azar sobre el tema visto Exposiciones Trabajo con diapositivas Evaluación escrita

		personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. COMPETECIAS LABORALES: COMPETENCIA INTERPERSONAL Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad. ✓ Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras)	herramientas de Power Paint como animaciones, hipervínculos, música, videos, imágenes para presentar sobre los temas que vimos, mínimo 10 diapositivas por temas, El cuál será evaluada por el docente del área .		
--	--	---	---	--	--

TERCER HILO CONDUCTOR

GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se identifica en algunos estudiantes que no distinguen en otras personas el hecho de ser mujer o hombre.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. El respeto, las	COMPETENCIA BASICA Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.	VISUALIZAR EL VIDEO: Ser niño, ser niña https://www.youtube.com/watch?v=TVzRz-wjuY0	Recortes de revistas Pegamento cartulina. Hojas de block lápices y colores.	El estudiante describe con seguridad las diferencias y similitudes con sus abuelos y padres.

	valoró y actuó en consecuencia.	COMPETENCIAS CIUDADANAS Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	 Se realiza un árbol genealógico donde los niños puedan observar y describir en que se parecen a sus padres y abuelos y observaran como están conformadas las demás familias	Guía Taller del árbol para pegar fotos.	
--	---------------------------------	---	---	---	--

GRADOS	1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIAS CIUDADANAS. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás Personas y yo. COMPETENCIAS LABORALES.	GRADO PRIMERO SEGUNDO Y TERCERO VIDEOS https://www.youtube.com/watch?v=2sX6_172rfo https://www.youtube.com/watch?v=BUCd9v-eP2M Socialización. Realización de dibujo en el cuaderno teniendo en cuenta la temática relacionada al video	Fuentes orales y escritas. dibujos videos Televisor Computador USB Tablero	El estudiante se identifica según su género (masculino femenino) Valora y respeta a sus compañeros sea niña- niño Entiende que todos tenemos los mismos

		Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIAS CIDADANAS Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos Derechos. COMPETENCIAS LABORALES. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	GRADO CUARTO Y QUINTO Videos SER NIÑO- SER NIÑA https://www.youtube.com/watch?v=TVzRz-wjuY0 DISCRIMINACION DE GENERO https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w Socialización Realización de dibujo en el cuaderno teniendo en cuenta la temática relacionada al video	Fuentes orales y escritas. dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cuadernos.	El estudiante se identifica según su género (masculino femenino) Valora y respeta a sus compañeros sea niña- niña Entiende que todos tenemos los mismos
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	<u>Competencia ciudadana</u> Respeto y defiendo las libertades de las personas libertad de elección, y respeto a la diferencia, libertad de expresión, de pensamiento y de	GRADO SEXTO Presentación de un taller pedagógico, donde iniciaremos con la presentación de un video titulado "canción intenta respetar" https://www.youtube.com/watch?v=ZNu-A9dZPsE Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando unas series de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad, denominada el respeto hacia la mujer. GRADO SEPTIMO	Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras	El demostrar respeto hacia los demás y hacia el sexo contrario, respetando las diferencias de cada persona. Lograr que los estudiantes reflexionen de manera positiva hacia el respeto

		libre desarrolla de la personalidad. <u>Competencia laboral</u> Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. <u>Competencia básica</u> Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.	Se iniciará con una charla donde se explicará, ¿Qué es la homofobia? Factores que la generan, el cual esta actividad nos ayudara a observar los estereotipos de masculinidad y feminidad que hay en nuestra sociedad y así entender los prejuicios sociales. Desarrollo Empezaremos la actividad con una breve descripción de qué es un estereotipo y de la importancia que tiene socialmente. A continuación, individualmente o en parejas, se planteará la siguiente cuestión que deberá responderse en unos 5 minutos de tiempo. Socialmente y en nuestro entorno ¿qué características consideramos “femeninas” y cuáles “masculinas”? Después se pondrán en común todas las respuestas de una manera gráfica (en columnas, en círculos, etc.) y se procederá a ampliar la información obtenida, si es necesario, con algunos términos que no hayan salido en el listado siguiente: “Pasiva, Activa, Vulnerable, Sexualmente Activa, Emotiva, Agresiva, Sociable, Inteligente, Manipuladora, Decidida, Paciente, Amante del placer, Tolerante, Competitiva, Provocadora, Dominante, Detallista, Intolerante, Sacrificada, Desordenada, Moralista, Descuidada, Frívola, Autónoma, Presumida, Insensible” Finalmente se analizará de qué maneras podemos ver esta influencia en nuestro entorno.	Fuentes orales, escritas,	de orientación sexual y así generar ambientes de respeto y convivencia.
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.				
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	<u>Competencia ciudadana</u> Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos	GRADOS 8,9 Presentación de un video cortó sobre por qué es importante construir un ambiente de respeto. https://www.youtube.com/watch?v=vbUQjBgmsvY El docente hará énfasis en la moral de lo sexual acogiendo conceptos como cátedras de educación sexual y vida familiar con actitudes y acciones que produzcan efectos como: Mayor integración y honestidad en las relaciones, actitudes de cooperación, respeto hacia uno mismo y hacia los demás, comprender y ayudar a los demás.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales,	Registros de afiches carteleros de ambientes de respeto. Evacuaciones aplicadas Cambio de actitudes en los estudiantes de grados octavo y

		los puntos de vista del otro. <u>Competencia laboral</u> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. <u>Competencia básica</u> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes	Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando unas series de conclusiones y compromisos en una cartelera de la actividad, denominada importancia de un ambiente de respeto.	escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias	noveno en el salón de clase.	
GRADOS		10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente				
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	<u>Competencia ciudadana</u> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias, Disgustos o conflictos. <u>Competencia laboral</u>	GRADOS 10, 11 Presentación de un video, CORTOMETRAJE DE DIVERSIDAD CULTURAL https://www.youtube.com/watch?v=sxFDFf8gCEo El docente hará énfasis en la diversidad y explicar que Tanto los hombres como las mujeres expresan sentimientos, trabajan y se relacionan según sus conveniencias y establecen relaciones mutuas de comprensión y compañía, momento que aprovecha el educador para fomentar la orientación de la diversidad de los seres humanos Al finalizar el video los estudiantes Reflexionaran a nivel individual y grupal por medio de un taller de pregunta aplicado en clase. El cual expondrán y finalizaremos con un debate plasmando una serie de conclusiones y	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Papel bond Cartulina Vinilos Marcadores Colores Imágenes Pegante Tijeras Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas	El estudiante en su proceder demuestra la importancia de tener una diversidad cultural y la asume en su vida. La convivencia en el aula de los grados decimo y undécimo demostrara un gran cambio a nivel de grupo.	

		Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías <u>Competencia básica</u> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.	compromisos en una cartelera de la actividad, denominada importancia de la diversidad es los seres humanos.	Oratorias	
--	--	---	---	-----------	--

GRADOS	1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTO R	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIA S BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identificar los comportamientos apropiados para cada situación. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y	Video: Muestra tu amor https://www.youtube.com/watch?v=cUiSnDrth2s Socialización del video: identificar las situaciones donde se dan expresiones de afecto y cariño, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: recrear dibujos alusivos a una expresión de afecto significativa. Sensibilización: Plasmar las huellas de las manos con su nombre dentro de un enorme corazón realizado en papel bond (Huellas dentro de nuestro corazón) y pegarlo en un rincón propicio (mural) para ello en el aula de clase.	TV Papel bond Marcadores USB Video Fichas	Socialización y Sensibilización Realización del trabajo de "Huellas dentro de nuestro corazón".

		en las otras personas. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video: Cuerdas https://www.youtube.com/watch?v=mGjNIVCPESU&t=18s&pbjreload=10 Socialización del video: identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando las expresiones de afecto y cariño de la protagonista, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Realizar un collage donde el afecto sea el tema principal. Sensibilización: "El mural del afecto" ubicar un espacio en la sede dedicado a recrear, ya sea con imágenes u escritos propios las expresiones de afecto que se hallan recibido o se hallan dado.	TV Papel bond Marcadores USB Video Fichas	Socialización y Sensibilización Realización del trabajo de "El mural del afecto".
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en	COMPETENCIAS BASICAS Asumo una posición crítica frente a	Observación del video Igualdad de género https://www.youtube.com/watch?v=IQIGuesl9rE A través de conversatorios, donde los estudiantes den a conocer sus diferentes puntos de vista del video.	Recursos humanos: Docentes Alumnos	Se evalúa la actividad que por medio de la participación

respeto a la diferencia	ambientes de respeto.	situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) COMPETENCIAS LABORALES Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	Con la dinámica de mímicas en donde se representen cualidades o actitudes del género contrario Realizar carteleras alusivas al tema y exponer por grupos de estudiantes.	Medios audiovisuales Vídeos Material Material didáctico	de cada estudiante. El alumno exprese su idea sobre el tema por medio de carteleras.
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones	COMPETENCIAS BASICAS Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... COMPETENCIAS CIUDADANAS Conozco y utilizo estrategias creativas para	Presentación de videos que favorezcan el respeto y discriminación de los estudiantes. Elaboración de afiches y carteles relacionados con los valores. Realizar exposiciones por grupos de estudiantes con el tema visto.	Recursos humanos: Docentes Alumnos Medios audiovisuales: Vídeos Material -Material didáctico	Se evalúa la actividad que por medio de la participación de cada estudiante. El alumno exprese su idea sobre el tema por medio de carteleras.

		solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) COMPETENCIAS LABORALES Asumo las consecuencias de mis propias acciones.			Las reflexiones y actitudes de los estudiantes frente a la actividad
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente				
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	COMPETENCIAS BÁSICAS Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales	Talleres de comprensión lectora con textos alusivos al respeto y valores. Trabajos en grupo donde se desarrollen a través del debate. Desarrollar diferentes formas de trabajo en grupo “debate y mesas redonda” involucrando a todos los miembros del aula tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. Físicos Tablero útiles escolares Fotocopias T.V	Se realizan grupos de estudiantes y en una hoja exponen sus conclusiones frente al tema desarrollado en la mesa redonda

		COMPETENCIAS LABORALES Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Fortalecimiento de relaciones a través de la expresión recíproca del afecto haciendo referencia a toda la gama de emociones, sentimientos y vivencias que se generan y se desarrollan a través de la comunicación y que permiten la satisfacción y necesidad de compartir nuestras impresiones, sentimientos y sentirnos comprendidos, aceptados y amados.	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. COMPETENCIA LABORAL: Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y	Realizar lectura del cuento del hombre de tempano. Anexo 1 Una vez contado el cuento, el docente realiza una asamblea con los niños y niñas e irá preguntando algunas situaciones o preguntando ¿Por qué Témpano era tan frío? - ¿Qué le ocurrió a Damián? - ¿Qué sintió Témpano cuando recibió cariño? Se ha de hacer una reflexión final		Lectura Niños y niñas	Observación directa de comportamientos del niño o niña Diálogo dirigido Participación Integración Demostración de afecto.

		compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.			
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Fortalecimiento de relaciones a través de la expresión recíproca del afecto haciendo referencia a toda la gama de emociones, sentimientos y vivencias que se generan y se desarrollan a través de la comunicación y que permiten la satisfacción y necesidad de compartir nuestras impresiones, sentimientos y sentirnos comprendidos, aceptados y amados.	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras Personas en esas mismas situaciones. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto	Realizar lectura del cuento de la tortuguita. Anexo Una vez contado el cuento, el docente realiza una asamblea con los niños y niñas e irá preguntando algunas situaciones o preguntando cual era el problema, qué pasó, cómo se solucionó. Se ha de hacer una moraleja o reflexión final y luego un dibujo de la tortuga para colorear. Anexo	Lectura Niños y niñas Dibujo Colores	Participación Actitud de los niños y niñas frente al juego Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos. COMPETENCIAS LABORALES: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	Observación del video(orientación sexual: https://www.youtube.com/watch?v=KsxxVbXMOH8 Conversatorio y debate de lo observado en el video. Montaje de obra de teatro Explicación en qué consiste la función erótica e implicaciones de la misma.	Humanos Material didáctico Otros materiales Uso de las TICS	Evaluación de la actividad. hacer seguimientos ellas actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la armonía.
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
	Participo en la construcción de	COMPETENCIAS CIUDADANAS:		Humanos	

ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones Desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	Explicación sobre que es Lenguaje del erotismo y las implicaciones del mismo ante la mala interpretación. Explicación sobre la valoración de la diversidad sexual. Desarrollo de un taller con preguntas sobre lo que se conceptualizó del tema. Elaboraciones carteleras reflexivas del tema, como la forma de expresar y manifestar sentimientos y emociones.	Material didáctico Otros materiales USO E TICS	Evaluación de la actividad. Con un conversatorio hacer seguimientos en las actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente			
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones	Exposición con uso de TICS sobre que es Lenguaje del erotismo y las implicaciones del mismo ante la mala interpretación. Explicación sobre la valoración de la diversidad sexual. Desarrollo de un taller con preguntas sobre lo que se conceptualizó del tema.	Humanos Material didáctico Otros materiales USO E TICS	Evaluación de la actividad. hacer seguimientos en las actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes.

	los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	Desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	Elaboraciones carteleras reflexivas del tema, como la forma de expresar y manifestar sentimientos y emociones.		Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.
--	--	---	--	--	---

GRADOS		1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Realizar actividades donde se reconozca el amor propio. Demostrar en el aula de clase, el afecto entre los compañeros. Resaltar los valores. https://www.youtube.com/watch?v=EUl6tYMYyJE		Dibujos Dinámicas Actividades en grupo. T. V.	La actitud afectiva del estudiante, con sus compañeros, y con la comunidad educativa.

GRADOS		4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Video importancia de la expresión de afecto en los niños. https://www.youtube.com/watch?v=JPFWz-mBXD8 Se desarrollará un taller matemático que vincule las emociones en los estudiantes. Luego cada grupo expone su actividad, se desarrollará una lluvia de ideas sobre el tema expresión de afecto.	Dibujos Dinámicas Actividades en grupo. T. V.	La actitud afectiva del estudiante, con sus compañeros, y con la comunidad educativa.	
GRADOS		6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en	COMPETENCIA BASICA: Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, Pensar, solucionar	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Qué es la diversidad sexual? https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2jUOFKc	Televisor VideoBean Computador Taller de Aprendizaje	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de	

elección y respeto a la diferencia	ambientes de respeto.	problemas o aplicar conocimientos. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) COMPETENCIA LABORAL Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.	Se les da la siguiente tabla Identidad racial según orientación sexual e identidad de género (Valores en %) Fuente: Encuesta a personas de los sectores LGBT de Bogotá 2010. ¿Que realicen una gráfica circular?? Cuadro 3 Identidad racial según orientación sexual e identidad de género (Valores en %) <table> <tr> <th>Variable</th><th>Lesbianas</th><th>Gays</th><th>Bisexuales</th><th>Transgeneristas</th><th>Total</th></tr> <tr> <td>Blanco/blanca</td><td>37,15 (2,56)</td><td>30,26 (2,67)</td><td>43,52 (3,58)</td><td>32,76 (2,85)</td><td>35,04 (1,44)</td></tr> <tr> <td>Mestizo/ mestiza</td><td>54,75 (2,63)</td><td>57,57 (3,36)</td><td>49,74 (3,61)</td><td>56,83 (3,17)</td><td>55,25 (1,58)</td></tr> <tr> <td>Indígena</td><td>0,84 (0,48)</td><td>0,62 (0,31)</td><td>0,52 (0,52)</td><td>0,06 (0,04)</td><td>0,53 (0,19)</td></tr> <tr> <td>Negro /negra, afro colombiano/afrocolombianas, mulato/mulata, afrodescendiente</td><td>3,35 (0,95)</td><td>3,14 (0,94)</td><td>2,59 (1,15)</td><td>3,87 (0,93)</td><td>3,30 (0,49)</td></tr> <tr> <td>Ninguna</td><td>3,63 (0,99)</td><td>2,93 (1,09)</td><td>3,11 (1,25)</td><td>6,69 (2,82)</td><td>4,13 (0,88)</td></tr> <tr> <td>Otra (Palenquero/palenquera de San Basilio Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia Rom/gitanos/gitanas)</td><td>0,28 (0,28)</td><td>5,48 (3,68)</td><td>0,52 (0,52)</td><td>0,00 (0,00)</td><td>1,75 (1,11)</td></tr> </table> Fuente: Encuesta a personas de los sectores LGBT de Bogotá 2010. Econometría S.A. Nota: Diferencia estadísticamente significativa con un nivel de significancia del 5% entre: Blanco/blanca: G-B y B-T.	Variable	Lesbianas	Gays	Bisexuales	Transgeneristas	Total	Blanco/blanca	37,15 (2,56)	30,26 (2,67)	43,52 (3,58)	32,76 (2,85)	35,04 (1,44)	Mestizo/ mestiza	54,75 (2,63)	57,57 (3,36)	49,74 (3,61)	56,83 (3,17)	55,25 (1,58)	Indígena	0,84 (0,48)	0,62 (0,31)	0,52 (0,52)	0,06 (0,04)	0,53 (0,19)	Negro /negra, afro colombiano/afrocolombianas, mulato/mulata, afrodescendiente	3,35 (0,95)	3,14 (0,94)	2,59 (1,15)	3,87 (0,93)	3,30 (0,49)	Ninguna	3,63 (0,99)	2,93 (1,09)	3,11 (1,25)	6,69 (2,82)	4,13 (0,88)	Otra (Palenquero/palenquera de San Basilio Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia Rom/gitanos/gitanas)	0,28 (0,28)	5,48 (3,68)	0,52 (0,52)	0,00 (0,00)	1,75 (1,11)	Revista Marcadores Pegamento	información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia
Variable	Lesbianas	Gays	Bisexuales	Transgeneristas	Total																																										
Blanco/blanca	37,15 (2,56)	30,26 (2,67)	43,52 (3,58)	32,76 (2,85)	35,04 (1,44)																																										
Mestizo/ mestiza	54,75 (2,63)	57,57 (3,36)	49,74 (3,61)	56,83 (3,17)	55,25 (1,58)																																										
Indígena	0,84 (0,48)	0,62 (0,31)	0,52 (0,52)	0,06 (0,04)	0,53 (0,19)																																										
Negro /negra, afro colombiano/afrocolombianas, mulato/mulata, afrodescendiente	3,35 (0,95)	3,14 (0,94)	2,59 (1,15)	3,87 (0,93)	3,30 (0,49)																																										
Ninguna	3,63 (0,99)	2,93 (1,09)	3,11 (1,25)	6,69 (2,82)	4,13 (0,88)																																										
Otra (Palenquero/palenquera de San Basilio Raizal del archipiélago de San Andrés y Providencia Rom/gitanos/gitanas)	0,28 (0,28)	5,48 (3,68)	0,52 (0,52)	0,00 (0,00)	1,75 (1,11)																																										
GRADOS	8 y 9	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020																																										
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.																																														
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	COMPETENCIA BASICA: Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. COMPETENCIA CIUDADANA:	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE Las verdades de ser LGBT+ https://www.youtube.com/watch?v=zJMjgcpAYG8 se realizará taller acerca del video para presentar y ver que tanto han reflexionado sobre el tema	Televisor Videobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado de la discriminación hacia las																																										

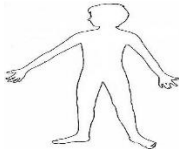
		Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). COMPETENCIA LABORAL Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.			personas de otra orientación sexual.
GRADOS	10 y 11	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente			
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	COMPETENCIA BASICA: Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. COMPETENCIA CIUDADANA: Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE Las verdades de ser LGBT+ https://www.youtube.com/watch?v=zJMigcpAYG8 Diversidad sexual y discriminación https://www.youtube.com/watch?v=BMwnlEdrq0Q se realizara taller acerca del video para presentar y ver que tanto han reflexionado sobre el tema	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del

		(mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). COMPETENCIA LABORAL Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.			
--	--	---	--	--	--

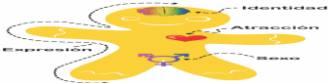
GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Fortalecimiento de relaciones a través de la expresión recíproca del afecto haciendo referencia a toda la gama de emociones, sentimientos y vivencias que se generan y se desarrollan a través de la comunicación y que permiten la satisfacción y necesidad de compartir nuestras impresiones, sentimientos y	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN	Realizar manualidad (Carta). El niño debe realizar una carta decorada y escrita por sí mismo, expresando sus sentimientos hacia su familia. Una vez realizada la manualidad, el docente realiza una mesa redonda con los niños y niñas haciendo una reflexión final.	Papel Temperas Colores Colbón Tijeras Niños y niñas	Observación directa del comportamiento de los niños al escribir su carta. Diálogo con los niños. Participación Integración con sus compañeros de clase. Demostración de afecto.	

	sentirnos comprendidos, aceptados y amados.	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.			
GRADOS	4 y 5	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Fortalecimiento de relaciones a través de la expresión recíproca del afecto haciendo referencia a toda la gama de emociones, sentimientos y vivencias que se generan y se desarrollan a través de la comunicación y que permiten la satisfacción y necesidad de compartir nuestras impresiones, sentimientos y sentirnos comprendidos, aceptados y amados.	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Realizar manualidad (Carta). El niño debe realizar una carta decorada y escrita por sí mismo, expresando sus sentimientos hacia su familia. Una vez realizada la manualidad, el docente realiza una mesa redonda con los niños y niñas haciendo una reflexión final.	Papel Niños y niñas Marcadores Colores Temperas Colbón Tijeras	Participación Actitud de los niños y niñas realizando la manualidad. Observación directa Diálogo con los estudiantes. Trabajo cooperativo en el aula de clase.
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
		Competencia básica	GRADOS: Sexto y séptimo		

FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Se logra en el momento que los estudiantes se respeten y respeten a sus compañeros en la orientación sexual. Que entienda que cada persona es diferente que algunos o algunas tienen una orientación sexual diferente y debe ser respetada.	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	DINAMICA: derecha e izquierda Consiste en que los estudiantes se agarran de las manos asiendo un círculo el profesor les dice, a la derecha y ellos giran a la derecha, luego a la izquierda. Cuando el profe diga FUERZA todos estiran el círculo fuertemente, el estudiante que rompa el círculo que se suelte sale del juego. Video: https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ Socialización del video. Después de observar el video el profesor hace las siguientes preguntas: 1) ¿Que entendieron del video? 2) ¿Qué es la identidad de género? 3) ¿Qué es la orientación sexual? Actividad: 1 Se sientan los estudiantes en círculo. El docente dice varias palabras relacionadas con sexualidad y otras no. Los estudiantes escuchan las palabras si se refieren a orientación sexual se colocan de pie y si no se refiere a sexualidad siguen sentados. EJEMPLO: Aborto – abuso sexual- formula- lactancia- acaricias- acompañante- adolescencia- calostros- amor- anticonceptivos- cistitis- fertilidad- antibiótico- embarazo- biopsia- autoestima. Actividad: 2 Mi retrato Se entrega a los niños y niñas una hoja en blanco y se les pide que se dibujen a sí mismos y mismas como quieran y se vean. También tendrán que escriben el margen derecho todas sus fortalezas, y en el izquierdo sus debilidades.	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Se logra en el momento que los estudiantes se respeten y respeten a sus compañeros en la orientación sexual. Que entienda que cada persona es diferente que algunos o algunas tienen una orientación sexual diferente y debe ser respetada.
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Se quiere lograr que los estudiantes se sensibilicen y respeten a las personas con otras orientaciones sexuales. Todos somos seres humanos y tenemos derecho a ser respetados por encima de todo.	Competencia básica Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	GRADOS: OCTAVO Y NOVENO DINAMICA: Ocupa tu lugar Consiste en hacer grupos de cinco estudiantes, se le entrega a cada grupo un papel periódico con cuatro caras, lo colocan en el piso y los participantes alrededor. Luego todos los participantes se para el papel periódico que ningún pie quede por fuera se cuenta hasta cinco, luego se van retirando caras del papel periódico, el estudiante que quede por fuera va saliendo del juego. VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=pSRIUARK3F0	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Se logra cuando los estudiantes acepten y respeten a otras personas con orientaciones sexuales sea cual sea. Que compartan y se respeten entre ellos.
		COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	Socialización del video: Después de ver el video el docente realiza las siguientes preguntas: 1) ¿Qué entendieron del video? 2) ¿En cuántas orientaciones se divide la sexualidad? 3) ¿Cuáles son las orientaciones de la sexualidad?		
		COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Actividad: 1 TORMENTA DE IDEAS Los estudiantes en papel boom deben acostara un compañero o compañera sobre el papel y dibujar la silueta. Luego a cada estudiante debe pasar y en el dibujo escribir con marcador una palabra relacionada con la orientación sexual.		
					
			Actividad: 2		

			HOJA DE TRABAJO: ¿VERDADERO O FALSO? Se escoge un compañero de curso y el lee las siguientes preguntas: Los compañeros que creen que la pregunta es verdadera se colocan de pie, y los que creen que es falsa siguen sentados. 1. La sexualidad comienza en la vida de las personas con la llegada de la adolescencia y finaliza con la llegada de la vejez 2. En las relaciones sexuales debe ser el hombre quien tome la iniciativa. 3. La masturbación perjudica la salud. 4. El tener relaciones de pie impide el embarazo. 5. Todos lo hacen entonces está bien. 6. Nadie queda embarazada a la primera. 7. Los hombres no deben expresar sus emociones en público. 8. La homosexualidad es una forma de expresar la sexualidad. 9. Es común que durante la adolescencia se acceda a dar la "prueba de amor" por miedo a ser abandonados por la pareja. 10. Hoy en día, hombres y mujeres pueden compartir las tareas domésticas y fuera del hogar.				
GRADOS		10 y 11	AREA	ARTISTICA		AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente					
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Se quiere lograr que los estudiantes valoren y acepten a sus compañeros y a otras personas por la orientación sexual que tenga.	Competencia básica Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la	GRADOS: DECIMO Y UNDÉCIMO DINAMICA: Batalla de números Consiste en hacer dos grupos a cada grupo se le entregan los números del 0 al 9 cada participante agarra un número. Luego el profesor dicta un número grande y ellos tienen que pasar al frente y formar el número, el grupo que lo haga más rápido gana. VIDEO:		dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Se logra cuando los estudiantes acepten y respeten a otras personas con orientaciones sexuales sea cual sea. Que compartan y se respeten entre ellos.	

	Cualquier persona es libre y no por eso lo van a discriminar. Concientiza y sensibilizar a los educandos que todos somos iguales.	comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&v=es Socialización del video. https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2jUOFKc Actividad: 1  Se realiza grupos de trabajo con cinco estudiantes, luego en cartulina o papel boom se dibuja esta gráfica al gusto de cada grupo. En cada círculo se explica con nuestras propias palabras lo que se entendió de los videos. Que es: Sexo (cuerpo) Género (identidad) Orientación (mi deseo) De estas tres combinaciones (sexo, genero y orientación) sale la palabra diversidad. Luego se expone la cartelera antes sus compañeros. Actividad 2  De igual forma se continúa la actividad dos, donde los mismos grupos de trabajo escogen a un compañero, lo colocan sobre el papel boom puede ser el mismo papel de la cartelera por la parte de atrás. Le dibujan la silueta Luego le colocan los nombres como lo indica el		
--	--	--	--	--	--

			dibujo de arriba y se explica cada nombre colocado al dibujo.		
--	--	--	---	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. COMPETENCIA LABORAL: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	El juego de los abrazos: Organizaremos una actividad para expresar el afecto de manera espontánea, se trata de regalar abrazos sin ninguna razón aparente. Los abrazos son la forma de expresar afecto de manera universal. Está demostrado que abrazar y ser abrazados es una conducta que trae importantes beneficios para el bienestar. En esta dinámica podrán experimentar la alegría de dar y recibir abrazos. Preparamos un cartel que anuncie el evento "SE REGALAN ABRAZOS". En una cartulina grande, todos juntos elaboramos un cartel donde pongamos el nombre del evento, el día y lugar con esto también fomentamos el trabajo en equipo Vamos a poner música, tienen que moverse por el espacio de un lado a otro sin importar dónde vamos, cuando pare la música miras a la persona que esté más cerca de ti y estarás feliz, y les dirás. "Estas aquí y me alegra que estés cerca", sonreímos nos emocionamos y damos un fuerte abrazo a esa persona, tenemos que permanecer abrazados hasta que la música vuelva a sonar de nuevo. Nos abrazamos, cerramos los ojos y sentimos el cariño que recibimos y que estamos dando al otro" "Cuando la música continúe de nuevo, nos despedimos de la persona a la que estamos abrazando y continuamos nuestro camino, y cuando de nuevo la	Música y reproductor de música. Cartel del evento. Instrucciones del juego	Por medio del impacto emocional, que los estudiantes han tenido antes durante y después de la actividad Socializando con los estudiantes después de la actividad.	

			música deje de sonar abrazamos a quien tengamos al lado."		
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIA BÁSICA: Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras Personas en esas mismas situaciones. COMPETENCIA LABORAL: COMUNICACIÓN Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto	Actividad: Juego. CONFÍO EN MI COMPAÑERO ° Disponga a los niños por parejas; cada pareja, uno detrás de otro. ° Pídale a los niños que están adelante, que cierre los ojos y, con el cuerpo rígido, se dejen caer hacia atrás, que su compañero lo recibirá y no lo va a dejar caer. ° El niño de atrás debe no dejarlo caer, sosteniéndolo por debajo de los brazos. Repita el ejercicio por lo menos tres veces y cambie de compañero. ° Luego organícelos en fila, un metro de distancia, numérellos de 1 en adelante y pídale a los números impares que se dejen caer, hacia atrás, con el cuerpo rígido, los niños pares deben recibirlos, cogiéndolos de debajo de los brazos. ° Envíe al niño número 1 a que se ubique de último en la fila y repita el ejercicio, dejando que los números pares se dejen caer hacia atrás, en tanto los impares los reciben. ° Repita el ejercicio por lo menos tres veces.	Patio de descanso o cancha. Niños y niñas	Participación Actitud de los niños y niñas frente al juego Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
			Técnicas de expresión corporal acciones de juego y actividad física.	Docentes - Padres de Familia - Personas	Un aspecto fundamental a

ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	COMPETENCIAS BÁSICAS Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas COMPETENCIAS LABORALES Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos	Carteleros - Historietas - Cuentos - Textos - Mensajes televisivos - Fichas de contenido - Láminas - Revistas - Juegos - Discos - Canciones - Afiches	especializadas en el tema – Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca - audiovisuales - Grabadora	desarrollar en el proceso, es la evaluación. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su	COMPETENCIAS BÁSICAS Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida. COMPETENCIAS CIUDADANAS	Carteleros Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Selecciono actividades físicas

respeto	orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. COMPETENCIAS LABORALES Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal	y actividad física	Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	para la conservación de mi salud.	
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente				
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	COMPETENCIAS BÁSICAS Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. COMPETENCIAS CIUDADANAS Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.	

		estrategias basadas en el diálogo y la negociación COMPETENCIAS LABORALES Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.			
--	--	--	--	--	--

GRADOS	1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias Básicas: Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás. Competencias Ciudadanas: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Competencias Laborales: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi	GRADO PRIMERO: Dinámica Adivinar el sentimiento: se lee una oración simple cinco veces cambiando el tono de voz; “Dejé mi cuaderno en la casa” como si estuviera triste, alegre, enfadado, atemorizado o preocupado. El estudiante deberá hacer lo mismo con otra frase. Video-exposición sobre el afecto (https://www.youtube.com/watch?v=PWrlAzNnNi0) Guía-taller de Aprendizaje. Socialización y reflexión del tema en clase. GRADO SEGUNDO: Dinámica: “Adivinanzas de sentimientos”, se toma un atado con unas veinte tarjetas de emociones. Luego se deberá coger una carta y representar el sentimiento sin palabras durante al menos 3 minutos. El niño o niña que adivina el sentimiento ganará la tarjeta y seguirá jugando. Así, quien obtenga la mayor cantidad de tarjetas será el ganador. Video-exposición sobre el afecto (https://www.youtube.com/watch?v=PWrlAzNnNi0) Guía-taller de Aprendizaje.	Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Guía-taller de aprendizaje	Observación directa de la dinámica. Evidencia de los trabajos realizados en clase de la guía-taller de aprendizaje. Manejo y dominio de las expresiones de afecto. Evaluación verbal de la actividad realizada resaltando las expresiones de afecto del niño y niña.

		relación con otros.	Socialización y reflexión. GRADO TERCERO: Juego afectivo: “ERES, ERES...”, se tapa los ojos con el pañuelo a un niño o niña, se acerca el rostro de otro estudiante para que pueda palpar sus facciones. Se trata de adivinar de quién es la cara, sólo se debe tocar la cara, manos, pies o el cabello. Video-exposición sobre el afecto (https://www.youtube.com/watch?v=PWrlAzNnNio) Guía-taller de Aprendizaje. Socialización y reflexión.		
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia laboral. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Competencia ciudadana. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. competencia básica Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y	Observar el siguiente video “amar unos a otros” analizarlo y ver que piensan los estudiantes al respecto. https://www.youtube.com/watch?v=SEsgYablztk Actividad complementaria: “llevo la bandera de la empatía”, valor relacionado a la temática. Por grupos se entrega una cartulina, vinilos o marcadores de varios colores. Cada grupo debe inventar un dibujo llamado: “la bandera de la empatía” y hacerlo en la cartulina para luego socializarlo. Se realiza una retroalimentación en la que se refuerce la importancia de aprender a ponerse en el lugar de otra persona, saber entenderlo. Etc.	humanos video USB cartulina marcadores	Por medio de la participación en las actividades relacionadas en el video y actividad complementaria.

		fortalece las relaciones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	competencia básica Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar, Familiar y comunitario. Competencia laboral Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Competencia ciudadana Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Video https://www.youtube.com/watch?v=F0Dq2ZQwJWo una vez terminado el video se explicará por parte de docente las diferentes orientaciones sexuales y sus posibles causas. Luego se organizarán en grupos de trabajo y Posteriormente se les indicará que tienen que hacer un cartel de manera creativa en donde quede plasmado la reflexión de cada grupo del video. Cuando hayan terminado, las parejas presentarán su cartel en plenaria. Al finalizar la sesión, los carteles serán colocados en un salón de clases a modo de exposición, después se invitará al estudiantado a mirar los carteles y alguien del grupo dará una breve explicación sobre los derechos. Para la reflexión Al finalizar la actividad, se les preguntará ¿cómo se sintieron al hacer el cartel?, ¿para qué creen que les sirvió hacerlo?	Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Guía-taller de aprendizaje	Se rescatan valores como la tolerancia, el respeto, diálogo y amistad que conllevan a una sana convivencia pacífica a nivel escolar y familiar.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	competencia básica Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar, Familiar y comunitario. Competencia laboral Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Competencia ciudadana Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Video 1 la sexualidad en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=Z_bMUkrRX_Ck video 2 orientación sexual https://www.youtube.com/watch?v=F0Dg2ZQWjWo Una vez realizada la presentación sobre el tema y aclaradas las dudas, la o el docente pedirá a cada participante que copie en una hoja blanca las frases que aparecen en el pizarrón o en una hoja de portafolio al frente del salón. Indicará también que cada quien va a completar cada una de las frases de manera individual, de acuerdo con lo que piensan o sienten. Las frases incompletas son: • Cuando veo a un hombre homosexual yo ... • Cuando veo a una mujer homosexual yo... • Cuando veo a dos personas homosexuales besándose en la calle siento... • Pienso que las personas homosexuales ... • Si yo fuera homosexual me gustaría que... • Me imagino que ser homosexual debe ser... • Si estuviera en mis manos, las personas homosexuales ... Una vez que todo el grupo haya completado sus frases, se sentarán en círculo y cada quien dará lectura a sus frases mientras el resto del grupo escucha atentamente. La o el docente deberá prestar atención a las respuestas que reflejen discriminación hacia las personas homosexuales y aquellas que reconocen la igualdad de derechos. Para la reflexión Después de dar lectura a las frases, se preguntará a las y los jóvenes cómo se sintieron	Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Guía-taller de aprendizaje	Se rescatan valores como la tolerancia, el respeto, diálogo y amistad que conllevan a una sana convivencia pacífica a nivel escolar y familiar. Hay consenso sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres, hay aceptación de Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, la tolerancia, la libertad y autonomía. Hay consenso por el respeto a las diferencias y dignidad de toda persona.

			al completar las frases, cómo se sienten con relación al tema, si han pensado sobre la propia preferencia sexual y cómo se sienten al observar las distintas ideas o actitudes hacia la homosexualidad. Para finalizar, es importante que la o el docente, partiendo de las participaciones grupales, precise la importancia de la no discriminación y la igualdad de derechos para todas las personas sin importar su preferencia sexual.		
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente			
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	competencia básica Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar, Familiar y comunitario. Competencia laboral Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Competencia ciudadana Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias	Video 1 la sexualidad en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=Z_bMUkrRX_Ck video 2 orientación sexual https://www.youtube.com/watch?v=F0Dg2ZQWjWo Una vez realizada la presentación sobre el tema y aclaradas las dudas, la o el docente pedirá a cada participante que copie en una hoja blanca las frases que aparecen en el pizarrón o en una hoja de portafolio al frente del salón. Indicará también que cada quien va a completar cada una de las frases de manera individual, de acuerdo con lo que piensan o sienten. Las frases incompletas son: • Cuando veo a un hombre homosexual yo ... • Cuando veo a una mujer homosexual yo... • Cuando veo a dos personas homosexuales besándose en la calle siento... • Pienso que las personas homosexuales ... • Si yo fuera homosexual me gustaría que... • Me imagino que ser homosexual debe ser...	Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Guía-taller de aprendizaje	Se rescatan valores como la tolerancia, el respeto, diálogo y amistad que conllevan a una sana convivencia pacífica a nivel escolar y familiar. Hay consenso sobre los roles que la cultura le ha asignado a hombres y mujeres, hay aceptación de Se rescatan valores como el respeto, la autoestima, tolerancia, la libertad y autonomía. Hay consenso por el respeto a las diferencias y dignidad de toda persona.

		sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.	Si estuviera en mis manos, las personas homosexuales ... Una vez que todo el grupo haya completado sus frases, se sentarán en círculo y cada quien dará lectura a sus frases mientras el resto del grupo escucha atentamente. La o el docente deberá prestar atención a las respuestas que reflejen discriminación hacia las personas homosexuales y aquellas que reconocen la igualdad de derechos. Para la reflexión Después de dar lectura a las frases, se preguntará a las y los jóvenes cómo se sintieron al completar las frases, cómo se sienten con relación al tema, si han pensado sobre la propia preferencia sexual y cómo se sienten al observar las distintas ideas o actitudes hacia la homosexualidad. Para finalizar, es importante que la o el docente, partiendo de las participaciones grupales, precise la importancia de la no discriminación y la igualdad de derechos para todas las personas sin importar su preferencia sexual.		
--	--	---	---	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia Ciudadana Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor Competencia Laboral	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=Q4hKgnbQsTs en donde se podrán reconocer algunas emociones en inglés. Se explicará a los estudiantes la importancia de expresar nuestras emociones, así como dar y recibir afecto, se conversará acerca de esta temática Guía de coloreado donde se identifique cuáles son expresiones de afecto y cuales no		Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Realización de la guía de coloreado.

		Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	4 y 5	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia Ciudadana Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Competencia Laboral Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=aT9CKFC9D2c donde se podrán reconocer algunas emociones en inglés. Se explicará a los estudiantes la importancia de expresar nuestras emociones, así como dar y recibir afecto, se conversará acerca de esta temática En el cuaderno de ingles los estudiantes dibujarán como se siente en este momento y lo escribirán en ingles con ayuda de su docente.	Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Trabajo en práctica actividad en clase.
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente	Competencias ciudadanas:	Women are special =>	Cuaderno colores Marcadores	-Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los

Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Competencias del Área: Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Competencias Laborales: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar	1)Escribe en tu cuaderno el mensaje y pide a tu profesor la pronunciación correcta del mensaje. 2)Realiza en grupo de 4 con papel bond los mensajes entregados en la hoja de trabajo y comparte la pronunciación con cada uno de ellos. http://safecity.in/wp-content/uploads/2017/07/women.png https://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1308850765081140/stock-vector 2) Aprende el mensaje y presenta en grupo la actividad desarrollada dilo en inglés.	Diccionario video beam laptop	mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.				
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación,	Competencias ciudadanas: Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. Competencias del Área:	Respect and Equality =) 1)Reflexiona sobre los contenidos en los mensajes presentados en inglés y escríbelos en tu cuaderno, aprende a pronunciar cada palabra. 2)Realiza en grupo de 5 con papel bond los mensajes entregados en la hoja de trabajo para luego pegarlos alrededor del salón.	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y

	riesgos, amenazas o coerciones.	Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Competencias Laborales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.	http://unfoundationblog.org/wp-content/uploads/2014/07/bkmhumanrights.jpg http://unfoundationblog.org/wp-content/uploads/2014/07/bkmhumanrights.jpg 2) Aprende de memoria el mensaje que más te llame la atención y preséntalo a tu teacher.		consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades	
GRADOS		10 y 11	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente				
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	Competencias ciudadanas: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Competencias del Área:	Sexual Diversity Appreciation =) 1)Reflexiona sobre los contenidos en los mensajes presentados en inglés y tradúcelos en tu cuaderno 2)Realiza en grupo de 4 con papel bond los mensajes entregados en la hoja de trabajo para luego pegarlos alrededor del salón, dos grupos lo hacen en inglés y el otro grupo lo traducen al español https://redshoemovement.com/wp-content/uploads/2014/07/Screen-shot-2014-07-17-at-4.54.06-PM.png https://i.imgur.com/xlwFma.png 2) Expone las carteleras en inglés y en español.	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades	

		Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. Competencias Laborales: Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIAS BASICAS Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. COMPETENCIAS CIUDADANAS. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente	Se les mostrara a los estudiantes un pequeño video sobre lo importante que es dar afecto, después se hará un círculo con todos los estudiantes y se pedirá a cada uno que le dé un abrazo al compañero que se encuentra a su lado. Se hará una reflexión sobre el video y se les preguntara a los niños de qué manera sus padres le brindan afecto a cada uno. Finalmente, se les dará una hoja de block para que cada uno plasmen el dibujo de como los padres les brindan afecto. https://www.youtube.com/watch?v=H1mgN0hApWg		Memoria USB. Televisor. Hojas block. Lápices. Colores. Marcadores.	Con la participación activa de los estudiantes Los resultados de los trabajos en grupo.

		cercana pueden afectarme a mí.			
		COMPETENCIAS LABORALES. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto			
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias laborales. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Competencias ciudadanas. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.	Se hará la lectura del cuento titulado LA FABRICA DE LOS ABRAZOS. https://educayaprende.com/cuento-infantil-la-fabrica-de-abrazos/ Después se les pedirá a los estudiantes que le dé un abrazo al compañero que está a su lado y se pedirá a cada uno que exprese lo que se siente al dar un abrazo. Finalmente se hará un conversatorio sobre el cuento por medio de unas preguntas. Preguntas relacionadas con el cuento 1. ¿Por qué crees que era importante la fábrica de abrazos? 2. ¿Cómo se sentían las personas al dar y recibir abrazos? 3. ¿Qué significado tiene un abrazo? 4. ¿Qué ocurrió cuando la fábrica de abrazos quedo destruida? 5. ¿Qué hacían las hadas del valle de los pensamientos? 6. ¿Qué idea tuvieron entre todos? 7. ¿Qué ocurrió cuando probaron la idea? 8. Piensa en alguna ocasión en la que hayas dado o recibido abrazos 1. ¿Cómo te sentías?	Cuento. Recursos humanos.	Participación activa de los estudiantes.
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			

ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	COMPETENCIA BÁSICA Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. Me reconozco como un ser afectivo con libertad y responsable en todos mis actos que aporta a la construcción de una sana convivencia COMPETENCIA LABORAL Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas.	Observamos los videos https://www.youtube.com/watch?v=ebyxL1QFL9o https://www.youtube.com/watch?v=_4O-eVJQgWY Comentario y dialogo sobre lo escuchado. Debate Carteleras sobre los roles que deben tener los hombres y las mujeres. Exposición de carteleras.	Humano Televisor carteleras marcadores	Por medio de la participación. en conversatorio, y análisis de diferentes situaciones, exposiciones
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
			Observamos y dialogamos sobre los videos	Humanos	

ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	COMPETENCIA BÁSICA Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. COMPETENCIA LABORAL ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas.	https://www.youtube.com/watch?v=yu0Boh9xpdI https://www.youtube.com/watch?v=fi9gYpjkZ_o Dialogo dirigido, debates Acuerdos o compromisos	Televisor Carteles Marcadores folletos	Mediante el análisis de situaciones, participación en conversatorios
GRADOS	10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente			
	Comprendo que todas las personas	COMPETENCIA BÁSICA	Observamos y dialogamos sobre el video https://www.youtube.com/watch?v=fi9gYpjkZ_o	Humano Televisor	Por observación en

ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. COMPETENCIA LABORAL ORIENTACIÓN ÉTICA Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas	https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA Dialogo dirigido Debate Acuerdos o compromisos Elaboración de carteleros o folletos	Carteleros Folletos marcadores	el comportamiento personal e interpersonal en el desarrollo de actividades de análisis, argumentación y dialogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la diversidad.
--	--	--	---	--------------------------------------	---

GRADOS	1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la carencia afectiva por parte de los padres			

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias ciudadanas: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Competencias básicas: Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. Competencias laborales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).	Mediante el siguiente juego: La silla caliente: un alumno/a se sienta en una silla que está en el centro del círculo que forman el resto de los miembros de la clase. Se le deben tapar los ojos con una venda a la persona que esté en el centro. A continuación, irán saliendo poco a poco los compañeros para decirle al oído alguna cualidad positiva, de no salir nadie debe ser el docente quién empiece y rompa el hielo. Presentaremos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=AxxqSa6eE8o	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha	Para verificar si se ha logrado aplicaremos la siguiente ficha: (ver en anexos) . Luego se realizará una charla para saber cómo se sintieron en la actividad.
GRADOS	4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se refleja en el comportamiento de algunos estudiantes la carencia del afecto				
FUNCION AFECTIVA Expresión De Afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias ciudadanas: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Competencias básicas: Valoro y utilizo el conocimiento de	Actividad: carta a uno mismo. para evitar que la negatividad se instale de forma estable. Se debe conservar la autocrítica manteniendo un equilibrio entre cualidades y defectos, sin exagerar estos últimos. Para evitar la autocrítica se puede llevar a la práctica lo siguiente: Cada alumno se escribe una carta a sí mismo, redactándola como si estuviera dirigida a su mejor amigo. En ella puede expresar los sentimientos y percepciones que se tienen sobre sí mismo, así como los planes e ilusiones para el futuro. Como complemento, los alumnos que lo deseen, pueden intercambiar la carta con su mejor compañero e	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Cartulina	Se les pedirá a los estudiantes que en un pedazo de cartulina escriba las frases que más les llame la atención del video. Una vez escritas comentamos las cuales han elegido y por qué. Luego entre todos realizamos un mural que estará visible en

		diferentes personas de mi entorno Competencias laborales: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás	identificar mutuamente creencias y percepciones distorsionadas, ayudándose a corregirlas. (leemos 2 o 3 cartas) Luego enseñarles el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=QtGB3JvdJHw&list=RDQtGB3JvdJHw&start_radio=1		algún lugar de la clase.
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de cultura vea la Mujer como si fuera un objeto sexual, más no la ven como el significado de mujer valiosa.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	Competencias ciudadanas: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Competencias básicas: Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos. Competencias laborales: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas,	1. Conceptualización del tema: Violencia: Definición de violencia de género Características de la violencia de género. Violencia domestica: (Ver anexos) A continuación, se presentará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=d0smB63Xrp8 Reflexión sobre el video. En el siguiente video aparecen secuencias de algunas películas de Disney muy conocidas: La Bella Durmiente, Cenicienta, El Libro de la selva etc., dividimos la clase en 4 grupos: (como desee el docente) donde se irán anotando los estereotipos asignados a los personajes femeninos del vídeo (dulzura, belleza, se hace cargo de las tareas del hogar...) y el otro grupo los masculinos (fuerza, valentía, falta de sensibilidad...) , Se asignarán computadores por equipos de trabajo donde los grupos realizarán una presentación en Power Paint con todas las herramientas y dinámicas del programa; Donde se reflexione ¿ Cómo evitar la violencia intrafamiliar?	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Sala de sistemas	Tras la lectura de los estereotipos asignados, comentamos cuáles son las discriminaciones que se reflejan y si en la realidad se dan. Aportarán también ejemplos. Resaltar la importancia de que educar de forma diferente a niños y a niñas para evitar la violencia de género

		laborales, entre otras) e identifico problemas.			
GRADOS	8 y 9	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia temor y discriminación hacia las personas de otra orientación sexual.			
ORIENTACIÓN SEXUAL Construcción de ambientes de respeto	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.	Competencias ciudadanas: Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Competencias básicas: Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humana. Competencias laborales: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	El docente socializará el siguiente poster: (Lee un alumno). “RESPECTO Y TOLERANCIA POR LA DIVERSIDAD SEXUAL” Diversidad sexual es un término que se utiliza para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual. Todas las personas tenemos derecho a elegir nuestra orientación a la hora de relacionarnos sexualmente. La manera que elegimos no es algo rígido ni permanente a lo largo de nuestra vida, sino algo dinámico y cambiante que se transforma igual que nos transformamos como personas. La intolerancia tiene su fundamento en todo aquello que se considere diferente, y con este argumento se justifica la discriminación, que a veces toma forma de rechazo, maltrato y humillación. (ver anexo) Luego presentamos los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?time_continue=98&v=mPx0-cRtgg&feature=emb_title https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=A4DFIxaZhlg&feature=emb_title (reflexión sobre el video). Luego realizamos la siguiente actividad: En Power Paint realizar una diapositiva creativa (deben tener animación) para cada una de las preguntas y responder: ¿Qué te ha llamado más la atención del video? ¿Qué papel crees que ejerce la juventud en él? ¿Qué características tienen los hombres que aparecen? ¿Crees que está muy alejado de la realidad de hoy en día? ¿Por qué? ¿Recuerdas algún anuncio actual que creas que es sexista? ¿Por qué?	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Sala de sistemas	Junto con el docente se realizará la socialización de las preguntas y la presentación de las diapositivas (por grupos)

GRADOS		10 y 11	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en los estudiantes la falta de valoración de las características y comportamientos que determinan que cada Persona sea única y diferente				
ORIENTACIÓN SEXUAL Valoración de la diversidad	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cuál sea su orientación sexual.	Competencias ciudadanas: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Competencias básicas: Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción. Competencias laborales: Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	Para comenzar la actividad le presentaremos a los alumnos un fragmento de la película de Disney "Tarzán" que nos servirá para abordar este tema. Antes de ver el video es importante hacer una reflexión con los estudiantes sobre ¿Qué es igualdad y la qué discriminación? El docente debe seleccionar dos o tres alumnos al azar para que entre todos se aclaren las semejanzas que hay existen entre los dos términos. Luego pasamos a ver el fragmento de la película: https://www.youtube.com/watch?v=yKzr5xFSIP4 Reflexión sobre el video: (El docente comenta como la madre de Tarzan le explica porque son iguales siendo diferentes, y resalte la siguiente frase "Ojalá todos pensáramos igual el mundo seria diferente". Luego el docente divide en 3 o 4 grupos; y desarrollan las siguientes preguntas en una Word: ¿Por qué está triste Tarzán? ¿Qué le dice su madre para consolarle? ¿Qué harías tú para que no se sienta triste? ¿Qué es más importante la apariencia física o el interior de una persona? Justifica tu respuesta. ¿Escribe y comenta con el grupo alguna vez te has sentido discriminado? Luego de revisado el trabajo los alumnos de 10° y de 11° grabarán un documental sobre que son "los derechos humanos". (se pueden entrevistar al personal del colegio, al rector, coordinador, estudiantes etc.) y presentarlo en clase.	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Sala de sistemas	Luego de presentar el documental en clase debe quedar claros los conceptos de: Convivencia: Cultura, Derechos, Género, Igualdad, Raza, Respeto, Solidaridad.	

CUARTO HILO CONDUCTOR

GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Ausencia emocional de padres (carencia afectivas y vínculos familiares inestables)			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIA BASICA Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. COMPETENCIAS CIUDADANAS Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	VISUALIZACION del video de preescolar, https://youtu.be/AnyUEuZzLm4 ¿Luego de observar el video se les preguntará como les expresan sus padres el afecto, como se saludan con sus amigos, con sus familiares, como saben cuándo una persona está enojada? ¿Por último, se realizará una guía donde los niños dibuje las personas que ellos sienten que más los quiere y cuente por qué?	Pegamento cartulina. Hojas de block lápices y colores.	El estudiante expresa como demuestran su cariño con las diferentes personas de su entorno.

GRADOS	1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes intimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
			Preparación de la actividad	R. Humanos	

FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Competencia básica Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos Competencia laboral Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Competencia ciudadana Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Se iniciará con un video sobre cuerpo y mente saludable, al finalizar el video realizan una lluvia de ideas sobre el tema. https://www.youtube.com/watch?v=_JDOGSkVMNY Mecánica de aplicación Se iniciará la actividad con una exposición interactiva https://prezi.com/mzuny0gnl8jg/mi-cuerpo-como-fuente-de-bienestar/ mi cuerpo como fuente de bienestar, es importante crear el espacio para que las y los estudiantes se sientan en confianza de compartir lo que saben sobre el tema y externar sus dudas. Una vez concluida la exposición se formarán equipos de 4 o 5 personas y se les indicará que van a jugar al maratón sexual, que la o el docente hará algunas preguntas sobre lo que acaban de revisar (la lista de preguntas se anexa al final de la actividad) y cada equipo irá teniendo su turno para contestar. Igual que con el maratón, si un equipo no sabe la respuesta, el siguiente tendrá la posibilidad de contestar. Cada respuesta correcta es un punto y se registrarán los puntos que vaya obteniendo cada equipo. Para la reflexión Al finalizar el maratón se preguntará a las y los estudiantes cómo se sintieron, para qué creen que les sirve tener esta información y si había cosas que no sabían que les parecen importantes.	Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas	Que las y los estudiantes conozcan la anatomía y fisiología sexual femenina y masculina con el fin de cuidarse y procurar su salud.
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e	Competencia básica Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto, al género, aspecto y limitaciones físicas.	Se iniciará la clase con la proyección de un video sobre mi cuerpo es mío y merece respeto. https://www.youtube.com/watch?v=v97rtmEW70A al finalizar el video cada estudiante dibujará el núcleo familiar y escribirá una historia sobre su familia y sus comportamientos. Se cerrará la charla explicando el Respeto el cuerpo de los demás y hago respetar el mío. Prevención del abuso sexual.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. - Recurro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis

	instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Competencia laboral Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Competencia ciudadana Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	A quiénes debo recurrir en caso del algún tipo de abuso sexual. Las historia y dibujos se pondrán en una cartelera	Fichas Tecnológicas Papel marcadores	derechos, cuando éstos son vulnerados.
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	<u>competencia ciudadana</u> Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas <u>Competencia laboral</u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación	Actividad 1 Actividad de inicio • el docente organiza a los estudiantes en parejas • un compañero le cubrirá la boca al otro con un papel o una cinta y este intentara comunicarle a su compañero un mensaje que fue previamente indicado luego se invierten los roles y se cierra la actividad en mesa redonda, haciendo énfasis en la importancia de la libre expresión para establecer acuerdos frente a nuestra sexualidad. Actividad 2 - Observar los videos: “¿Qué es la Libertad de expresión?” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=bFVJSJdYuRA , el video: “DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN” en el link: https://www.youtube.com/watch?v=GiFA9FArD9Q y el video: “Libertad de Expresión e Internet” en el link: https://www.youtube.com/watch?v=YaTvcMCrcNg	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El Estudiante identifica y reconoce la importancia que todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión, este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y de recibir informaciones y difundirlas sin limitación.

		<u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	actividad 3 Teniendo en cuenta la información aportada por los videos se conformarán grupos de 6 estudiantes para que realicen una obra teatral y la presenten a sus compañeros		
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	<u>competencia ciudadanas</u> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. <u>competencias laborales</u> Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	Actividad 1 Organizar el espacio en mesa redonda, con actividad rompehielos *Construir Una Historia. * El docente dice una palabra y, los estudiantes deben ir agregando cada uno una palabra y en esta forma hacer una frase. El estudiante que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde. Actividad 2 Observar el video: “ EDUCACION SEXUAL. Sexto de primaria-Primero de sec ” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=EYqX-FSWaDM y el video: ¿Qué piensan los jóvenes sobre la sexualidad? - VOZ JOVEN Cap 009. en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=-G5IXMYpFvk actividad 3 se inicia conversatorio en torno a los siguientes aspectos Hablar abiertamente y honestamente acerca de lo que te gusta y no te gusta Aceptar que “No significa no” y sólo “Sí significa sí”. Respetar los límites de cada uno en todo momento No compartir o amenazar con compartir cosas personales (información, imágenes, videos) con otros Respetar el derecho de la otra persona a la privacidad, por el internet y fuera de este Y los cuidados sobre nuestro cuerpo en torno a la sexualidad. posteriormente los estudiantes en grupos de trabajo harán un decálogo de los cuidados de nuestro cuerpo con respecto a la sexualidad responsable.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante reconoce la sexualidad como fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás. El estudiante identifica las acciones de cuidado de nuestro cuerpo.

GRADOS		10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	<u>Competencia ciudadana:</u> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. <u>Competencia laboral</u> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	Actividad 1 Palmada en la Espalda Cada estudiante dibuja el contorno de su mano en una hoja de papel, para luego pegarla en su espalda. Luego todos se mezclan y escriben cosas en sus espaldas que digan algo positivo Actividad 2 Realizar en grupos de 3 estudiantes las lecturas “Preguntas frecuentes sobre erotismo “ https://www.clinicasabortos.mx/erotismo “El erotismo violento y nuestra herencia” en el link https://casiliterar.com/2015/11/29/el-erotismo-violento-y-nuestra-herencia/ en la que se explican cómo comportamientos eróticos violentos son heredados. Se analizan los aspectos violentos del erotismo expuestos en la lectura y se elabora un listado de diferentes maneras de respetar el lenguaje del erotismo en la institución sin ir en contra de la dignidad propia o de las otras personas.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos audiovisuales Láminas Fichas Tecnológicas Oratorias Vestuario	El Estudiantes adquieren un criterio de respeto hacia las diferentes manifestaciones del erotismo. El estudiante identifica que los comportamientos eróticos violentos son heredados	

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
			Video: Cómo cuidar nuestro cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=jPxYpVscQVE		TV	

FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Socialización del video: identificar las situaciones donde se presentan situaciones incómodas de los niños con referencia al respeto por su cuerpo, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: recrear dibujos alusivos al respeto por mi cuerpo. Crear un superhéroe protector de los niños. Sensibilización: Plasmar en un mural el superhéroe que se ha creado y las cualidades de cada personaje.	Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización Realización del trabajo de nuestro superhéroe.
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de	Video: Derecho a la intimidad https://www.youtube.com/watch?v=gVN20pIP7SE Video: Cuidado con partes íntimas. https://www.youtube.com/watch?v=GG6Y_9lzoQ Socialización de los videos: Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando el derecho a la intimidad. Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando que no se debe permitir por nada ni para nada que te toquen las partes íntimas. Compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: recrear dibujos alusivos al respeto por mi intimidad. Crear un superhéroe protector de los niños.	TV Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización. Realización del trabajo de nuestro superhéroe.

	vulnerado en mi o en otros.	abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Sensibilización: Pintar en un mural el superhéroe que se ha creado y las cualidades del mismo.		
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	COMPETENCIAS BASICAS Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. COMPETENCIAS CIUDADANAS Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. COMPETENCIAS LABORALES Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	Video y charlas donde se evidencie acuerdos frente a mi sexualidad y el respeto hacia las orientaciones sexuales de los demás. Se realizará por medio de un foro participativo, donde se plantee y se debata los tipos de orientación sexual.	Recursos humanos, físicos didácticos, tecnológicos	A través de un diagnóstico donde los estudiantes den a conocer sus conclusiones.

GRADOS		8 y 9		AREA		CIENCIAS SOCIALES		AÑO		2020	
PROBLEMA PRIORIZADO				Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.							
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar		Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.		COMPETENCIAS BASICAS Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. COMPETENCIAS LABORALES Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.		Por medio de videos. A través de conversatorios, donde los estudiantes den a conocer sus diferentes puntos de vista y aprendan a escuchar y respetar la de los demás. Mediante la participación del diálogo formal donde los estudiantes den y argumenten su punto de vista sobre determinado tema.		R. Humanos Docentes Estudiantes R. Físicos Video Beam Computador (Portátil) Imágenes		A través de la libre expresión de los estudiantes Mediante el cambio de actitud de los estudiantes, en su convivencia con los demás.	
GRADOS		10 y 11		AREA		CIENCIAS SOCIALES		AÑO		2020	
PROBLEMA PRIORIZADO				Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.							
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo		Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones		Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me		Video: El erotismo https://www.youtube.com/watch?v=YnPSt56XhAs Socialización del video: identificar el concepto erotismo expresado en el video. Contextualización: Preguntas sobre el video - ¿Qué es el erotismo?		Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB		Socialización y Sensibilización Trabajo grupal	

	sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	¿Cómo el erotismo hace parte en la relación de pareja? Sensibilización: Compartir opiniones en el grupo.	Video Cuaderno Lápiz	
--	--	---	--	---	--

GRADOS		1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Reconozco, que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social,	ver el video MI CUERPO. -Video educativo usado para Edu4Me. Ver Derechos de Autor http://www.edu4me.com.mx/contenidos -clase de rutina de ejercicios -recomendaciones para crear hábitos de higiene y cuidados del cuerpo. Lecturas sobre la importancia de un cuerpo sano.	humano didáctico tecnológico	la observación como medio de evaluación -socialización del video. -conversatorio Del tema.	

		costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.			
		Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito.			
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	Competencias Básicas: Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. Competencias Ciudadanas: Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Competencias Laborales:	Video: Derecho a la intimidad y al buen nombre. https://www.youtube.com/watch?v=Q5adV3XhFw Técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado). Realizar un escrito en grupo sobre el derecho a la intimidad y presentarlo como relatoría. Socialización de los escritos realizados	Televisor USB Video Cuadernos Lapiceros Lápiz Borrador	Socialización, conceptualización y Sensibilización. Texto escrito. Relatoría.

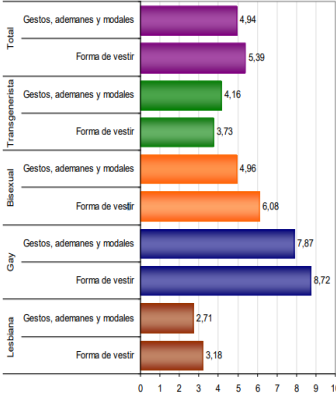
		Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos. (Competencias integradoras). COMPETENCIAS DEL AREA ESPAÑOL: Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos. COMPETENCIAS LABORALES Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.	1.debate, sobre las familias disfuncionales y el ideal para llegar a ser las mejores. 2. obra de teatro, sobre qué hacer ante las separaciones de los hogares, y la convivencia con personas ajenas a nuestros padres? 3.Charla de cómo sobre llevar mi vida cuando convivo con un familiar que no es mi padre o mi madre. Cómo comportarme, y que acciones llevar acabo en caso de que sean vulnerados mis derechos con esta persona ante quién acudir y qué hacer?	humanos material didáctico otros materiales audiovisuales uso de tics	Evidencias de lo que se ha hecho Talleres Guías Evidencias fotográficas Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones Desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	Explicación sobre que es Lenguaje del erotismo y las implicaciones del mismo ante la mala interpretación. Obra de teatro sobre la valoración de la diversidad sexual. Desarrollo de un taller con preguntas sobre lo que se conceptualizó del tema. Elaboraciones carteleras reflexivas del tema, como la forma de expresar y manifestar sentimientos y emociones.	Humanos Material didáctico Otros materiales USO E TICS	Evaluación de la actividad. Hacer seguimientos en las actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.
GRADOS		10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Construyo una posición crítica frente a las situaciones de	Explicación sobre que es Lenguaje del erotismo y las implicaciones del mismo ante la mala interpretación.	humanos material didáctico otros materiales uso e tics	Evaluación de la actividad. hacer seguimientos en

Lenguaje del erotismo	y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones Desiguales entre personas, culturas y naciones. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo que la relación intercultural con las comunidades indígenas, afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento sociocultural entre todos los colombianos. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.	Conversatorio, sobre la valoración de la diversidad sexual. Desarrollo de un taller con preguntas sobre lo que se conceptualizó del tema. Elaboraciones carteleras reflexivas del tema, como la forma de expresar y manifestar sentimientos y emociones.		las actitudes comportamentales y convivencia de los niños y jóvenes. llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y la y la armonía para que haya una sana convivencia.
-----------------------	--	--	--	--	--

GRADOS	1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes intimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por	COMPETENCIA BASICA: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que	Dibujar mi cuerpo, indicar sus partes. Cuidados que debo tener con mi cuerpo, para estar saludable.	Dibujos Dinámicas	La actitud afectiva del estudiante, con sus compañeros, y

	estilos de vida saludable	estoy viviendo y que viven las demás personas. COMPETENCIA CIUDADANA: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la		Actividades en grupo. T. V.	con la comunidad educativa.
GRADOS	4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.	Video: Derecho a la intimidad https://www.youtube.com/watch?v=gVN20pIP7SE Video: Cuidado con partes íntimas. https://www.youtube.com/watch?v=GG6Y_9lzoQ Socialización de los videos: Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando el derecho a la intimidad. Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando que no se debe permitir por nada ni para nada que te toquen las partes íntimas. Compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: recrear dibujos alusivos al respeto por mi intimidad. Crear un superhéroe protector de los niños.	Humanos: Comunidad educativa Físicos: Libros Guías	Folletos Material escolar desempeño de roles

GRADOS		6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	COMPETENCIA BASICA: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. COMPETENCIA CIUDADANA: Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. COMPETENCIA LABORAL Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Por qué existe la homosexualidad? https://www.youtube.com/watch?v=UaANUIGAugo se da esta gráfica y se debe desglosar la información, analizar la gráfica. Gráfica 1 Expresiones de género según orientación sexual e identidad de género (Valores en promedio-escala 1 a 10 donde 1 es totalmente femenino y 10 totalmente masculino) 	Televisor Videobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	
GRADOS		8 y 9	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de	COMPETENCIA BASICA:	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Capacitación Estilos de vida saludable?	Televisor Vadeobean Computador	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir	

El cuerpo como fuente de bienestar	bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto. COMPETENCIA LABORAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	https://www.youtube.com/watch?v=-xuJz2VxR0k ¿Sencillos Consejos Para una Vida Sana? https://www.youtube.com/watch?v=2qFDfpksG8	Taller de Aprendizaje Revista Marcadores y pegamento	de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Funcionamiento biológico sexual y reproductivo
GRADOS	10 y 11	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras	COMPETENCIA BASICA: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE:} LAS RELACIONES AFECTIVAS EN LA ADOLESCENCIA https://www.youtube.com/watch?v=CLJR6aUYEu8 Manejo de emociones en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=FcxeDZtUJ_g	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del

	personas y emprendo acciones para su protección.	que pienso ante argumentos más sólidos. COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. COMPETENCIA LABORAL Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.			
--	--	---	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	El estudiante reconocerá y respetará sus partes íntimas del cuerpo partiendo de sus propias experiencias y orientaciones del docente sobre	Competencia Básica: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos	Realizar una silueta de su cuerpo en equipo ubicando las partes y sus partes íntimas. Dialogar sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y los cuidados que debemos tomar para cuidarlo.	Papel bond Marcadores Recurso humano	Observación directa de diálogos realizados con los estudiantes. Integración con sus compañeros Elaboración de ficha con las	

	cómo cuidar su cuerpo.	de vida saludable. Competencia Ciudadana: Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Competencia Laboral: Toma De Decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.			partes del cuerpo.	
GRADOS	4 y 5	AREA	ARTISTICA		AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.				
FUNCION EROTICA	Reconocimiento del derecho a la	Competencia Básica:		Papel Marcadores	Participación	

Derecho a la intimidad	intimidad y la capacidad de tomar sus propias decisiones y control.	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros. Competencia Ciudadana: Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Competencia Laboral: Toma De Decisiones	Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=kvz1stGyC4 y realizar un dialogo sobre él. Luego realizar un dibujo de sí mismo y alrededor escribir sus derechos y deberes hacía con su cuerpo.	Recurso humano	Actitud de los niños y niñas frente a la actividad. Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
------------------------	---	---	--	----------------	---

		Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás	GRADOS: Sexto y séptimo Dinámica: TIERRA, MAR Y AIRE La dinámica consiste en hacer una fila de 10 estudiantes, en la fila hay un líder, cuando el líder dice tierra los estudiantes se quedan en el centro, cuando dicen aguas saltan al lado derecho y cuando dice aire saltan al lado izquierdo. El estudiante que se equivoque va saliendo del juego. Video: https://www.youtube.com/watch?v=N0ISlrmE41k Socialización del video. Luego se hacen grupos de 5 estudiantes y se desarrollan las siguientes preguntas: 1. ¿nace o se hacen? 2. ¿Dios creo homosexuales? 3. ¿Qué piensa Dios sobre los homosexuales? 4. ¿convivir con homosexuales nos pone en riesgo de contagio? 5. ¿Cómo evito que el mal de la homosexualidad invada mi hogar cristiano? La homosexualidad no es ninguna enfermedad y las personas homosexuales también merecen respeto. ACTIVIDAD: En los mismos grupos de trabajo, escribimos en una hoja de block, 5 aspectos porque debemos respetar a una persona homosexual.	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Sabemos porque se nota o se observa que ven a una persona homosexual lo tratan como a todos sin discriminar.
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
			GRADOS: OCTAVO Y NOVENO		

FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	DINAMICA: TIERRA, MAR Y AIRE La dinámica consiste en hacer una fila de 10 estudiantes, en la fila hay un líder, cuando el líder dice tierra los estudiantes se quedan en el centro, cuando dicen aguas saltan al lado derecho y cuando dice aire saltan al lado izquierdo. El estudiante que se equivoque va saliendo del juego.  Video: https://www.youtube.com/watch?v=znPXV2XQfV8 Socialización del video. Cada estudiante dibuja su cuerpo en octavo de cartulina, o en plastilina como lo desee como el cree que es. Y luego escribe debajo del dibujo. Lo que más le gusta de su cuerpo y porque lo debe valorar. Y si se siente a gusto con su cuerpo o no y por qué. Seguidamente cada estudiante pasa al frente y expone su cartelera sobre su cuerpo.	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Se ha logrado porque los estudiantes valoran su cuerpo y lo cuidan, las niñas no muestran más de lo que deberían mostrar.
GRADOS PROBLEMA PRIORIZADO	10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
FUNCIÓN EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al	GRADOS: DECIMO Y UNDÉCIMO Dinámica: TIERRA, MAR Y AIRE La dinámica consiste en hacer una fila de 10 estudiantes, en la fila hay un líder, cuando el líder dice tierra los estudiantes se quedan en el centro, cuando dicen aguas saltan al lado derecho y cuando dice aire saltan al lado	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores	Se ha logrado porque los estudiantes conocen las diferencias entre relaciones afectivas y

	cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	izquierdo. El estudiante que se equivoque va saliendo del juego. Luego cada estudiante pasa al frente y le demuestra una expresión de afecto a algún compañero. Video: Relaciones afectivas. https://www.youtube.com/watch?v=Z_bMUkrRX_Ck https://www.youtube.com/watch?v=U_mFBn62cA Socialización del video. Actividad: Se hacen grupos de 5 estudiantes y en papel boom o cartulina cada grupo hace un paralelo entre relaciones afectivas y relaciones eróticas. O lo puedes representar con un dibujo. Luego pasa al frente 1 o 2 estudiantes de cada grupo y expone lo que realizaron en grupo.		relaciones eróticas, y ha cambiado sus pensamientos frente a estos dos temas.
--	--	--	---	--	---

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes intimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Competencia Básica: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable Competencia Ciudadana:	Por medio de videos educativos, donde se identifique plenamente cada parte del cuerpo incluyendo las partes intimas Elaborando fichas identificando y nombrando de manera específica cada parte del cuerpo humano Usar material didáctico como muñecos del cuerpo humano	Tv en el aula Fichas previamente elaboradas Muñecos del cuerpo humano	Observando y evaluando las actividades desarrolladas en clase Estableciendo canales directos de comunicación con el estudiante donde averiguamos y solucionemos dudas y preguntas, siempre	

		uso mi cuerpo como elemento de comunicación en mi entorno Competencia Laboral: Identifico mi cuerpo y sus diferentes habilidades como herramienta fundamental para el desarrollo de mis objetivos, lo conozco, lo cuido y lo respeto			de la mano de sus padres		
GRADOS		4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA		AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.					
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento o. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es	Competencia Básica: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	A través de la canción https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&index=3&list=PLAqon4OoQQDawJvoi4j8HhNLsrCY9ZPS repasamos las partes del cuerpo e identificamos cuales no se nombran. Podemos observar también una lámina o dibujo en ficha. Dialogamos sobre la importancia del deporte para nuestro bienestar y salud.		Computador Tv Recurso humano	Observación directa de diálogos realizados con los estudiantes. Participación Integración	

	vulnerado en mi o en otros.				
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2 020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	COMPETENCIAS BASICAS Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas	Técnicas de expresión corporal acciones de juego y actividad física. Carteleros - Historietas - Cuentos - Textos - Mensajes televisivos - Fichas de contenido - Láminas - Revistas - Juegos - Discos - Canciones - Afiches	Docentes - Padres de Familia - Personas especializadas en el tema – Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca - audiovisuales - Grabadora	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.

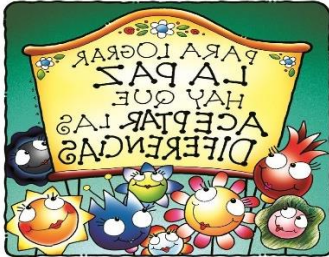
		COMPETENCIAS LABORALES Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos			
GRADOS	8 y 9		AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIAS BÁSICAS Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida. COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.

		COMPETENCIAS LABORALES Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal			
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.				
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	COMPETENCIAS BÁSICAS Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. COMPETENCIAS CIUDADANAS Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

		diálogo y la negociación COMPETENCIAS LABORALES Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes intimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Competencia ciudadana Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) Competencia laboral	El docente orienta a los estudiantes sobre el tema, explicando la importancia y el respeto con el que se debe tratar estos temas. Se continúa observando el video y se hace la retroalimentación del mismo entre todos. https://www.youtube.com/watch?v=cCTKGLZeUgA&list=PLZvb2MGLI1xJmzBitKoLo6FYLjYYPOV67&index=3	Humanos. Televisor USB. Carteleras. Lecturas	Con la participación activa de los estudiantes mediante preguntas realizadas en clase.	

		Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.			
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Competencias ciudadanas: Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Competencia básica: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. Competencia laboral: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Charla del docente sobre los derechos sexuales y reproductivos. Luego se deberá observar el video "conoce tus derechos sexuales y reproductivos" https://www.youtube.com/watch?v=PgeS9DU5m5g Para retroalimentar el docente hace algunas preguntas para observar que aprendieron los niños. ¿Qué aprendiste? ¿Qué derechos conoces? ¿Cuáles te enseñó el video? ¿Alguna situación que te haya hecho sentir incómodo y quieras compartir?	humanos tecnológicos: USB televisor video	Por medio de las respuestas que los niños den al docente.
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi	Competencia básica Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso	Video, respeto por la diferencia https://www.youtube.com/watch?v=9OefoAhZ2LA una vez terminado el video realizara una lluvia de ideas sobre el respeto hacia la otra persona no importando su diferencia.	Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB	Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como

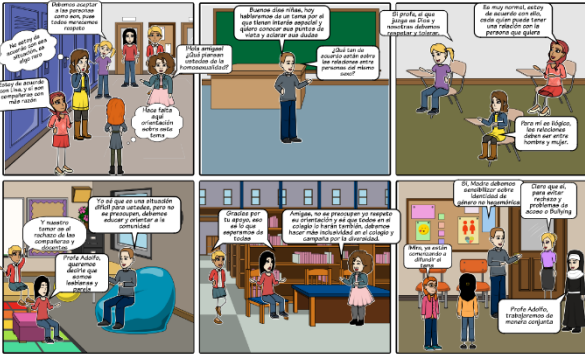
Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Competencia laboral Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Competencias ciudadanas: Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.	Se organizarán en grupos de dos y realizarán una sopa de letras sobre el tema de minino 10 palabras y deben explicar en el cuaderno de ética la importancia de cada una de ellas.  En un pliego de papel, cada integrante del salón ayudara en la construcción del anterior mural	Video Carteleras	la solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo, respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se respetan.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.				
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencia básica Expreso mis ideas, sentimiento e intereses en el salón y escucho respetuosamente a los demás miembros del grupo. Competencia laboral Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.	Video sobre yo se cuidar mi cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=Ydb1KXhfEd0 se socializará la temática del video presentado y la importancia de hacer respetar nuestro cuerpo. Los estudiantes realizan un crucigrama sobre la reflexión del video. Al finalizar la actividad el grupo realizara una cartelera que contenga los valores necesarios para respetar y hacer respetar su cuerpo.	Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Carteleras	Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo, respeto por la palabra, hay más responsabilidad

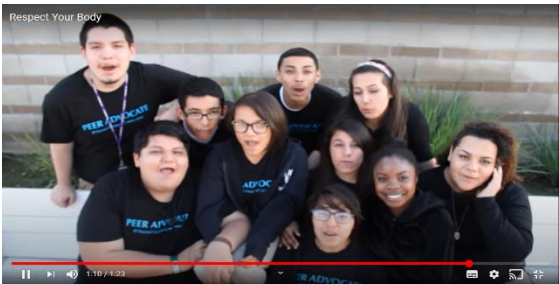
		Competencias ciudadanas Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.			y en general se respetan.
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	Competencia básica Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración Competencia laboral Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Competencias ciudadanas Comprendo las características del Estado de Derecho	Video, joven vive tu noviazgo como Dios quiere https://www.youtube.com/watch?v=cNtGiHNNB-0 Se entregará una hoja a cada participante y se les pedirá que se sienten cómodamente, guarden silencio y respondan para sí misma o si mismo la siguiente pregunta ¿Quiero tener novia o novio? ¿Para qué me interesa tener novia o novio? Se pedirá que anoten sus respuestas en la hoja. Posteriormente, se indicará que del otro lado de la hoja harán dos columnas, en la primera anotaran como título: “Lo que sí me gustaría que pasará en mi relación de noviazgo”. En la segunda la titularán: “Lo que no me gustaría que pasara en mi relación de noviazgo”. Se dará de 5 a 10 minutos para que respondan ambas columnas. Después se pegarán la hoja y manteniéndose en silencio irán caminando despacio para leer lo que anotaron sus compañeras y compañeros. Enseguida, las y los participantes elegirán una persona con la que comentarán durante 3 minutos, lo que anotaron en su lista, por qué es importante eso para ellos y ellas y si les interesa agregar otras características después de observar las hojas de otras personas. Cuando concluyan, se explicará que para continuar con la actividad se requiere revisar algunos aspectos importantes en una breve exposición. Se dará una breve explicación de la ficha técnica abordando los aspectos de noviazgo y la comunicación asertiva. Se invitará a que sigan trabajando con la persona que eligieron y que con	Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Carteleras	Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo, respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se respetan.

		y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	base en sus listas y lo que se ha revisado en la exposición, practiquen decirle a su compañera o compañera frases que expresen de forma asertiva lo que quieren o no quieren para relacionarse en pareja. Se invitará a que las y los participantes aprovechen ese espacio para ensayar o practicar expresarse imaginando que se lo manifiestan a una persona con la que tiene una relación de noviazgo. Para la reflexión Se preguntará ¿les interesa tener novia o novio?, ¿por qué?, ¿cómo se han sentido de identificar lo que quieren y lo que no desean en una relación de noviazgo?, ¿cómo se sintieron de expresarlo?, ¿qué puede dificultar que las mujeres expresen lo que quieren o poner límites en las cosas que no quieren?, ¿qué dificulta que los varones lo expresen? Es importante dar espacio para que tanto las mujeres como los hombres respondan. Se finalizar se invitará al grupo a que reflexionen acerca de la importancia de elegir relaciones en la que reciban y brinden un trato en el que se fomente el respeto, la libertad y la convivencia amorosa.		
--	--	--	---	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Competencia Ciudadana Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq en donde los estudiantes podrán realizar una corta rutina de baile la cual les ayudara a reconocer algunas partes de su cuerpo en inglés. Se saldrá al aire libre a realizar algunos movimientos en donde el docente nombrará partes del cuerpo en ingles que el estudiante debe de mover.		Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Realización de cartelera alusiva al tema.

		muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	Los docentes darán tipos de cómo mantener nuestro cuerpo sano, (recordando llevar una buena alimentación, mantenerse hidratados, realizar ejercicio) Al finalizar en un pliego de cartulina y con ayuda de todos los estudiantes del grado se realizará una cartelera alusiva a la vida saludable.		
GRADOS	4 y 5	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			
FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	Competencia Ciudadana Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Competencia Laboral Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ en donde los niños podrán reconocer la importancia de reconocer cuando estén siendo vulnerados su derecho a la intimidad. Se socializará el video con los estudiantes donde todos tendrán participación de dar a conocer lo que entendieron del video.	Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema.
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
	Establezco acuerdos frente	Competencias ciudadanas:	¡No bullying just Respect!! 1) Iniciemos con una pregunta ¿what do you think about homosexuality?, escucha a cada estudiante y construye una	Cuaderno colores Marcadores	Evidencia externa: Fotos de trabajo en

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. Competencias del Área: Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Competencias Laborales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	brainstorm on the blackboard. Finally invite to respect the differences and share the next comic trip.  2) lee el comic trip y enumera en inglés la secuencia de las conversaciones en el orden correcto. 3. Realiza una lista de acuerdos en inglés para fomentar el respeto a la diversidad sexual con todos los estudiantes, luego escríbelos en tu cuaderno realizando un marco colorido en el mismo.	Diccionario video beam laptop	grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento	Competencias ciudadanas: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo,	Body Advocates =) 1) Se inicia repasando las partes del cuerpo en inglés todas las que más se pueda repasar. 2.) Juego Don't let anybody touch your body	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los

El cuerpo como fuente de bienestar	a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Competencias del Área: Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Competencias Laborales: Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.	https://www.youtube.com/watch?v=RHMBZ2rdfQs 3) Reflexiona con base en el juego tomando en cuenta las opiniones de tus estudiantes. 4. Mira el video y escribe las palabras conocidas, Finalmente escribe un mensaje en inglés invitando a cuidar tu cuerpo. https://www.youtube.com/watch?v=cylUjm-N1dg 	laptop Papel Bond	mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	10 y 11	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las	Competencias ciudadanas: Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Competencias del Área:	Love Types!! 1) Inicia con la siguiente pregunta. How many types of loves you think are there?	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	-Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y

	otras personas y emprendo acciones para su protección.	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Competencias Laborales: Oriento mis actuaciones al logro de objetivos. Actúo por iniciativa personal más que por presión externa	2) Entrega la ficha y pide a tus estudiantes que lean y den ejemplo de lo entendido. 3. Pide que escriban un mensaje en inglés manifestando uno de los tipos de amor que existen 2) Finalmente aprende diferentes formas de decir I love you https://www.youtube.com/watch?v=32NLcwFU11s		desarrollo de actividades
--	---	--	---	--	---------------------------

GRADOS		1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIONEROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Competencia Básica Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	A través de la canción https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&index=3&list=PLAqon4OoOQDawJvoi4j8HhNLesrCY9ZPS repasamos las partes del cuerpo e identificamos cuales no se nombran. Podemos observar también una lámina o dibujo en ficha. Luego observamos y dialogamos sobre el video: cuidar mis partes íntimas. https://www.youtube.com/watch?v=lrRlffN_qI Elaboración de ficha sobre las partes del cuerpo y los cuidados e higiene que debe tener los estudiantes con las partes del cuerpo especialmente las partes íntimas.		Computador Tv Ficha Recurso humano	Observación directa de diálogos realizados con los estudiantes. Participación Integración

		Competencia Ciudadana Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Competencia Laboral: Toma De Decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.	https://drive.google.com/file/d/1Df2i-175l4hqdKiJBdV1vCT_Mzsz7tuU/view?usp=sharing		Elaboración de ficha con las partes del cuerpo
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.			

FUNCION EROTICA Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	Competencia Básica: Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros Competencia Ciudadana: Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Competencia Laboral:	Mencionar situaciones en la que los estudiantes creen que su privacidad se ve afectada. Dialogo sobre posibles soluciones para que esta no sea afectada. Luego elaborar en grupos un afiche con un lema creativo sobre el respeto a la privacidad y la intimidad como un derecho de las personas. Exposición de los afiches. Lectura y reflexión del cuento La serpiente Mantona Anexo pdf. https://drive.google.com/file/d/1_jp2kF GUgZg0Ay1oo_EExn - mB0DKRQp/view?usp=sharing	Papel Marcadores Revistas Cuento Recurso humano	Participación Actitud de los niños y niñas frente a la actividad. Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
---	---	---	---	--	---

		Toma De Decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación			
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	Competencia básica Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable Competencia laboral Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	Video sobre diversidad y respeto https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0 socialización del video, lluvia de ideas sobre la importancia del respeto frente a las personas de distinta orientación sexual. Tiene los mismos derechos • Crucigrama sobre el video • Plegable sobre los valores • Socialización	Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Cartelera Pegamento Tijeras	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias. Que los estudiantes interioricen el respeto hacia los demás.

		Competencia ciudadana Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones			
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencia básica Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable Competencia laboral Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones Competencia ciudadana Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones	Video, mi cuerpo como fuente de bienestar https://www.youtube.com/watch?v=_JDOGSkVMNY Actividad 1 una vez terminado el video se socializará sobre los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo. Actividad 2 Se formarán grupos de trabajo, los estudiantes desarrollarán unas láminas de cuidado y bienestar de nuestro cuerpo. En forma organizada cada grupo expondrá su temática. Reflexiones Al final de la actividad cada grupo dará una reflexión sobre el cuidado y bienestar de nuestro cuerpo.	Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Cartelera Pegamento o Tijeras	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias .

GRADOS		10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	Competencia básica Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable Competencia laboral Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones Competencia ciudadana Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones	Video sobre emociones y sentimientos en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=ki8zEwkfFYc actividad 1 se formarán grupos de trabajo, prepararan cada grupo una exposición sobre la temática del video, al final cada grupo dará la reflexión del tema.		Humanos Dinámica Tablero marcador Televisor USB Video Cartelera Pegament o Tijeras	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias .

GRADOS		1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes no conocen su cuerpo como fuente de bienestar y los nombres de sus partes íntimas				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
			Video: Los cuidados del cuerpo:			

FUNCION EROTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable	Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	https://www.youtube.com/watch?v=-Bp0BFkNSXs Socialización del video: identificar los cuidados del cuerpo y el beneficio en salud que es para los niños, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Realizar de manera individual dibujos alusivos al cuidado del cuerpo. Sensibilización: Compartir opiniones sobre los diferentes dibujos realizados por los estudiantes.	Televisor Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización Dibujos
GRADOS	4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en algunos estudiantes no conocen sus derechos sexuales y reproductivos, generando abusos contra el bienestar íntimo y corporal.				
FUNCION EROTICA	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede	Accedo y utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación	Video: Nuestro cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U Socialización de los videos: Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando el derecho a la intimidad de tu cuerpo.	Televisor Papel bond Marcadores Computador USB	Socialización y Sensibilización.

Derecho a la intimidad	acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mí o en otros.	para sustentar mis ideas, ampliar mi perspectiva crítica y tomar decisiones frente a dilemas tecnológicos. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Contextualización: Realizar un dibujo en Paint alusivo al respeto por tu intimidad. Sensibilización: Compartir los dibujos realizados en Paint.	Video Fichas Vinilos Pinceles	Dibujo en Paint.
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de educación y orientación frente a la sociedad sobre la homosexualidad.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja,	Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan	Video: Sexualidad para niños https://www.youtube.com/watch?v=bPsvqZwGh2o Socialización del video: Identificar las situaciones que se vivifican en el video. Contextualización: Realizar un escrito en Word sobre lo comprendido del vídeo.	Televisor Tablero Marcadores Computador	Socialización y Sensibilización.

Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad	mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos. Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.) Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.	Sensibilización: Compartir los escritos realizados.	USB Video	Escritos en Word.
GRADOS	8 y 9	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Un porcentaje de estudiantes se relaciona con personas extrañas y no respeta su cuerpo le es normal.				
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Participo en discusiones y debates sobre las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de	Video: El Autocuidado https://www.youtube.com/watch?v=rO5hM9TK1Wc Socialización del video: Identificar las situaciones que se vivifican en el video. Contextualización: Realizar una presentación en Power Point sobre lo comprendido del video. Sensibilización: Compartir lo realizado en Power Point.	Televisor Tablero Marcadores Computador USB Video	Socialización y Sensibilización. Presentación en Power Point.

		manera ética y responsable. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS		10 y 11	AREA	INFORMÁTICA	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes se expresan de manera errónea los sentimientos y pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas.			
FUNCION EROTICA Lenguaje del erotismo	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de las otras personas y emprendo acciones para su protección.	Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y las terapias reproductivas. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro	Video: Guía Pedagógica Amor Propio: Derechos Sexuales y Reproductivos para Adolescentes y Jóvenes https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwgqCxBw&t=266s Socialización del video: Identificar cada una de las situaciones que se dan en el video. Contextualización: Realizar un Cuento en Word sobre cada una de las situaciones que se dan en el video. Sensibilización: Compartir el cuento realizado en Word.	Televisor Tablero Marcadores Computador USB Video	Socialización y Sensibilización. Cuento escrito en Word.

		caminos para superarlos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones			
--	--	---	--	--	--

QUINTO HILO CONDUCTOR

GRADOS		PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se refleja con mucha seguridad la supremacía del hombre en temas que implican igualdad y respeto hacia los demás géneros.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA BASICA Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno COMPETENCIAS CIUDADANAS Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. COMPETENCIAS LABORALES Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo. con ellos.	VISUALIZACION DEL VIDEO EDUCATIVO: https://youtu.be/sDtaR9XqJZ0 ¿Luego de ver el video socializar que son diferencias? ¿Qué es el respeto? ¿Porque debemos aceptar a los demás? Por último realizaremos una ficha donde se refleje el valor de la amistad y el respeto.		Recortes de revistas Pegamento cartulina. Hojas de bloc lápices y colores. Guía Taller	Los estudiantes deberán colorear cuales son las imágenes con la que se fomenta respeto.

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia básica Escucho activamente a mis Compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. Competencia laboral Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Competencia ciudadana Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Video 1, aprendo a ser tolerante siendo tolerante https://www.youtube.com/watch?v=0CYowqgWHMI video 2 control de la ira https://www.youtube.com/watch?v=nLwrE3XMdvM se explica sobre la temática y la importancia de Ser tolerantes, de tener control de la ira y comportamientos agresivos con otros compañeros. Se planteará el uso del dialogo como estrategia para solucionar conflictos. Solución acertada de conflictos.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Papel marcadores	Que las y los estudiantes reconozcan la posibilidad de comunicarse asertivamente y poner límites con base en sus deseos y necesidades.	
GRADOS		4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
	Soluciono mis	Competencia básica	Presentación de video el valor de los amigos https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4&feature=youtu.be	R. Humanos Docentes Estudiantes	Se fortalece la autoestima y el respeto mutuo.	

COMUNICATIV A RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto, al género, aspecto y limitaciones físicas. Competencia laboral Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Competencia ciudadana Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.	socialización sobre el video y la importancia de solucionar los conflictos de la mejor manera para vivir en armonía. Se organizan en grupos de dos y cada uno dibujara a su compañero y escribe sus cualidades (20 minutos) una vez terminada la actividad cada estudiante hablara frente al grupo sobre su amigo y sus cualidades.	Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Papel marcadores	Al finalizar el periodo académico se observan cambios notables como la solución de conflictos mediante el diálogo, prima el bienestar común entre los compañeros de grupo, se fomenta el diálogo, respeto por la palabra, hay más responsabilidad y en general se mejora el comportamiento y la sana convivencia
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia Ciudadana Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o	Actividad 1 Actividad de inicio • el docente organiza a los estudiantes en mesa redonda y con ayuda de una muñeca de trapo, pedirá que uno de ellos le realice una expresión de afecto o cariño a la muñeca. • El estudiante pasará la muñeca a su compañero para que haga la misma actividad y una vez hayan pasado todos los estudiantes, el docente pedirá que realicen la	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas	El estudiante identifica y reconoce las vivencias, de amor, apoyo, tranquilidad y confianza que se establecen desde las primeras relaciones

		impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. Competencia laboral Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación	misma expresión de afecto realizada a la muñeca a su compañero de la derecha. El docente cierra la actividad haciendo una reflexión sobre la importancia de expresar los vínculos afectivos con las personas que queremos. Actividad 2 Observar el video: “Biología del Amor y de los Vínculos Afectivos” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=21e7jb8ATtM Teniendo en cuenta la información aportada por el video realizar un escrito sobre el funcionamiento biológico y la importancia del establecimiento de vínculos afectivos para responder a la pregunta ¿Cuál es la importancia biológica de los vínculos afectivos madre- hijo? Actividad 3 El docente cierra la actividad con una reflexión sobre las relaciones ecológicas en la naturaleza donde también se evidencia la importancia del establecimiento de vínculos para la supervivencia y la preservación de las especies en la naturaleza.	Tecnológicas Oratorias	El estudiante identifica y reconoce la importancia biológica de los vínculos afectivos para el desarrollo integral de nuestro organismo.
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me	competencia ciudadanas Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que	Actividad 1 El docente organiza equipos de trabajo para que dibujen las emociones del tamaño del rostro con cartulina y paletas.  El docente explicara los tipos de emociones el funcionamiento de las emociones en nuestro cuerpo y recrearan situaciones donde se evidencie las distintas emociones Actividad 2	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante reconoce los tipos de emociones y el funcionamiento de las emociones en nuestro cuerpo y recrean situaciones donde se evidencie las distintas emociones El estudiante comprende la

	permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	tengan en cuenta esos intereses. <u>competencias laborales</u> Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	Observar el video: “BIOLOGIA DE LAS EMOCIONES” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=qcKuGFybfZk y el video: Qué son las emociones Su función y su gestión con Inteligencia Emocional. en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=UpKoku7dY_s se inicia conversatorio en torno a los aspectos más relevantes del video <u>Actividad 3</u> Cada grupo seleccionara una emoción y preparara una obra teatral con creatividad sobre la gestión de las emociones.		función biológica y la importancia de las emociones en nuestro cuerpo	
GRADOS		10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas .	<u>Competencia ciudadana:</u> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el	Actividad 1 El docente organiza el salón en mesa redonda y se inicia la lectura grupal de un fragmento del principio:	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	Los estudiantes reconocen la importancia de establecer y cuidar las relaciones afectivas, basadas en valores y respeto. Así como identifican las características de las prácticas de relaciones saludables.	

		diálogo y la negociación. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. <u>Competencia laboral</u> Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros). <u>Competencia básica</u> Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	“...Entonces apareció el zorro. - Buenos días - dijo el zorro. - Buenos días - respondió cortésmente el principito, a la vez que se volvió a nadie... - Estoy aquí - dijo la voz, al pie del manzano ¿Quién eres? - dijo el principito. - Eres muy bonito - Soy un zorro - Ven a jugar conmigo - le propuso el principito. Me siento muy triste.... - No puedo jugar contigo - dijo el zorro, - No estoy domesticado. ¡Ah! Perdón - dijo el principito. Y añadió después de reflexionar: ¿Qué significa domesticar?... (...) Es algo que está muy olvidado - dijo el zorro significa “crear vínculos....” ¿Crear vínculos? - Seguro - dijo el zorro. Tú no eres para mí más que un chiquillo parecido a cien mil chiquillos y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. Yo no soy para ti más que uno, uno más entre cien mil zorros. Ahora bien, si tú me domesticas, nos necesitaríamos el uno al otro. Tú serías para mí único en el mundo, como yo lo sería para ti...” <i>Adaptado de: Antoine de Saint-Exupéry. Capítulo XII.</i>		
--	--	--	--	--	--

Posteriormente los estudiantes realizaran aportes sobre la lectura en torno a la siguiente afirmación: **“los vínculos afectivos me fortalecen”**

Actividad 2

Observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=9jJiNzReVg>

<https://www.youtube.com/watch?v=lie2l7jWWkU>

Los vínculos afectivos se pueden fortalecer o debilitar dependiendo de las cosas que pasen a diario en

			nuestras vidas. De acuerdo a lo visto en el video cada estudiante realizara un ensayo personal que responda a la siguiente pregunta ¿cómo están los vínculos afectivos con mi familia y mi comunidad? Actividad 3 Los estudiantes realizan en grupo un paralelo donde se identifiquen los aspectos que benefician o afectan los vínculos afectivos.		
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Identifico mis emociones y	Video: Convivencia Pacífica https://www.youtube.com/watch?v=i8jxT8Pu0Qg Socialización del video: identificar las situaciones donde se presentan situaciones incómodas para la convivencia pacífica, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: colorear de manera correcta los personajes del video. Sensibilización: en el mural “huellas del corazón” plasmar los personajes coloreados del video. Observar que características pueden tener cada estudiante referente a los personajes del video y compartir su opinión.		TV Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización. Plasmar los dibujos en el mural.

		reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendi y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video: Derecho a la intimidad https://www.youtube.com/watch?v=YoL9K7vN3MU Socialización del video: identificar las situaciones donde se presentan situaciones incómodas para la convivencia pacífica, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: colorear de manera correcta los personajes del video. Sensibilización: en el mural del afecto plasmar los personajes coloreados del video. Observar que características pueden tener cada estudiante referente a los personajes del video y compartir su opinión.	TV Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización Realización del trabajo de "El mural del afecto".
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y	COMPETENCIAS BASICAS Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.	Por medio de una dinámica. Visualización de un video. Talleres en clase. Escuchar la reflexión "papá véndeme un minuto de tu tiempo" Por medio de debates que permitan a los estudiantes confrontar y defender sus opiniones.	Recursos Humanos Cuadernos Guías Colores Pegamento Grabadora Memoria o CD	Observación directa Socialización del tema que se efectuó

	fortalece las relaciones.	COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. COMPETENCIAS LABORALES Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Videos que demuestren la importancia del afecto en el ser humano.		
GRADOS	8 y 9		AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.			
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir	COMPETENCIAS BASICAS Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. COMPETENCIAS CIUDADANAS Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Se organizará el grupo en mesa redonda posteriormente se entregará a cada estudiante una tarjeta que contiene el nombre de una emoción, la cual deberá representar con gestos con el fin de que sus compañeros la adivinen. Exponer los trabajos realizados con los compañeros. Montaje de danza folclórica propia de la región donde vivimos, que permita a los jóvenes expresarse corporalmente.	Video beam. Fotocopias y material de apoyo. Estudiantes Trajes Cámara Grabadora	Evidencia de trabajos expuestos Baile folclórico en fotografías o videos

	perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren	COMPETENCIAS LABORALES Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
GRADOS		10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas			
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Video: Haz estas 3 cosas si quieres tener buenas relaciones Personales e Interpersonales https://www.youtube.com/watch?v=Fdhgc9OYRR4 Socialización del video: identificar el concepto expresado en el video. Contextualización: Realizar en grupo una caricatura relacionada a la temática Sensibilización: Compartir la caricatura entre los grupos.	Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB Video Cuaderno Lápiz	Socialización y Sensibilización Trabajo grupal

GRADOS	1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
	Soluciono mis conflictos de	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando	Conversatorio sobre conflictos y soluciones. • Lecturas relacionadas con el valor de la amistad.	Humano Didáctico Tecnológico	La observación Como

FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. -Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?) -Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. - Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). - Expreso ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conozco. -Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	• Obra de teatro basada en problemas y soluciones.		medio de evaluación La socialización de la lectura. La socialización de la obra de teatro. Conversa Torio del tema
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIVA RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y	Competencias Básicas: Leo diversos tipos de texto literario: relatos	Video: Prevención y Convivencia Pacífica https://www.youtube.com/watch?v=A_rTD6NVBnU	Televisor USB Video Cuadernos	Socialización, conceptualización y Sensibilización. Cuentos.

Convivencia pacífica y dialógica	dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. Competencias Ciudadanas: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado). Escribe un cuento sobre la Prevención y Convivencia Pacífica visto en el video. Socialización de los cuentos elaborados.	Lapiceros Lápiz Borrador	
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido. COMPETENCIAS LABORALES:	Se organiza una obra de teatro con tema de rol familiar. Se hace una mesa redonda donde se analice las acciones y las emociones citadas en la obra. ¿Explicación en qué consiste la función afectiva?	humanos Didácticas Uso de las TIC.	Evaluación de la actividad. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y armonía. En escuelas a padres tocar el tema de las expresiones de afecto en el núcleo familiar.

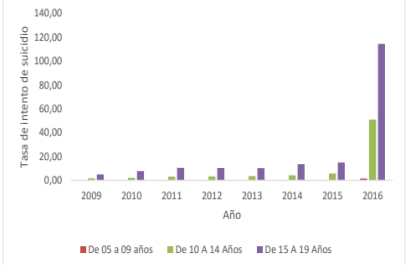
		Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido. COMPETENCIAS LABORALES: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Se organiza una obra de teatro con tema de rol familiar. Se hace una mesa redonda donde se analice las acciones y las emociones citadas en la obra. ¿Explicación en qué consiste la función afectiva?	humanos Didácticas Uso de las TIC.	Evaluación de la actividad. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y armonía. En escuelas a padres tocar el tema de las expresiones de afecto en el núcleo familiar.
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores	https://www.youtube.com/watch?v=rNs1B6UIJ10 VIDEO 1. Taller sobre los tipos de Matrimonio, Religioso, Civil, Unidad Conyugal, Soltero. 2.Se orientará al educando sobre la diversidad sexual, y los riesgos que afronta el ser humano	Humanos Didácticas Uso de las TIC. Videos	Evaluación de la actividad. Obra de teatro sobre la familia.

Construcción y cuidado de las relaciones	establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Argumento, en forma oral y escrita a cerca de los temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc. COMPETENCIAS LABORALES: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.	promiscuo. Taller sobre las diferentes clases de unión de pareja que existe, y el riesgo de contagio enfermedades de transmisión sexual. Los jóvenes de once expondrán en cartelera los diferentes tipos de enfermedades sexuales, con información preventiva a la comunidad estudiantil. 3.JUEGO DE ROLES: el ¿por qué debo esperar la etapa adulta para definir un hogar? ¿Cuáles son las implicaciones de formar un hogar en la adolescencia?		Frases reflexivas sobre las expresiones de afecto.
--	--	--	---	--	--

GRADOS	1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses	COMPETENCIA BASICA Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.	Recordando diariamente las palabras mágicas. Los valores. La armonía entre compañeros.	Palabras mágicas. Dibujos Actividades grupales.	Un aula de clase donde se evidencie la armonía entre todos los estudiantes.

Convivencia pacífica y dialogada	personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA CIUDADANA: Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. COMPETENCIA LABORAL Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.			
GRADOS	4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.				
COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA BASICA Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. COMPETENCIA CIUDADANA: Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Cómo Hablar de Sexualidad a los niños de primaria? https://www.youtube.com/watch?v=Kg7Mi6Wha1I Luvia de ideas sobre el video.	Humanos: Comunidad educativa Físicos: Libros Guías	Folletos Material escolar desempeño de roles

		COMPETENCIA LABORAL Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.			
GRADOS	6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.				
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIA BASICA: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto. COMPETENCIA LABORAL Expreso mis propios intereses y motivaciones.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Cómo Hablar de Sexualidad a los niños de primaria? https://www.youtube.com/watch?v=Kg7Mi6WWha1I ¿Cómo Hablar de Sexualidad a los Hijos Adolescentes? https://www.youtube.com/watch?v=LBhr9QfljFo	Televisor Videobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Establecimiento de acuerdos, frente a la sexualidad
GRADOS	8 y 9	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				

FUNCIÓN AFECTIVA Identificación , expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	COMPETENCIA BASICA Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. COMPETENCIA CIUDADANA: Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. COMPETENCIA LABORAL Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE Cambios psicológicos en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=5wwwqZLGTYE Cambios emocionales en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=pWEo4-xIM6I UC LUGLO Gráfico 2. Tasa de intento de suicidio en NNA de 2009 a 2016, por 100.000 habitantes, en Colombia.  Fuente: Elaboración propia a partir de la Bodega de Datos SISPRO (SGD), Registro Individuales de Prestación de Servicios, RIPS y SIVIGILA. Consulta realizada en septiembre de 2018 Tomado los datos de : https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/Bibliotecas/Digital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf Analizar e Dar informe sobre la grafica	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del
GRADOS PROBLEMA PRIORIZADO	10 y 11	AREA En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco	COMPETENCIA BASICA Cumpro mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE: IDENTIDAD PERSONAL, su proceso de construcción 🧑🧒 (adolescentes) https://www.youtube.com/watch?v=6gKJfudxx_Y La identidad del adolescente, la guía del buen lector. https://www.youtube.com/watch?v=-avHNEP8FEc	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada.

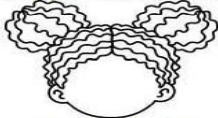
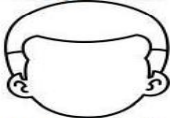
las relaciones	relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	COMPETENCIA CIUDADANA: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. COMPETENCIA LABORAL Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos.			Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del
----------------	---	--	--	--	---

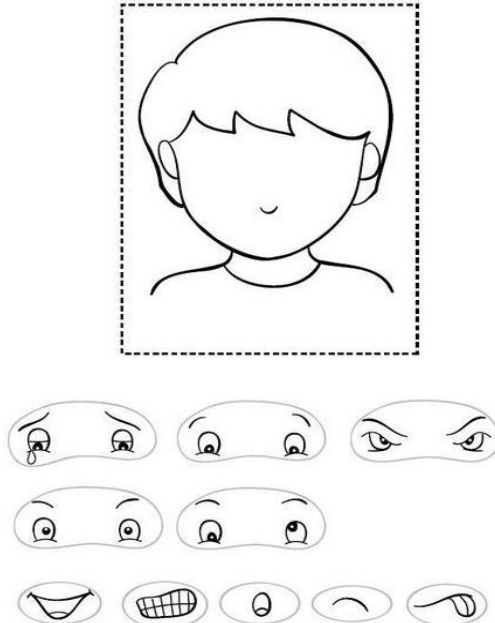
GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Escucho activamente a mis compañeros(as) y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que yo pienso ante argumentos más sólidos.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Realizar dramatización sobre el respeto. (Un día en la escuela). https://www.guiainfantil.com/ocio/teatro/un-dia-en-la-escuela-obra-de-teatro-corta-para-ninos-sobre-el-respeto/ . Realizar una mesa redonda y dialogar sobre el respeto que se debe tener en cualquier momento.		Recurso humano Cartón Temperas Trajes Escenario	Cuando se identifican las causas de los conflictos, hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar.

		Competencia Ciudadana: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas			Observación directa participación
GRADOS	4 y 5	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Escucho activamente a mis compañeros(as) y reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que yo pienso ante argumentos más sólidos.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales Competencia Ciudadana:	Observar video sobre el respeto https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycrea-mexico/recurso/video-para-trabajar-el-respeto-en-los-nios/448d64bf-79fb-4c93-8c00-2430aeaa55b7 Realizar charla sobre la importancia de respetar a los demás. Por último, realizar un collage con fotos de revistas utilizando diferentes tipos colores de piel. Luego observarlas y escribir las	Recurso humano Cartulina Colbón Marcadores imágenes	Cuando se identifican las causas de los conflictos, hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar. Observación directa

		Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas			participación
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Queremos lograr que el estudiante entienda y tenga claro el tema de sexualidad que cuando tenga alguna pregunta la haga sin temor.	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO DINAMICA: Ocupa tu lugar https://www.youtube.com/watch?v=P2CI5ZkEZrl La dinámica consiste en hacer grupos de 4 estudiantes, se coloca en el piso cuatro hojas de papel periódico y los compañeros se paran encima del periódico con un solo pie los cuatro del grupo y se cuenta hasta cinco, luego se retira una cara del papel periódico y ellos de igual manera se deben volver a parar allí así buscando estrategias de cómo hacerlo hasta que quede solo una cara del papel periódico al compañero que baje el pie va saliendo del juego. Tema: Sexualidad Video: https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ Socialización del video Luego se hacen estas tres preguntas: ¿Qué es lo primero que os viene a la cabeza cuando escucháis esta palabra?		dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cartulina Periódico Se ha logrado a través de charlas, video, talleres, donde el estudiante participa y entiende el tema.

			¿Qué sentís al escuchar esta palabra? ¿Con qué lo relacionáis? Lluvia de ideas Luego se hacen grupos de 5 estudiantes y en papel boom o cartulina se hace lluvia de ideas con respecto a esas preguntas.  Después en la misma cartelera en la parte de atrás, se divide la cartelera en tres partes y en cada parte se escribe una pregunta de las que están en la parte de arriba, luego el docente dicta unas palabras y los estudiantes en grupo deben mirar en cuál de las preguntas escriben esas palabras. Reproducirse – Miedos- Con la pareja – Amor – Curiosidad – Nervios – Dudas – Calentón – Transmisión de enfermedades – Diversión – Tranquilidad – Place – Intimidad – Con la reproducción – Afecto – Empatía – Igualdad.		
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Se quiere lograr que el estudiante aprenda a conocer y manejar sus emociones en cualquier circunstancia de la vida que sepa controlarla y no se debe llevar por un ataque de ira.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los	GRADOS: OCTAVO Y NOVENO DINAMICA: DINAMICA: Ocupa tu lugar https://www.youtube.com/watch?v=P2C15ZkEZrl La dinámica consiste en hacer grupos de 4 estudiantes, se coloca en el piso cuatro hojas de papel periódico y los compañeros se paran encima del periódico con un solo pie los cuatro del grupo y se cuenta hasta cinco, luego se retira una cara del papel periódico y ellos de igual manera se deben volver a parar allí así buscando estrategias de cómo hacerlo hasta que quede solo una cara del papel periódico al compañero que baje el pie va saliendo del juego.	dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cartulina Periódico	Se ha logrado porque los estudiantes manejan y controlan sus emociones frente a problema que se le presente o de igual manera

		triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	VIDEO DE EMOCIONES: https://www.youtube.com/watch?v=YdJZxFIt7A Socialización del video. Luego a cada estudiante se le dará una Guía donde deberá dibujar en cada cara la emoción que me indica. Así me siento cuando estoy...  feliz  triste  sorprendido/a  enojado/a  cansado/a  nervioso/a Después de realizar esa actividad, a cada estudiante se le entrega una ficha y la debe pegar en cartulina, y luego pegarle ojos, nariz, boca y explicar ante sus compañeras que emoción formo y por qué.		con sus compañeros.
--	--	---	--	--	----------------------------

						
GRADOS		10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Se quiere lograr que los estudiantes entiendan la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado con sus parejas y demás personas.	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	GRADOS: DECIMO Y UNDECIMO DINAMICA: Ocupa tu lugar https://www.youtube.com/watch?v=P2Ci5ZkEZrl La dinámica consiste en hacer grupos de 4 estudiantes, se coloca en el piso cuatro hojas de papel periódico y los compañeros se paran encima del periódico con un solo pie los cuatro del grupo y se cuenta hasta cinco, luego se retira una cara del papel periódico y ellos de igual manera se deben volver a parar allí así buscando estrategias de cómo hacerlo hasta que quede solo una cara del papel periódico al compañero que baje el pie va saliendo del juego.		dibujos videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cartulina Periódico	Se ha logrado a través de charlas, video, talleres donde se evidencia que los estudiantes tienen mejor uso del vocabulario al momento de referirse a sus compañeros y a sus parejas.

			1. Función Afectiva Consiste en el amor que cada uno recibe y brinda a los suyos.  Video: https://www.youtube.com/watch?v=lnbFSB4_ig8 Socialización del video. El Respeto es un valor fundamental en el que se sientan las relaciones humanas, ya que es una condición indispensable para la convivencia, la confianza y la dignidad de las personas. ACTIVIDAD: Realizamos grupos de 5 estudiantes y escribimos en una hoja de block, 10 valores que se deben tener en cuenta para que una relación funcione bien. Luego en la misma hoja se contestan las siguientes preguntas: 1 ¿Que entiendes por relación sexual? 2 ¿Cuál es la función de la sexualidad y de las relaciones sexuales? 3 ¿Crees que en una relación de parejas debe existir normas o reglas y por qué? Luego se resuelve la siguiente sopa de letras. 		
--	--	--	---	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Competencia Ciudadana: establecer el dialogo como fuente de comunicación, y resolución de conflictos Competencia Laboral: Reconozco que la buena convivencia es la base fundamental para el desarrollo integral de la persona en todos los aspectos	Por medio de un juego de comunicación EL SOMBRERO DE HABLAR, con esta actividad podremos inculcar en los niños la capacidad de escucha y la capacidad de no interrumpir y esperar su turno de palabra permite trabajar el diálogo y la comunicación y consiste en emplear un instrumento que nos sirva para llevar el turno de palabra, desarrollaremos la capacidad de escucha Vamos a jugar a un juego en el que tenemos que hablar de lo que aparezca en la tarjeta, cada uno puede decir lo que quiera sobre esto. Este es el sombrero de hablar, el que lo lleve puesto es la persona que tiene que hablar, los demás tenemos que escuchar lo que dice. Nos tocara hablar cuando nos toque llevar puesto el sombrero. Cuando el que lleve puesto el sombrero de hablar termine le pasara el sombrero al que este a su lado.	Un sombrero o gorro, Un conjunto de tarjetas con temas para hablar de ellos. Con los más pequeños emplearemos tarjetas con dibujos animales, profesiones, con los mayores podemos usar algún tema de debate de actualidad o incluso un texto	Teniendo en cuenta el comportamiento de los niños el antes y el después de la actividad Estableciendo estas actividades como partes activas del proceso escolar se crearán hábitos de conversación y escucha
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
				Recurso humano	

COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Participo en la construcción de normas o acuerdos para la convivencia en grupos a los que pertenezco. Trabajo en equipo. Grupos de 8 personas. Hacer las letras o números con los cuerpos de los que conforman el grupo, según indique el profesor.	Espacio abierto (salón o patio)	Cuando se identifican las causas de los conflictos, hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar. Observación directa participación	
		Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.				
GRADOS		6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.				
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.	

		personales, de pareja, familiares y sociales. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.		Equipos audiovisuales Grabadora	
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

	reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas			
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

		cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGION	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia básica Que en las familias se viva un ambiente de paz, dialogo, armonía, respeto y ayuda mutua con el fin de vivir en sana convivencia. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	Por medio de una escuela de padres donde se involucre toda la familia, con el fin de que todos tomen conciencia del compromiso que tiene desde los diferentes roles, con el fin de que todos aporten para tener una sana convivencia. https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY	Humanos. T.V. USB Carteleras. Lecturas	Con el comportamiento o que presentes los estudiantes en la casa y la escuela y teniendo una comunicación asertiva con las familias para hacer un seguimiento al proceso.	

		Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.			
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGION	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIV A RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencias básicas. Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Audio cuento para niños “el erizo y el globo”. Observar el siguiente video y hacer un pequeño conversatorio con los niños de lo que lograr interpretar del cuento. https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo Para retroalimentar hacemos una mesa redonda y cada estudiante toma una hoja de papel y un lápiz, deberá escribir su nombre en la parte de arriba de la hoja, al momento que los docentes de la indicación deberán intercambiar la hoja con su compañero de al lado y este escribirá una cualidad con la que identifica a su compañero. Así sucesivamente hasta que la hoja vuelva a cada persona. Y este pueda leer lo que los demás piensan de él.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices.	Mediante las emociones que presenten los estudiantes al momento de leer sus papeles y apreciar lo que piensan sus compañeros de ellos.
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGION	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			

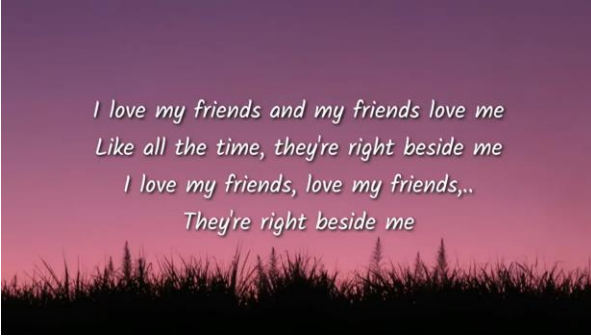
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias básicas. Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. Competencia laboral Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros. Competencias ciudadanas Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo Y el entendimiento.	Video la confianza https://www.youtube.com/watch?v=uDaUTZySKKU una vez terminado el video cada estudiante escribirá las cualidades que tiene el padre de familia y como es la relación padre e hijo una vez terminado el estudiante entregara al padre de familia un diploma. 	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices	Identifica y comprende las diferencias entre género, sexualidad, derechos reproductivos y la sana convivencia
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGION	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.			
FUNCIÓN AFECTIVA	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de	Competencias básicas. Reconozco y respeto mis semejanzas y	Video los sentimientos y las emociones https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg una vez terminado el video se realizar un debate sobre como expresamos las emociones frente a los demás, luego se	humanos tecnológicos: USB televisor video papel	Mediante las emociones que presenten los estudiantes al momento de leer sus papeles y

Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. Competencia laboral Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. Competencias ciudadanas Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	reunirán en grupos de 4 y realizan una cartelera o afiche referente al tema y cada grupo finaliza exponiendo su actividad.	lápices	apreciar lo que piensan sus compañeros de ellos.	
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGION	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y	Competencias básicas. Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y	Video que son las relaciones humanas https://www.youtube.com/watch?v=zyoDMzg5QBY reflexión por medio de un debate ¿es cierto que el hombre propone y la mujer dispone? Se reunirán en grupos de 4 y mediante una cartelera expondrán la posible respuesta a la pregunta anterior. Se dará espacio para opiniones diferentes a la del grupo.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices	Que el estudiante respete las opiniones de los demás compañeros y descubra la importancia de las relaciones humanas.	

	el cuidado de mí y de las demás personas involucradas .	limitaciones físicas. Competencia laboral Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. Competencias ciudadanas Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Al finalizar el grupo realizara un afiche con las respuestas más comunes.		
--	---	--	---	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada,	Competencia Ciudadana Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA por medio de este se podrá ver de manera cómica como los personajes tienen un conflicto sin resolver. Se realizará un conversatorio acerca del video en donde cada uno de los estudiantes participara		Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema.

Convivencia pacífica y dialogada	encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	diferentes modos de resolverse Competencia Laboral Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio)	diciendo, como resuelven sus conflictos en casa, con sus amigos y sus vecinos. Se trabajará con “Emotion traffic lights” que es una actividad muy reconocida, se llevara impreso un semáforo, se explicara su función por cada color. Pero esta vez se manejará en ingles cada vez que suceda un conflicto en el aula de clase se aplicará esta estrategia basada en (Stop- Think- Choose)		Trabajo en práctica con la actividad de “Emotion traffic lights”.
GRADOS	4 y 5	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIV A RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Ciudadana Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?) Competencia Laboral Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=qgtVce1qWeM en donde nos darán pautas para resolver conflictos. Se hará una socialización del video donde los estudiantes participaran activamente de un conversatorio de como resuelven conflictos en su casa, con sus amigos y en la escuela. En el cuaderno de inglés se dibujará “Emotion traffic lights” que es una actividad muy reconocida, se llevara impreso un semáforo, se explicara su función por cada color. Pero esta vez se manejará en ingles cada vez que suceda un conflicto en el aula de clase se aplicará esta estrategia basada en (Stop- Think- Choose)	Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Trabajo en práctica actividad “Emotion traffic lights”
GRADOS	6 Y 7	AREA	INGLÉS	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencias ciudadanas: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Competencias del Área: Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Competencias Laborales: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.	Receive and give afecction =) 1)Escribe en tu cuaderno la canción, buscar el significado de las palabras desconocidas y finalmente practícala y luego realiza la traducción. https://www.youtube.com/watch?v=C-s1oaop92U  2)Completa la hoja de trabajo, colorea y escríbele un mensaje en inglés expresando el afecto y amor que sientes a tu mother=) https://i.pinimg.com/564x/43/9a/d8/439ad80ded427cf6dd7d8bf36b76ca44.jpg	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.			
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma	Competencias ciudadanas: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden	LISTEN AND EXPRESS=) 1)Realiza una actividad de entrada, pídeles a tus estudiantes que elijan una acción posible la cual pueda ser hecha por el compañero de la derecha, al final él o ella debe hacer la acción que pidió que otro hiciera.	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	-Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento:

emociones propias y ajenas.	asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Competencias del Área: Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	2) Reflexiona y aprende la siguiente frase en inglés <i>Do not do others what you would not want done to you</i> 3. aprende la siguiente canción en inglés https://www.youtube.com/watch?v=8hj8Y0VJLG4wh What a feeling!! 4.) Preparar una coreografía con la canción y cantarla en inglés. 		Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	10 y 11	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas	Competencias ciudadanas: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Competencias del Área:	Just Be good=) 1) Realiza una actividad de entrada, pídeles a tus estudiantes que elijan una acción posible la cual pueda ser hecha por el compañero de la derecha, al final él o ella debe hacer la acción que pidió que otro hiciera. 2) Reflexiona y aprende la siguiente frase en inglés <i>Do not do others what you would not want done to you</i> 3. aprende la siguiente canción en inglés https://www.youtube.com/watch?v=ZADpc06Zn9I The reason!!	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y

	involucradas .	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	 2)Realiza en grupo de 4 con papel bond en medio pliego una cartelera con las expresiones que más te llamaron la atención y compártelas con tu grupo pronunciándolas de la forma correcta .		desarrollo de actividades
--	----------------	--	--	--	---------------------------

GRADOS		1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales. Competencia Ciudadana: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer	Participo en la construcción de normas o acuerdos para la convivencia en grupos a los que pertenezco. Realizar el árbol de valores con creatividad de los estudiantes, dirigido por el docente, resaltando los valores de respeto, tolerancia, diálogo... 	Recurso humano Cartulina o papel kraft o bond Marcadores Dibujos alusivos	Cuando se identifican las causas de los conflictos, hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar. Observación directa participación	

		nuestras relaciones. Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas			
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.			
COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales Competencia Ciudadana: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Participo en la construcción de normas o acuerdos para la convivencia en grupos a los que pertenezco. Realizar el árbol de valores con creatividad de los estudiantes, dirigido por el docente, resaltando los valores de respeto, tolerancia, diálogo... 	Recurso humano Cartulina o papel kraft o bond Marcadores Dibujos alusivos	Cuando se identifican las causas de los conflictos, hay manifestación de aceptación, respeto, cariño, tolerancia a nivel escolar y familiar. Observación directa participación

		Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales Competencia laboral Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e	Video la confianza https://www.youtube.com/watch?v=uDaUTZySKKU al finalizar el video se socializará sobre los puntos de vista de cada estudiante frente al tema, actividad 1 individual cada estudiante redactara una carta al padre, madres de familia exponiendo los temas que él quisiera dialogar con ellos. Actividad 2 Se formarán grupos de trabajo y se realizarán unos folletos sobre la confianza ante el padre de familia para tratar temas de sexualidad.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Que los estudiantes logren la confianza entre el núcleo familiar para tratar temas de sexualidad

		identifico problemas. Competencia ciudadana Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi Vida.			
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.			
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales Competencia laboral Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. Competencia ciudadana Comprendo la importancia de los derechos	Video sobre la escalera de las emociones https://www.youtube.com/watch?v=aQAvgJyunt0 actividad 1 al finalizar el video cada estudiante presentara escrito las emociones que ha sentido cuando: • Los gritan • Los desprecian • Los valoran • Los llama un ser querido • Ves a la chica o chico que te gusta Actividad 2 Afiche, el grupo aportara en la construcción y diseño del afiche con la temática.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Las y los jóvenes somos diversos y, por tanto, tenemos diferentes formas de expresar nuestras identidades.

		sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi Vida			
GRADOS	10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas				
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.	Competencia Básica: Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales Competencia laboral Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. Competencia ciudadana Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en	Actividad yo soy así Descripción: 1. Entregar a cada participante una hoja con una flor dibujada que posee un centro, cuatro pétalos y dos hojas en el tallo. También se puede dibujar en un afiche y pedir a los participantes que la copien en una hoja en blanco. 2. La propuesta es que completen la flor, escribiendo sintéticamente o dibujando algo, en función de los que piensan y sienten, de la siguiente manera: • Centro: Nombre y edad • Pétalo inferior: Qué hago (ocupaciones) • Pétalo superior: Sueños y aspiraciones • Pétalo izquierdo: Algo que me gusta de mi cuerpo • Pétalo derecho: Algo que me gusta de mi manera de ser • Hoja izquierda: Mi familia • Hoja derecha: Mi barrio 3. Al finalizar, proponer que cada cual comparta al menos una de las características que escribió y todas las flores se pegan en un sector del salón.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Las y los jóvenes somos diversos y, por tanto, tenemos diferentes formas de expresar nuestras identidades.

		mi Vida			
GRADOS	1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes se evidencia un ambiente familiar de peleas y gritos				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL Convivencia pacífica y dialogada	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA CIUDADANAS: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. COMPETENCIAS LABORALES: Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. COMPETENCIAS BÁSICAS: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y Reconozco puntos de vista diferentes.	La conducta agresiva es una problemática que se hace evidente en la convivencia de los miembros de una familia y afecta de forma continua el desarrollo social, psicológico y afectivo de los niños. Cuando los niños pegan a otras personas, debemos darles una explicación breve y sencilla de que no deben hacer eso. Por ejemplo, decirle: eso no me gusta, me haces daño. Además de esta explicación, es muy importante que le enseñemos una alternativa a este comportamiento. Cuando el niño esté ya más tranquilo, podemos decirle que cuando se enfade te diga: estoy muy enojado, o estoy triste, por ejemplo. Así le estamos enseñando una alternativa a pegar. Para evitar el comportamiento agresivo de los niños en el momento en el que éste se produce, es eficaz la distracción: tratar de distraer su atención a otro estímulo para que la conducta cese, siempre después de haberle dado la explicación (no me gusta). Presentaremos el video: " Aprendiendo a ser amigo " https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4&ab_channel=PatricioGamonal Luego charlaremos sobre el comportamiento del caracol en el video. Realizaremos una actividad lúdica con: observación y análisis del video, elaboración y difusión de frases. (en 1/8 de cartulina). Frases alusivas a: <u>La amistad, la obediencia, el respeto y aprendiendo a perdonar.</u> Llenar ficha del estudiante mediante un test de valoración (Anexos)	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Se crea de forma colectiva las frases se anotan las ideas y reflexiones sobre cuales es la mejor forma de relacionarse, convivir y solucionar conflictos. Actividades: Elaboración de murales y colocarlas en el aula y/o periódico mural escolar.

		Valoro y utilizo el conocimiento de Diversas personas de mi entorno.			
GRADOS	4 y 5	AREA	NFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Los estudiantes realizan Críticas destructivas, no respetamos las diferencias.				
COMUNICATIV A RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA CIUDADANAS: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. COMPETENCIA S LABORALES: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. COMPETENCIA S BÁSICAS: Escucho Activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.	Muchas veces las personas no logran tener el respeto hacia sí mismos, esto hace que sea imposible darlo a los demás. Otra causa puede ser el egocentrismo, en el que persistentemente desean que su posición sea primero, sin importar lo que piensen o sientan los demás. ¿Es posible combatir y aceptar las diferencias de opinión, de palabra pensamiento y de género del otro? Es muy posible entrenarse en eso y aprender. A los niños les es más fácil, ellos tienen una edad en la que son egocéntricos, es normal y natural, pero debe aprender a manejarlo. Realizaremos las siguientes actividades: Fomentar el respeto con actividades en grupo El/la docente debe ayudar a la integración de la minoría con respecto al resto de la clase. Promueve el trabajo en equipo, pero no permitas que sean los mismos estudiantes los que los conformen. Ármalos tú mismo para buscar el equilibrio entre los grupos y asegurarte que no se vayan unos con otros sólo por afinidad. Actividad 1: Fomenta el respeto a través del árbol del amor y la amistad Esta es una actividad más recomendada para niños pequeños. Se trata de proponer a los alumnos que escriban palabras u oraciones que les inspiren a algo bonito en Paint, Crear el árbol con las herramientas de Paint, donde cada hoja se escriba un pensamiento sobre el respeto. Anexo: Actividad 2: https://www.youtube.com/watch?v=Us2CbjI9BQQ&ab_channel=LuzEsperanza observar el video y comentar las enseñanzas	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Se realizaron distintas actividades para fomentar la amistad en el grupo. Se sugiere el envío de cartas, el intercambio de dibujos, un día con mi mejor amigo, etc. Actividades que estimulen su ingenio y creatividad, además de favorecer los vínculos personales e interpersonales dentro del aula. La elaboración y difusión de frases ese significado en un cartel que recordaríamos a los alumnos que eliminara conductas de rechazo.
GRADOS	6 y 7	AREA	NFORMÁTICA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		La falta de seguridad y confianza con el padre progenitor, ante la temática sobre la sexualidad.			
FUNCIÓN AFECTIVA Expresión de afecto	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	COMPETENCIA CIUDADANAS: Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. COMPETENCIA S LABORALES: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. COMPETENCIA S BÁSICAS: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	¿Cómo hablarles a adolescentes sobre sexualidad? Los estudiantes viven en una sociedad sumamente sexualidad donde están expuestos a lenguaje, imágenes y conductas sexuales antes de estar preparados, desde el punto de vista de su desarrollo. Para manejarlos. Los niños no pueden hacer nada con respecto a las hormonas que aparecen a los 12 años, pero no tienen más remedio que aprender a manejar sus cuerpos cambiantes y los nuevos impulsos en una sociedad que les muestra que "sí" pero les dice "ahora no". Preparación de la actividad Para realizar esta actividad sería ideal contar con esquemas grandes de los órganos sexuales masculinos y femeninos; si esto no es posible, entonces se pueden mostrar imágenes de Internet. El/la docente que aplique la actividad deberá estudiar previamente la anatomía sexual femenina y masculina para introducir en el tema, también nos podemos apoyar en los siguientes videos. https://www.youtube.com/watch?v=1TnzJNi87_w&t=28s&ab_channel=ESCUELAONLINEDESALUD https://www.youtube.com/watch?v=4S-_gbmaC8c&ab_channel=AprenderHistolog%C3%ADa Mecánica de aplicación Se iniciará la actividad con una exposición interactiva de la anatomía y fisiología sexuales, (se presentan los videos) es importante crear el espacio para que las y los estudiantes se sientan en confianza de compartir lo que saben sobre el tema y externar sus dudas. Una vez concluida la exposición se formarán equipos de 4 o 5 personas y se les indicará que van a realizar una actividad, que el/la docente hará algunas preguntas sobre lo que acaban de observar (la lista de preguntas se anexa al final de la actividad) y cada equipo irá teniendo su turno (las preguntas las pueden realizar en una presentación de Power Paint) para q el/la profesora pueda revisar. para contestar. si un equipo no sabe la respuesta, el siguiente tendrá la posibilidad de contestar. Cada respuesta correcta es un punto y se registrarán los puntos que vaya obteniendo cada equipo.	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Cómo reflexión al finalizar la actividad se pregunta a las y los estudiantes cómo se sintieron, para qué creen que les sirve tener esta información y si había cosas que no sabían que les parecen importantes.

GRADOS		8 y 9	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Silencio y aislamiento frente a problemas, emociones con los demás.				
FUNCIÓN AFECTIVA Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	COMPETENCIA CIUDADANAS: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. COMPETENCIA S LABORALES: Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto. COMPETENCIA S BÁSICAS: Escucho activamente a mis	Para ello realizaremos la siguiente Actividad: Se pretende practicar el establecimiento de metas a largo plazo y de estrategias para lograrlas. Darse cuenta que, con las limitaciones que imponen los recursos y las circunstancias, pueden influir en sus propias vidas a largo plazo si se plantean metas y estrategias para conseguirlas. El profesor y/o profesora debe promover la siguiente inspiración en los alumnos para darle inicio a la actividad. “Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así. La hoja “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años” Luego: Volviendo a su edad actual, contestan a las siguientes preguntas: “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años” – ¿Qué puede hacer cada uno ahora para influir en su propia vida dentro de 10 años? – ¿Cuándo dejamos de luchar por conseguir nuestras metas? – ¿Qué recursos y limitaciones tenemos para conseguir nuestras metas? (Ver anexo): Realizar el trabajo en el computador con las siguientes instrucciones: Realizaremos una presentación en PowerPoint sobre “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años”, para ello identificaremos cada uno de los valores que poseo y sus respectivas definiciones. Diapositiva 1: Portada Diapositiva 2: Collage (Si quieres pegar fotos tuyas o videos, etc.). Diapositiva 3: Tabla de contenido. A partir de la diapositiva cuatro emplearemos el proyecto “Entrevista conmigo mismo”, en el lado derecho de la comparación ilustraremos lo bueno que tengo y en el lado izquierdo ilustraremos Como puedo superarlo. A continuación, el siguiente video de motivación https://www.youtube.com/watch?v=3P4bCeUp8QI&ab_channel=GIURAFIMAGEN Presentar al docente tu trabajo.	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas		

		compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.			
GRADOS		10 y 11	AREA	NFORMÁTICA	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se evidencia la falta de consolidación de las expresiones adecuadas			
FUNCIÓN AFECTIVA Construcción y cuidado de las relaciones	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas .	COMPETENCIA CIUDADANAS: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. COMPETENCIA S LABORALES: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones	Actividad 1: En una presentación en Word se escriben preguntas que deberán contestar todos; dichas preguntas son relacionadas a intereses, gustos personales, así como sus expectativas sobre el colegio. (preguntas en el anexo) y luego lo exponen a sus compañeros esto con el fin de conocerse mejor, aunque lleven tiempo de laborar juntos, seguramente hay cosas que desconocen entre ellos. Se comenta la actividad al fin. Presentaremos los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=qW1MGzkmoBq&ab_channel=SamuelJes%C3%BAsCh%C3%A1vezLozano https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxgg9Lxw&ab_channel=RaulRomero https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkq-UTk&ab_channel=Juanlebusalazar Actividad 2: El/la docente realizará preguntas, como, por ejemplo: ¿Qué haces cuando a otro le ocurre algo penoso como caerse, lastimarse, ensuciarse, etc.? En una presentación en Power Paint muestra una breve introducción del tema de empatía. Se explica procurando la participación activa de los estudiantes. (Según los videos)	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	realizaremos la siguiente actividad: Cada alumno escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, (ver anexos) continuación , se van presentando cada estudiante y explican lo escrito en su bandera personal. (LA bandera está en un documento de Word que deberán trabajar desde allí).

		y su manejo en mi relación con otros. COMPETENCIAS BÁSICAS: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.			
--	--	--	--	--	--

SEXTO HILO CONDUCTOR

GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Cultura y comportamientos de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros	COMPETENCIA BÁSICA Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. COMPETENCIAS CIUDADANAS Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad,	VISUALIZACION DEL VIDEO EDUCATIVO: IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo	Recortes de revistas, Pegamento cartulina. Hojas de block lápices y colores.	Los estudiantes participan activamente y para finalizar se socializará porque todos somos importantes.

	activos de una sociedad.	género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. COMPETENCIAS LABORALES Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.	 Realizar un juego donde todos los niños estén involucrados y cada uno cumpla una función importante.		
--	--------------------------	---	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Competencia básica Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. Competencia laboral Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.	Video plan de vida, se presentará a los estudiantes y se explicara que es un proyecto de vida y las razones para construirlo y con la ayuda de quien será más fácil. https://www.youtube.com/watch?v=hKrKK7dnTBY cada estudiante dibujara que quiere ser cuando grande y que debe cumplir para lograr este fin.		R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Papel marcadores	Durante las actividades hubo sensibilización y toma de conciencia de respetar la vida y de toda persona, contemplado en los derechos humanos sexuales y reproductivos.

		Competencia ciudadana Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.			
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	Competencia básica Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto, al género, aspecto y limitaciones físicas. Competencia laboral Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos. Competencia ciudadana Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto	Video reflexivo. https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M presentación del video sobre equidad de género, iniciamos trazando una línea en el centro del salón. la actividad consiste en pedir a los participantes que formen una fila en el centro de la sala, a continuación, se leen una serie de estereotipos asociados al género masculino y femenino y se les pide que en función de que si se sienten identificados con ellos, den pasos a la derecha o a la izquierda (previamente sin decirse los asociaremos cada uno de los lados de la sala a un género distinto) al final de la dinámica veremos en qué lugar han terminado y les pediremos que reflexionen sobre ello.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas Fichas Tecnológicas Papel marcadores	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. } Recorro a las personas adecuadas que puedan ayudar a defender mis derechos, cuando éstos son vulnerados.

		las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.			
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	<u>Competencia Ciudadana</u> Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos). <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. <u>Competencia científica:</u> Reconocer que los óvulos y los espermatozoides son células reproductivas eucariotas que	Actividad 1 Observar el video educativo reproducción sexual y asexual en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=sUQABvffJ2c Reconocer en el vídeo las clases de células procariota y eucariota, vegetal y animal y las clases de reproducción, así como las células sexuales óvulo y espermatozoide. El docente explica la función de las células sexuales del ser humano con su respectivo dibujo en el cual señala las estructuras celulares que las componen. Actividad 2 Observar el video Sobre la relación de la reproducción en los animales.: www.youtube.com/watch?v=7lRKmlJPOXk Organizar un conversatorio donde los estudiantes reconocen la importancia de la capacidad de reproducción en los seres vivos y aclaran sus dudas. Toman apuntes en el cuaderno de ciencias naturales. Actividad 3 Como compromiso por grupos Presentar una maqueta tridimensional de las células sexuales empleando diferentes materiales.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	Lo estudiantes reconocen las clases de células sexuales y su función en la reproducción, así como Comprenden el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana

		poseen diferentes estructuras y realizan diferentes funciones.			
GRADOS	8 y 9		AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	<u>competencia ciudadanas</u> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. <u>competencias laborales</u> Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas	Actividad 1 Organizar el espacio en mesa redonda, con actividad rompehielos *Construir Una Historia. * El docente dice una palabra y, los estudiantes deben ir agregando cada uno una palabra y en esta forma hacer una frase. El estudiante que tiene el turno debe repetir –recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde. Actividad 2 Observar el video: “EDUCACION SEXUAL. Sexto de primaria-Primero de sec” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=EYqX-FSWaDM y el video: ¿Qué piensan los jóvenes sobre la sexualidad? - VOZ JOVEN Cap 009. en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=-G5IXMYpFvk Actividad 3 se inicia conversatorio en torno a los siguientes aspectos Hablar abiertamente y honestamente acerca de lo que te gusta y no te gusta • Aceptar que “No significa no” y sólo “Sí significa sí”. • Respetar los límites de cada uno en todo momento • No compartir o amenazar con compartir cosas personales (información, imágenes, videos) con otros • Respetar el derecho de la otra persona a la privacidad, por el • internet y fuera de este • Y los cuidados sobre nuestro cuerpo en torno a la sexualidad. Posteriormente los estudiantes en grupos de trabajo harán un decálogo de los cuidados de nuestro cuerpo con respecto a la sexualidad responsable.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante reconoce la sexualidad como fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás. El estudiante identifica las acciones de cuidado de nuestro cuerpo.

		sobre mi sexualidad.			
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	<u>Competencia ciudadana:</u> Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y a la reproducción <u>Competencia laboral</u> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. <u>Competencia básica</u> Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	Actividad 1 El docente organiza a los estudiantes en mesa redonda, cada estudiante expresa una meta a mediano plazo que tenga. Posteriormente observan los videos https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0&t=27s https://www.youtube.com/watch?v=hAW4HTbMbQI https://www.youtube.com/watch?v=1gbF4MjoOPE. el docente inicia conversatorio sobre la importancia del cuidado y la protección para la prevención del embarazo adolescente y las etc. Actividad 2 Realizar en grupos de 3 estudiantes el análisis y la posterior exposición de un método de planificación familiar asignado por el docente previamente.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	Los estudiantes reconocen Alternativas sobre la prevención del embarazo adolescente, el control de la natalidad y ETS. Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de ejercer una sexualidad responsable

		Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia). Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su	Video: Identidad https://www.youtube.com/watch?v=yQI_n2MIMmU Socialización del video: identificar el significado de proyecto de vida, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: iniciar la realización del proyecto de vida. Sensibilización: compartir con los compañeros en el aula de clase.	TV USB Videos Fichas Vinilos	Socialización y Sensibilización. Proyecto de vida.	

		manejo en mi relación con otros.			
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.				
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video: Identidad de género y orientación sexual https://www.youtube.com/watch?v=V9PJF3v5pfM Socialización del video: identificar el concepto de identidad género, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: realizar la ficha de identidad de género y orientación sexual (https://www.lamochiladelarcoiris.com/guia-practica-para-explicar-la-identidad-de-genero-y-la-orientacion-sexual-para-peques-y-personas-con-diversidad-funcional/). Sensibilización: compartir lo realizado en las fichas con los compañeros en el aula de clase.	TV USB Video Fichas Colores Tijeras	Socialización y Sensibilización. Fichas.
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.				
	Comprendo el funcionamiento	COMPETENCIAS BASICAS	Trabajos en grupos prácticos sobre la etapa fértil del hombre y la mujer Lecturas alusivas al tema.	Recursos Humanos Cuadernos Guías	Observación directa

FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. COMPETENCIAS LABORALES Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones	Socialización y reflexión. Los estudiantes realizan exposiciones orales con respecto a valorar al hombre y la mujer como ser humano. Presentación de los trabajos	Colores Pegamento Grabadora Memoria o CD	Socialización del tema que se efectuó
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.	Video: Toma de decisiones https://www.youtube.com/watch?v=6yIUy_vieBM&t=103s Socialización del video: identificar el concepto de la atracción humana. Contextualización: Obra de teatro sobre la temática del video: Sensibilización: Compartir opiniones en el grupo.	Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB Video Cuaderno Lápiz	Socialización y Sensibilización Trabajo grupal

	el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).			
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales				
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	Video: Toma de decisiones https://www.youtube.com/watch?v=6yIUy_vieBM&t=103s Socialización del video: identificar el concepto de la atracción humana. Contextualización: Realiza un relato corto sobre la temática del video: Sensibilización: Compartir opiniones en el grupo sobre el relato realizado	Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB Video Cuaderno Lápiz	Socialización y Sensibilización Trabajo grupal

	bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).			
--	--	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que	Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. -Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las	Actividades donde se muestre las diferentes profesiones (colorear, imitar, vestirse) - Explicación sobre el rol que desempeña cada profesión. - Exploración vocacional por medio del diálogo. - Lecturas asociadas a la temática.	Humano Didáctico Tecnológico	La observación Como medio de evaluación La socialización de la lectura. La socialización de la obra de teatro.	

	construyo con otros.	demás personas y yo. Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.			conversa Torio del tema
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto , las valoro y actuo en consencuencias .	Competencias Básicas: Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. Competencias Ciudadanas: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video: Respeta la diferencia https://www.youtube.com/watch?v=xiBNYjVVRDg&t=25s Técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado). Realizar un video explicando el respeto por la diferencia, teniendo en cuenta lo visto en el video. Socialización de los videos elaborados.	Televisor USB Video Cuadernos Lapiceros Lápiz Borrador	Socialización, conceptualización y Sensibilización. Videos.
GRADOS	6 Y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus	Se organiza un juego de roles para socializar los comportamientos y actitudes en los educandos. Aclarando el lenguaje y manifestaciones de lenguaje sexual. Estableciendo pautas de comportamiento y tolerancia con quienes le rodean.	humanos Didácticas Uso de las TIC.	evaluación de la actividad. videos orientadores sobre cómo

Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras). COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactuó. COMPETENCIAS LABORALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).	Folletos informativos para evitar el abuso sexual. Taller sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos de planificación familiar con videos y afiches.		llevar una sexualidad sana
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Competencias integradoras). COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y	La promiscuidad: mesa redonda que genere discusión, análisis, conclusiones, argumentación y proposición, sobre las consecuencias y la incidencia en su medio social. Video reflexivo. y testimonios de madres adolescentes. una pareja que haya vivido esta experiencia. El ser padres adolescentes y los alcances negativos y positivos en su entorno familiar.	Humanos Didácticas Uso de las TIC. Videos	Evaluación de la actividad. Evidencias fotográficas Evaluaciones (todo tipo de registros realizados) CARTELON: se plasman fotografías y mensajes sobre el tema.

	Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	del contexto en el que expongo mis ideas. COMPETENCIAS LABORALES: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad			
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales				
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento. COMPETENCIAS LABORALES:	. Vídeos temática: Métodos de Prevención de embarazos no deseados, Embarazo, Trabajo de Parto, Trabajo Post-parto y los cuidados que ello implica para un sano desarrollo psicológico, físico y social. 2. En un taller se explicarán los Métodos de prevención y consecuencia de un embarazo no deseado. Los educandos elaborarán una cartelera con información sobre métodos anticonceptivos y mensajes reflexivos. 2, Video conferencia de enfermedades de transmisión sexual y Su prevención como cuidado personal: https://www.youtube.com/watch?v=RiWQGQzoUMkU	Humanos Didácticas Uso de las TIC. Videos	Evaluación de la actividad. Obra de teatro sobre la familia. Conversatorio sobre ¿cómo llevar una vida sexual sana? General ante comunidad educativa: responsables jóvenes de 11°.

	tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Defino un plan de mejoramiento personal.			
--	---	--	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	COMPETENCIA BASICA: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física,	Proyecto de vida. Dinámicas de grupo, sobre la personalidad.		Proyecto de vida. T. V. Humanos	Estudiantes que a través de sus actitudes demuestren una personalidad definida.

		la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto. COMPETENCIA LABORAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.			
GRADOS	4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye. En mi trato hacia ellos. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	Video de identidad de género. https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro Lluvia de ideas sobre el tema a tratar, se forman grupos de trabajo y cada grupo presentará una exposición sobre el video.	Humanos: Comunidad educativa Físicos: Libros Guías	Folletos Material escolar desempeño de roles
GRADOS	6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.					
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	COMPETENCIA BASICA: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto. COMPETENCIA LABORAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿APARATOS REPRODUCTORES? https://www.youtube.com/watch?v=e2nGnrJqD5M ¿SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA? https://www.youtube.com/watch?v=U3GpZHxrBe8	Televisor Videobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Funcionamiento biológico sexual y reproductivo		
GRADOS		8 y 9	AREA		MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).					
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la	COMPETENCIA BASICA •Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. COMPETENCIA CIUDADANA:	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE: ¿Método ritmo de planificación, por ginecóloga diana Álvarez? https://www.youtube.com/watch?v=KJdAr73t74c	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha		

	dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. COMPETENCIA LABORAL Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.	¿Sexualidad responsable? https://www.youtube.com/watch?v=Rm6WwKxFIGY	pegamento	Sensibilizado del
GRADOS	10 y 11	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por	COMPETENCIA BASICA Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE: ¿METODO RITMO DE PLANIFICACION, POR GINECOLOGA DIANA ALVAREZ? https://www.youtube.com/watch?v=KJdAr73t74c ¿SEXUALIDAD RESPONSABLE? https://www.youtube.com/watch?v=Rm6WwKxFIGY	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del

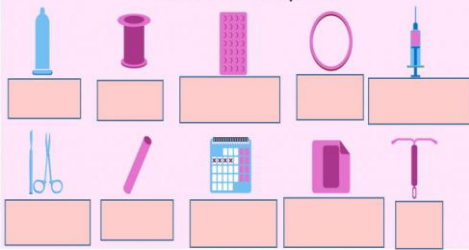
	ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	COMPETENCIA LABORAL Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.			
--	--	---	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Desarrollar conocimiento, autonomía y habilidades en la comunicación, toma de decisiones mediante la orientación de su proyecto de vida, promoviendo la igualdad de género, respeto, autoestima por sus derechos y el de los demás.	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Competencia Ciudadana: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad. el	Hacer una mesa redonda con los estudiantes y dialogar sobre el proyecto de vida. Realizar un libro creativo contando sobre sus metas cortos y largos plazos con fotos e imágenes.	Cartulina Foamy Colores Imágenes Colbón Tijeras Recurso humano	Observación directa. Diálogo dirigido Participación Desarrollo de actividades.	

		cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (Hogar, salón de clase, recreo, etc.). Competencia Laboral: Dominio personal: Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto			
GRADOS	4 y 5	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él o ella misma.	Competencia básica: Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Competencia ciudadana: Pluralidad e identidad y valoración de las diferencias Reconozco y rechazo las situaciones de	Observar video sobre la igualdad de género https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro . Dialogo del video haciendo referencias a los días cotidianos. Realizar como actividad un juego llamado (Cuento al revés). Donde deberá inventar un cuento intercambiando los personajes. Por último, exponerlo ante sus compañeros y dar una conclusión sobre el tema de igualdad de género.	Cartulina Papel Colores Marcadores Cinta Colbón Tijeras	Participación Observación directa Diálogo dirigido a los estudiantes

		exclusión o discriminación en mi medio escolar.			
		Competencia laboral: Toma De Decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Se quiere lograr que los estudiantes conozcan su cuerpo, que sucedas si tienen relaciones sexuales sin protección y cuáles son sus días fértiles.	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO Dinámica: Comunicación y acción Consiste en hacer un círculo con todos los estudiantes agarrados de las manos, hay un moderador o profesor y cuando él diga una palabra los estudiantes repiten lo contrario y lo hacen. Ejemplos: Dice el profesor adentro, los estudiantes contestan afuera y saltan. Luego dice el profe derecho y los estudiantes contestan izquierda y giran a la izquierda y así sucesivamente. Video: https://www.youtube.com/watch?v=vqZrvmdqwk0 Socialización del video. Luego se realizan grupos de 5 estudiantes y se contestan las siguientes preguntas entre todos los integrantes. El docente realiza las siguientes preguntas y sale un integrante de cada grupo y las contesta, el grupo que haya contestado más preguntas gana y se lleva un fuerte aplauso. 1.¿Que es fecundación? 2.¿En que lugar del aparato reproductor ocurre la fecundación? 3.¿ Que es la menstruación y cuanto dura?	videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cartulina	Se ha logrado porque se evidencia por medio socialización en clase, los estudiantes participan y se apropian del tema.

		sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	• Por usar la máquina de afeitar de otra • Por besarse • Por beber del mismo vaso • Por donar sangre • Por compartiendo el cepillo de dientes • Por picaduras de mosquito • Compartiendo jeringuillas y agujas • Utilizar baños públicos • En una piscina • Por tocar a alguien con VIH				
GRADOS		10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020	
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales					
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Queremos lograr que los estudiantes se informen y conozcan cuales métodos anticonceptivos existen y de qué manera se pueden utilizar	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las	GRADOS: Decimo y Undécimo Dinamica: Comunicación y acción Consiste en hacer un círculo con todos los estudiantes agarrados de las manos, hay un moderador o profesor y cuando él diga una palabra los estudiantes repiten lo contrario y lo hacen. Ejemplos: Dice el profesor adentro, los estudiantes contestan afuera y saltan. Luego dice el profe dice derecha y los estudiantes contestan izquierda y giran a la izquierda y así sucesivamente. Video: https://www.youtube.com/watch?v=NdEKzllittk https://www.youtube.com/watch?v=GdmadkGgpUI Socialización del video Lluvia de ideas Se hacen grupos de 5 0 6 estudiantes y a cada grupo se le da una guía donde le deben colocar los nombres a cada método de planificación.			videos Televisor Computador USB Tablero Marcadores Cartulina	Se ha logrado por medio de videos, charlas, talleres donde el estudiante conoce estos métodos y en algún momento de su vida lo colocara en práctica.

		formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Métodos anticonceptivos  Luego en los mismos grupos de trabajo se escoge un método anticonceptivo y se dibuja en un octavo de cartulina, o se hace en plastilina como lo desee, después pasa al frente cada grupo y expone el método que escogió y porque lo escogió. Para finalizar la actividad cada grupo resuelve la siguiente sopa de letras con palabras relacionadas al tema. 		
--	--	--	---	--	--

GRADOS	1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás	En estas primeras etapas escolares es de vital importancia fomentar hábitos de vida, que fortalezcan la personalidad forjen el carácter y encaminen el alumno a procesos de optima comunicación con su entorno	Canchas, implementos deportivos	Mediante observación directa, analizando el pensamiento

Proyecto de Vida	permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Competencia Ciudadana: Doy a conocer mis sentimientos pensamientos y emociones a través de distintas formas y lenguajes, apporto trabajo e ideas para mi desarrollo personal dentro de mi comunidad Competencia Laboral: Promover diversas actividades, dentro del que hacer pedagógico y el proceso educativo en busca de encaminar orientaciones vocacionales desde tempranas edades	Despertar comportamientos y prácticas que aviven valores como el respeto por los demás, enseñar la empatía y la igualdad aseguran una alta autoestima El juego la lúdica y el deporte son canales fundamentales para este cometido, por ende, la educación física se convierte en la herramienta principal para llegar a los niños Por medio del deporte en grupo, las prácticas de actividades individuales la sana competencia, el diseño de estrategias para lograr un objetivo, el uso creativo del pensamiento la interacción social y un sin fin de elementos que aporta la educación física, esta es la mejor manera de llegar a los objetivos propuestos	Guías de juego Material de audio y video	crítico personal de los alumnos, Evaluando sus expectativas y deseos con respecto a su futuro
------------------	---	---	---	--	---

GRADOS		4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GÉNERO	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto , las valoro y actuo en consencuencias.	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Desarrollo de actividades alusivas al proyecto de vida: Toma de decisiones personal Metas, establecidas en el área de educación física. Establecer situaciones que requieren la toma de decisiones. Definir valores que los representan y establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Ver el siguiente video. El regalo. https://eresmama.com/cortometraje-conmovedor-para-reflexionar/ ¿Por qué el niño del video se portaba así? ¿Crees que niños y niñas pueden jugar los mismos juegos? Inventa otro final para la historia del video.	Fichas Recurso humano Tv. USB Internet	Observación directa. Diálogo dirigido Participación Desarrollo de actividades.	
						Pluralidad de identidades
GRADOS		6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás	https://www.youtube.com/watch?v=UKDIItviV3g	Docentes - Padres de Familia - Carteleras Marcadores	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es	

Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	<u>ACTIVIDAD</u> En grupos de 5 estudiantes realizan cada una cualquiera de las siguientes actividades respetando la elección de cada grupo frente al tema Según el tema Funcionamiento sexual y biológico, reproductivo. realiza cualquiera de las siguientes actividades • Cartelera • Historieta • Laminas • Canciones • Afiches • Juegos Una vez terminado, cada grupo presentara su trabajo frente a sus compañeros y finalizaremos aplicando Técnicas de expresión corporal, acciones de juego y actividad física.	Escuela Patio salón - Aulas de clase Biblioteca audiovisuales Grabadora	la evaluación. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que	<u>ACTIVIDAD</u> En grupos de 5 estudiantes realizan cada una cualquiera de las siguientes actividades respetando la elección de cada grupo frente al tema Según el tema Tomas de decisiones realiza cualquiera de las siguientes actividades • Cartelera	Docentes - Padres de Familia - Carteleras Marcadores Escuela Patio salón - Aulas de clase Biblioteca audiovisuales Grabadora	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Comprendo que la práctica física

	bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	• Historieta • Laminas • Canciones • Afiches • Juegos Una vez terminado, cada grupo presentara su trabajo frente a sus compañeros y finalizaremos aplicando Técnicas de expresión corporal, acciones de juego y actividad física.		se refleja en mi calidad de vida.
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para	Competencia Básica: Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y	<u>ACTIVIDAD</u> En grupos de 5 estudiantes realizan cada una cualquiera de las siguientes actividades respetando la elección de cada grupo frente al tema Según el tema tomas de decisiones, realiza cualquiera de las siguientes actividades • Cartelera • Historieta	Docentes - Padres de Familia - Carteleras Marcadores Escuela Patio salón - Aulas de clase Biblioteca audiovisuales Grabadora	Un aspecto fundamental a desarrollar en el proceso, es la evaluación. Comprendo que la práctica física se refleja en mi

	ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	aquellos que construyo con otros. Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	• Laminas • Canciones • Afiches • Juegos Una vez terminado, cada grupo presentara su trabajo frente a sus compañeros y finalizaremos aplicando Técnicas de expresión corporal, acciones de juego y actividad física.		calidad de vida.
--	---	--	--	--	------------------

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y	Competencia básica Entender la importancia de tener un proyecto de vida claro desde pequeños Competencias ciudadanas. Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e	El docente les explica a los estudiantes la importancia de tener un proyecto de vida claro desde pequeño, y la importancia de luchar cada día por conseguirlo. Presentación y retroalimentación del video. Obra de teatro sobre los diferentes proyectos de vida de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=hKrKK7dnTBY&t=50s	Humanos. Televisor USB Carteleras. Lecturas	Por medio de la participación activa en la obra de teatro, y el comportamiento que presente cada día.	

	aquellos que construyo con otros.	intimidad; exijo el respeto a ello. y luchar día a día para lograrlo. Competencia laboral. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base a sus apreciaciones.			
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GÉNERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	Competencias ciudadanas. Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Competencias básicas. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. Competencia laboral. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base a sus apreciaciones.	Cuento “el dragón de aguazul” el respeto sobre niños. Observar el video y preguntar a los niños sobre lo que piensan y creen sobre el valor del respeto hacia los demás. https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KF-CRI Como retroalimentación cada estudiante deberá realizar un cuento donde se refleje una situación que vulnere la integridad física y emocional de una persona. Al finalizar deberá plantear una solución al problema que se ve reflejado en su cuento y socializarlo con sus compañeros.	Humanos. Televisor USB Carteleros. Lecturas	Mediante la participación y ejecución de la actividad donde se permita la retroalimentación de la temática.
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la	Competencias básicas. Cuido, respeto y exijo respeto por mi	Video sobre la reproducción humana https://www.youtube.com/watch?v=fMPqh9MB-yU0 collage tiempo 30 minutos Desarrollo:	Humanos. Televisor USB Carteleros. Lecturas	Que las y los estudiantes aporten las ideas o nociones que

Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	cuerpo y el de las demás personas. Competencia laboral Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones Competencias ciudadanas. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	• Ya conformados los equipos y sin hablar, los integrantes hacen un collage, pegando en una cartulina u hoja de papel grande los recortes de revistas que expresen lo que para ellos significan los conceptos de sexualidad, sexo y género, reproducción. • Esta actividad se debe llevar a cabo en silencio; si alguien considera que algún recorte significa para él sexualidad, sexo, género o reproducción lo recorta y lo pega, o le pide a un compañero que lo haga, a través de señas. • Cuando hayan transcurrido los treinta minutos destinados a esta actividad, el docente indica a los miembros de cada equipo que peguen su collage en un lugar visible del salón, y que expliquen las razones por las cuales escogieron esos recortes, así como cuál es la relación que tienen con los conceptos analizados • El docente debe tomar en cuenta de manera especial las participaciones de los miembros de los equipos, mostrando interés en lo que dicen, remarcando lo importante y tratando de aclarar los malos entendidos, sin omitir ninguna opinión por muy insignificante que esta pudiera parecer.	Revistas Papel Pegamento Tijeras	tienen acerca de los conceptos de sexualidad, sexo y género, y conozcan otros conceptos teóricos que le ayuden a aclarar, complementar o cambiar sus ideas y conocimientos previos.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el	Competencias básicas. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. Competencia laboral	Video hablemos de sexualidad https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ actividad, yo puedo tomar decisiones si para mí, no para mi Desarrollo: • el docente pega en el piso cuatro letreros que digan: Sí para mí, No para mí, Sí para los demás y No para los demás.	Humanos. Televisor USB Carteleros. Lecturas Revistas Papel Pegamento Tijeras	Que los participantes sean capaces de tomar sus propias decisiones, así como de respetar las ideas y

	bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones Competencias ciudadanas. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	- Enseguida expone ante el grupo los siguientes temas: Matrimonio Unión libre Divorcio Masturbación Relaciones sexuales Alcoholismo - Los participantes eligen un letrado para cada uno de los temas, el que consideren más adecuado para ellos, y se colocan enfrente de él. - Los participantes expresan las razones o motivos por los que eligieron cada uno de los letrados. - Es importante que, durante la técnica, se logre establecer un clima de respeto hacia las opiniones de los demás, evitando burlas y malos entendidos - Al finalizar la actividad se presentarán las reflexiones sobre el tema.		opiniones de los demás.	
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales				
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por	Competencias básicas. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. Competencia laboral Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.	Video métodos anticonceptivos https://www.youtube.com/watch?v=qhreA8ftL8g actividad: todo esto tiene consecuencias el comercial Desarrollo: - Ya conformados los equipos en base en la actividad anterior, se le entregara a cada uno una papeleta con información sobre un método anticonceptivo, cada equipo debe tener uno diferente. - La papeleta contiene, de cada método anticonceptivo: - Concepto - Ventajas - Desventajas - Efectividad - Cada equipo lee y analiza la información. Luego realiza un anuncio o comercial que	Humanos. Televisor USB Carteleras. Lecturas Revistas Papel Pegamento Tijeras	Conocer bien los diferentes métodos anticonceptivos Fortalecimiento en su proyecto de vida.	

	ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Competencias ciudadanas. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.	promocione el método anticonceptivo que le tocó, como debe usarse y las ventajas de usarlo adecuadamente. • Se les entrega material. El equipo hace el comercial basado en recortes y dibujos y posteriormente lo presenta al grupo. • Al final el docente hace una recapitulación sobre los métodos anticonceptivos ahí vistos.		
--	--	---	--	--	--

GRADOS		1 a 3	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Competencia Ciudadana Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Competencia Laboral Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=RVb5LwRCu_M en donde los estudiantes podrán reconocer el nombre de algunas profesiones en inglés. Por medio de una socialización del video los estudiantes dirán que quieren ser cuando sean grandes, la docente escribirá al frente de cada profesión su traducción en inglés. Y se explicara la importancia y función de cada profesión. En una hoja de trabajo cada estudiante se dibujará cuando sea grande realizando su profesión, y escribirá o transcribirá el nombre de la profesión	Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Trabajo en práctica dibujo de la profesión escogida	

GRADOS	4 y 5	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.	Competencia Ciudadana Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Competencia del área Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro el cual nos mostrará la importancia de la igualdad de género. Se socializará el video por medio de un conversatorio los estudiantes participaran dando su punto de vista acerca de las diferencias de género. Cada estudiante escribirá un cuento en donde se vea reflejada esta problemática y que en el final del cuento se finalice con esta problemática.	Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Trabajo en práctica escritura de un cuento alusivo a la temática
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de	Competencias ciudadanas: Comprendo la importancia de los derechos	The intelligence of God! 1) Mira los dos videos siguientes y entabla una conversación con tus estudiantes invitándoles a participar	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los

Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. Competencias del Área: Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Competencias Laborales: Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	de manera respetuosa y analizar sobre el funcionamiento biológico y sexual reproductivo. https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc https://www.youtube.com/watch?v=f0X_trbApw 2) Entregar la guía de trabajo con las partes en inglés de los órganos sexuales reproductivos, de este modo los estudiantes deben dibujarlo en su cuaderno y aprenderse las partes principales de cada uno de ellos y exponerlos a sus compañeros https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-sistema-reproductivo-femenino_2579103.htm https://st.depositphotos.com/1763191/2777/v/950/depositphotos_27770763-stock-illustration-male-reproductive-system.jpg	laptop	mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).				
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando	Competencias ciudadanas: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	NOW VS THEN!! 1) Analiza los siguientes videos, luego construye con tus estudiantes los principales consejos para evitar los embarazos a corta edad https://www.youtube.com/watch?v=CaKQcuPsg6A https://www.youtube.com/watch?v=yYoyBdtGwx4 2.) Construye en una cartelera los principales riesgos de quedar embarazada además de otros consejos con los siguientes posters https://www.k12posters.com/Give-it-up-for-Teen-Pregnancy_p_109.html	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades

	el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Competencias del Área: Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Competencias Laborales: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.	https://www.facebook.com/teenageawareness/photos/a.1910513112537711/1910618672527155 https://www.bmj.com/sites/default/files/sites/default/files/attachments/bmj-article/2014/10/teen_preg_infographic.jpg 3)Pega las carteleras fuera del salón para compartir la información con todos		
GRADOS	10 y 11	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de	Competencias ciudadanas: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus	Contraceptives methods!! 1.Ver el siguiente video y socializar con tus compañeros tus estudiantes los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y sobre todo hacerles tener en cuenta que la toma de decisiones autónomas con relación a la vida sexual es responsabilidad y cuidado https://www.youtube.com/watch?v=zLSji1SI7Io 2.repasa en inglés los doce metodos vistos y traduce en tu cuaderno los 3 que más te llaman la atención. https://www.cdc.gov/reproductivehealth/contraception/index.htm	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades

	todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	aspectos positivos y negativos. Competencias del Área: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Competencias Laborales: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.	How Well Does Birth Control Work? <table><tr><td>Sterilization</td><td>Implant</td><td>IUD</td><td>99% effective</td></tr><tr><td>Shot</td><td>Pill</td><td>Ring</td><td>Patch</td><td>92-97% effective depending on the method</td></tr><tr><td>Diaphragm</td><td>Condoms (Internal/External)</td><td>Sponge</td><td>Cervical Cap</td><td>78-82% effective depending on the method</td></tr><tr><td>Spermicide</td><td>Fertility Awareness</td><td>Withdrawal</td><td>71-76% effective depending on the method</td></tr></table>	Sterilization	Implant	IUD	99% effective	Shot	Pill	Ring	Patch	92-97% effective depending on the method	Diaphragm	Condoms (Internal/External)	Sponge	Cervical Cap	78-82% effective depending on the method	Spermicide	Fertility Awareness	Withdrawal	71-76% effective depending on the method		
Sterilization	Implant	IUD	99% effective																				
Shot	Pill	Ring	Patch	92-97% effective depending on the method																			
Diaphragm	Condoms (Internal/External)	Sponge	Cervical Cap	78-82% effective depending on the method																			
Spermicide	Fertility Awareness	Withdrawal	71-76% effective depending on the method																				

GRADOS	1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y	Competencia básica Desarrollar conocimiento, autonomía y habilidades en la comunicación, toma de decisiones mediante la orientación de su proyecto de vida, promoviendo la	Desarrollo de actividades alusivas al proyecto de vida: Toma de decisiones personal Metas, establecidas en el área de educación ética y valores. Establecer situaciones que requieren la toma de decisiones. Definir valores que los representan y establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Anexo de actividades a desarrollar.	Fichas Recurso humano	Observación directa. Diálogo dirigido Participación Desarrollo de actividades

	aquellos que construyo con otros.	igualdad de género, respeto, autoestima por sus derechos y el de los demás. Competencia Ciudadana: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (Hogar, salón de clase, recreo, etc.). Competencia Laboral: Dominio personal: Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto.	https://drive.google.com/file/d/1pO_KVyY-wwIXHGT_HwX_wQ9L7j4Yu7l4/view?usp=sharing		
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO	Identifica las diferencias y semejanzas de	Competencia básica: Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o	Observamos las palabras que me presentará mi docente alusiva a la discriminación. Luego busco cada palabra y la escribo como está en el diccionario o en el medio que tenga para buscar su significado. Pego o dibujo una imagen alusiva a cada palabra.	Recurso humano Palabras Diccionario	Participación Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo

Pluralidad de identidades	género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él o ella misma.	mujer. Las respeto , las valoro y actuo en consencuencias. Competencia ciudadana: Pluralidad e identidad y valoración de las diferencias Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Diferencia, ciego, provinciano, Homofobia, gay, lesbiana, indígena, racismo, evangélico, extranjero, católico, xenofobia, homosexual, discriminación, segregación, amistad.		
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Competencia básica Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto , las valoro y actuo en consencuencias. Competencia laboral Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi Proyecto personal.	Video sobre el aparato reproductor https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc actividad 1 socialización del video y aportes significativos. Actividad 2 Materiales: Imágenes con diferentes partes del cuerpo (ojos, nariz, orejas, boca, senos, tetillas, vulva, pene, ano, espalda, testículos, rodilla, pies, dedos) – Marcadores – Hojas Descripción: Se forman grupos (dependiendo de la cantidad de participantes, ideal cuatro a cinco integrantes por grupo), se reparten diferentes imágenes de partes del cuerpo. Cada grupo tendrá que identificar cómo se llaman y cómo se les dicen a esas partes. Luego, se realiza la puesta en común y desde la coordinación se promoverá la reflexión haciendo eje en el objetivo de la actividad.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Reflexionar sobre la importancia de conocer el funcionamiento biológico sexual reproductivo.

		Competencia ciudadana Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi Vida.			
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y	Competencia básica Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Competencia laboral Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi Proyecto personal. Competencia ciudadana Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis	Video sobre derechos sexuales https://www.youtube.com/watch?v=BSSFpc_xt-k&feature=emb_logo actividad 1 al finalizar el video, se formarán grupos de 5 y cada grupo realizará una cartelera sobre los derechos sexuales y reproductivos y la expondrá frente a sus compañeros.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Lograr que el estudiante actúe de manera responsable en las relaciones

	acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.			
GRADOS	10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Competencia básica Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia. Competencia laboral Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi Proyecto personal. Competencia ciudadana Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Video sobre derechos sexuales y métodos anticonceptivos. https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwqyCxBw actividad 1 al finalizar el video, se formarán grupos de 5 y cada grupo realizará una cartelera sobre los derechos sexuales y reproductivos y métodos anticonceptivos. Exposiciones de cada grupo	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	El estudiante identifique varios métodos anticonceptivos que favorezcan su cuidado.
GRADOS	1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020

PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes identifican las expectativas sobre su bienestar en el futuro.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
IDENTIDAD DE GENERO Proyecto de Vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	Entiendo cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los otros me afectan. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Video: Diseño de proyecto de vida: https://www.youtube.com/watch?v=bZRTggamcJ4 Socialización del video: identificar cada paso del video, para diseñar nuestro propio proyecto de vida, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Realizar un collage en papel bond con revistas que visualicen nuestro proyecto de vida. Sensibilización: Compartir opiniones sobre los diferentes collages realizados por los estudiantes.	Televisor Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles Revistas	Socialización y Sensibilización Collage
GRADOS		4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO		En algunos estudiantes se identifica la falta de respeto hacia las diferencias de género.			
IDENTIDAD DE GENERO Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto , las valoro y actuo en consencuencias.	Accedo y utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas, ampliar mi perspectiva crítica y tomar decisiones	Video: Respeto la diferencia https://www.youtube.com/watch?v=xiBNYjVVRDg Socialización de los videos: Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando el respeto a ser diferente. Contextualización: Realizar un dibujo en Word alusivo al respeto a ser diferente. Sensibilización: Compartir los dibujos realizados en Word.	Televisor Papel bond Marcadores Computador USB Video Fichas Vinilos	Socialización y Sensibilización. Dibujo en Word.

		frente a dilemas tecnológicos. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.		Pinceles	
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		La falta que desconoce la etapa fértil tanto en el hombre como en la mujer.			
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Desarrollo habilidades para acceder y manejar fuentes de información que me permitan tomar decisiones razonadas y resolver problemas tecnológicos cotidianos. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.	Video: Hablemos sobre la Sexualidad. https://www.youtube.com/watch?v=cZYZr1G2iQ Socialización del video: Identificar las situaciones que se vivifican en el video sobre la sexualidad. Contextualización: Realizar un escrito en Word (incluyendo imágenes), sobre lo comprendido del video. Sensibilización: Compartir los escritos realizados.	Televisor Tablero Marcadores Computador USB Video	Socialización y Sensibilización. Escritos en Word.

GRADOS		8 y 9		AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes actúan y luego piensan en cuanto a tener novio (a).					
FUNCIÓN REPRODUCTIVA Toma de decisiones	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias sicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	Identifico, formulo y resuelvo problemas apropiando conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones; reconozco y comparo las diferentes soluciones. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	Video: El noviazgo y la amistad https://www.youtube.com/watch?v=UCaVV6g5cd8 Socialización del video: Identificar las situaciones que se vivifican en el video sobre el noviazgo y la amistad. Contextualización: Realizar una presentación en Power Point (Utilizar imágenes) sobre lo comprendido del vídeo. Sensibilización: Compartir lo realizado en Power Point.	Televisor Tablero Marcadores Computador USB Video	Socialización y Sensibilización. Presentación en Power Point.		
GRADOS		10 y 11		AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Es notable en los estudiantes la falta de información de métodos anticonceptivos para tomar decisiones frente a las relaciones sexuales					
FUNCIÓN REPRODUCTIVA	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en	Identifico y formulo problemas propios del entorno y susceptibles de ser resueltos a través de	Video: Noviazgo en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=VBilZyjRu60 Socialización del video: Identificar cada una de las situaciones que se dan en el video.	Televisor Tablero Marcadores	Socialización y Sensibilización.		

Toma de decisiones	principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	soluciones tecnológicas. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	Contextualización: Realizar un escrito en Word (puedes utilizar imágenes) sobre cada una de las situaciones que se dan en el video. Sensibilización: Compartir el cuento realizado en Word.	Computador USB Video	Cuento escrito en Word.
--------------------	--	--	--	----------------------------	-------------------------

SEPTIMO HILO CONDUCTOR

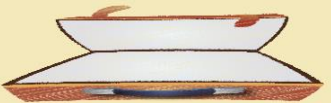
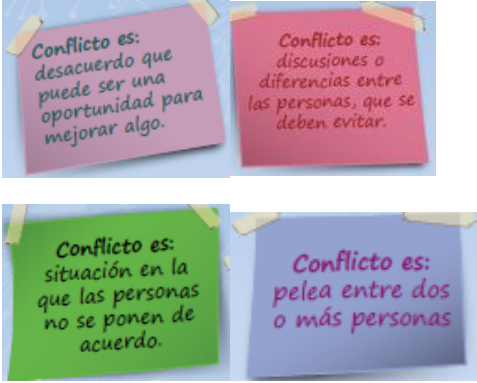
GRADOS	PREESCOLAR	AREA	PREESCOLAR	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia la no aceptación y el temor a la discriminación frente a las relaciones con personas de orientación sexual diferente.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
ORIENTACIÓN SEXUAL	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla	COMPETENCIA BASICA Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y	VISUALIZO LOS VIDEOS: Educación sexual según la edad: Primera y Segunda Etapa (de los 0 a los 6 años) https://youtu.be/hMcK6EouJ8M	Recortes de revistas, Tv Video	Los estudiantes responden a las preguntas activamente y por último

Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	en ambientes de respeto.	reconozco puntos de vista diferentes. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. COMPETENCIAS LABORALES Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.	luego de ver el video realizaremos preguntas sobre el video y porque los hombres no lloran? Preguntas donde los niños y niñas observen los ambientes que reflejen respeto por último, se desarrolla una guía donde los niños y niñas observen que actividades se pueden hacer siendo niña o niño.	ficha	resolverán su guía adecuadamente
--	--------------------------	---	---	-------	----------------------------------

GRADOS		1 a 3	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para	Competencia básica Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. Competencia laboral Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	Video sobre igualdad de genero https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro al finalizar el video se explicará que cada persona pertenece a un género y una raza, y que cada persona es libre de expresar sensaciones y sentimientos.	R. Humanos Docentes Estudiantes Colaboradores R. físicos Imágenes Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Láminas	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y	

	los diferentes contextos.		3. Den un paso al frente todas las personas que tienen novia o novio. 4. Den un paso atrás todas las personas que conocen la ciudad de Guadalajara. 5. Den un paso al frente a todas las personas que les de miedo la oscuridad. 6. Den un paso atrás todas las personas que viven con su papá y su mamá. 7. Den un paso al frente todas las personas que quisieran cambiar algo de su cuerpo. 8. Den un paso atrás todas las personas que se han enamorado. 9. Den un paso al frente todas las personas que han vivido alguna situación de violencia. 10. Den un paso atrás todas las personas que aceptarían que su mejor amiga o amigo fuera homosexual. Al finalizar la actividad se reflexionará sobre lo que sintieron y que situaciones no le gustaron y por qué.		
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	<u>Competencia Ciudadana</u> Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos). Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).	Actividad 1 El docente inicia preguntando a los estudiantes ¿cómo sería un plato saludable para nuestro cuerpo? Observar el video: la importancia de la alimentación para nuestro cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=4Gc4XGnLa4Y Una vez observado el video los estudiantes con orientación del docente construyen un mapa mental sobre la importancia de la alimentación para nuestro cuerpo. Actividad 2 Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=A2fbUR4A4M4 Después de observar el video informativo sobre los trastornos alimenticios: Anorexia Bulimia Trastorno por Atracón, realizar una mesa redonda para que los estudiantes expongan sus puntos de vista sobre los trastornos alimenticios observados en el video.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	Los estudiantes reconocen hábitos y estilos de vida saludable que favorecen el desarrollo integral del cuerpo, así como identifican los diferentes trastornos alimenticios que pueden alterar el equilibrio de nuestro cuerpo y generar problemas a largo plazo

		<u>Competencia científica:</u> Identifico la importancia de la nutrición para los seres vivos. <u>Competencia laboral</u> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación	Mencionar algunas alternativas de solución para evitar estos desórdenes en los jóvenes. Actividad 3 Consultar y socializar sobre malos hábitos alimenticios que podemos estar realizando en los hogares.		
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	<u>competencia ciudadanas</u> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. <u>competencias laborales</u> Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi	Actividad 1 Observar el video de Una historia animada nos muestra como a veces cuando somos egoístas y no llevamos una convivencia pacífica con los demás, nos pasan cosas malas. https://www.youtube.com/watch?v=j8jxT8Pu0Qg El docente enseñará la técnica de respiración del balón con la cual se mejorará la manera en la que reaccionamos frente a una situación de conflicto: Ahora ubíquese en un lugar cómodo y tranquilo; ponga sus manos a la altura del ombligo. Imagine que tiene dentro de su estómago un balón desinflado. Respire por la nariz profundamente como si tuviera que inflar el balón (inhalación). Sienta como se infló. Actividad 2 En tarjetas de cartulina cada estudiante escribirá una palabra que Ahora va a desinflar el balón; suelte el aire lentamente por la nariz y sienta como su abdomen vuelve a su estado natural (exhalación). según su criterio contribuya a la convivencia pacífica y se realizar una lluvia de idea Al hacer este ejercicio puede sentirse un poco débil, pero debe seguir realizándolo para que esta sensación desaparezca; sea consciente de la tranquilidad y relajación que alcanza su cuerpo al respirar de esta manera.	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante reconoce actitudes y comportamientos que favorecen y/o perjudican la convivencia pacífica, para la resolución de conflictos. El estudiante adquiere técnica de respiración que se puede emplear para el manejo de situaciones de estrés

		casa, mi barrio, mi colegio). Competencia básica Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.	para poder construir la casita de la convivencia pacífica Actividad 3 Según el tema tratado y teniendo en cuenta sus actitudes, aptitudes y comportamientos: A continuación, encuentra su equipaje. Escriba dentro de él lo que quiere conservar y por fuera lo que quiere sacar para favorecer una convivencia pacífica 		
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS NATURALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.				
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia ciudadana: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Competencia laboral	Actividad 1 Ejercicios de estiramiento corporal. El docente indicara a los estudiantes una serie de ejercicios que deberán realizar teniendo como instrumento su cuerpo. Movimiento de manos Movimiento de la cabeza Movimiento de los hombros Actividad 2 El docente pega las siguientes fichas en el tablero sobre la definición de conflicto 	R. Humanos Docentes Estudiantes R. físicos Papel bond Cartulina Marcadores Colores Fuentes orales, escritas, audiovisuales, Fichas Tecnológicas Oratorias	El estudiante reflexiona sobre la importancia de solucionar los conflictos de manera pacífica y adquiere herramientas para transformar conflictos en oportunidades.

		Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	“Todo acto violento es el resultado de un conflicto mal resuelto... Pero no todo conflicto termina en violencia”. Se inicia conversatorio en torno a las frases anteriores y en las posturas de los estudiantes en torno a lo expuesto. El docente expone las siguientes imágenes a los estudiantes y ellos relatarán lo que sucede en cada caso destacando la forma en los que se abordan los conflictos en cada caso  Actividad 3 Se organiza en grupos de trabajo para que realicen un dramatizado sobre una situación concreta en la cual un conflicto se convierte en una oportunidad, se tomara como ejemplo la siguiente situación. <i>Hace unos años estuve en una competencia deportiva. Yo estaba amarrada a otro competidor y debíamos encontrar dos objetos escondidos en lugares opuestos. Teníamos un problema... había que correr en direcciones diferentes. Se presentó entre los dos un conflicto porque ambos queríamos ganar. Nos detuvimos a pensar que si trabajábamos juntos podríamos lograrlo. Fue entonces que vimos el conflicto como una oportunidad para conseguir el premio. Corrimos juntos en la misma dirección y encontramos los objetos, el jurado vio nuestro ingenio y permitió que los dos ganáramos la competencia.</i>		
--	--	---	---	--	--

GRADOS	1 a 3	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
	Analizo críticamente los roles	Respeto mis rasgos individuales y	Video: Roles de género https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9GIq&t=167s	TV USB Video	Socialización y Sensibilización

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género	culturales y los de otras personas (género, etnia). Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	Socialización del video: identificar cada rol que se evidencia en el video, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Dramatizar un juego de roles inverso (el niño hará el rol de la niña y la niña desarrollará el rol del niño). Sensibilización: compartir las experiencias individuales con los compañeros en el aula de clase.	Fichas Vinilos	Juego de roles.
GRADOS	4 y 5	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo	Video: Igualdad de género https://www.youtube.com/watch?v=6n1e3_Qg8xg Socialización del video: identificar el concepto de equidad de género, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Dramatizar un juego de roles inverso (el niño hará el rol de una mujer y la niña desarrollará el rol de un hombre). Sensibilización: compartir las experiencias individuales con los compañeros en el aula de clase.	TV USB Video Fichas Colores Tijeras	Socialización y Sensibilización . Juego de roles.

	formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	considero pertinente. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIAS BÁSICAS Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. COMPETENCIAS CIUDADANAS Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal,	A través de conversatorios de cómo cuidar nuestro cuerpo como fuente de bienestar. Higiene personal Hábitos saludables de alimentación Realizar ejercicios físicos Presentación de videos que favorezcan el cuidado de mi cuerpo. Exposición de trabajos donde se valore el trabajo de cada uno: se realizará un portarretrato en donde porte la imagen de ellos mismos.	Recursos Humanos Cuadernos Guías Colores Pegamento Grabadora Memoria o CD	Observación directa Socialización del tema que se efectuó

		y tantas otras...) y las respeto. COMPETENCIAS LABORALES Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones			
GRADOS	8 y 9	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi	Video: Asertividad https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic Socialización del video: identificar las situaciones comunicacionales que se observan en el vídeo. Contextualización: Realizar un paralelo sobre cada situación observada. Sensibilización: Compartir opiniones en el grupo.	Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB Video Cuaderno Lápiz	Socialización y Sensibilización Trabajo grupal

		comportamiento y decisiones.			
GRADOS	10 y 11	AREA	CIENCIAS SOCIALES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Video: Asertividad https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic Socialización del video: identificar las situaciones comunicacionales que se observan en el vídeo. Contextualización: Realiza un escrito sobre la situación que viven los personajes del vídeo. Sensibilización: Compartir los escritos realizados en el grupo	Humanos Didácticos: TV Tablero Marcadores USB Video Cuaderno Lápiz	Socialización y Sensibilización Trabajo grupal

GRADOS	1 a 3	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género	Competencias Básicas: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación Competencias Ciudadanas: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Dinámica Adivinar el sentimiento: se lee una oración simple cinco veces cambiando el tono de voz; “Dejé mi cuaderno en la casa” como si estuviera triste, alegre, enfadado, atemorizado o preocupado. El estudiante deberá hacer lo mismo con otra frase. Video-exposición sobre el afecto (https://www.youtube.com/watch?v=PWrlAzNnNi0) Guía-taller de Aprendizaje. Socialización y reflexión del tema en clase.	Televisor USB Video Cuadernos Lapiceros Lápiz Borrador Revistas Papel bond Pegante	Socialización, conceptualización y Sensibilización. Collage
GRADOS	4 y 5	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GÉNERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.	Competencias Básicas: Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los	Video: Respeta la diferencia https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M Técnicas de visionado (Pre-visionado, visionado y post-visionado). Realizar un Collage que explique la equidad de género, teniendo en cuenta lo visto en el video.	Televisor USB Video Cuadernos Lapiceros Lápiz Borrador Revistas	Socialización, conceptualización y Sensibilización. Collage.

	Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	principios básicos de la comunicación Competencias Ciudadanas: Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Competencias Laborales: Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Socialización -del collage elaborados.	Papel bond Pegante	
GRADOS	6 y 7	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión Artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias Comunicativas). COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Identifico en situaciones	Película Secretos de Familia y ejemplos de la serie de televisión La Rosa de Guadalupe, con la estrategia del Vídeo-foro. A través de una lámina los estudiantes describen a que género pertenecen cada uno y clasifique los miembros de su familia de acuerdo al rol que desempeñan en la sociedad. Conversatorio, sobre cómo manejar las situaciones personales, frente a quienes le rodean, enfatizando el respeto a la intimidad.	humanos Didácticas Uso de las TIC.	Evaluación de la actividad. Conversatorio Taller de como veo al otro. Cara a cara con el compañero, para disertar sobre sus actuaciones.

		comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión oficio entre otras. COMPETENCIAS LABORALES: Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
GRADOS	8 y 9	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y	1. https://www.youtube.com/watch?v=QbY9weYCvzU :DEBATE SOBRE EL VIDEO ¿Cómo tener buenas relaciones con los demás? 2.(soliloquio sobre mi relación con los demás) ¿Charla sobre qué hacer ante las separaciones de los hogares, y la convivencia con personas ajenas a nuestros padres? 3.Charla de cómo sobre llevar mi vida cuando convivo con un familiar que no es mi padre o mi madre. ¿Cómo comportarme, y que acciones llevar a cabo en caso de que sean vulnerados mis derechos con esta persona ante quién acudir y qué hacer?	Humanos Didácticas Uso de las TIC. Videos	Evaluación de la actividad. Llevar a una comunicación asertiva basada en el respeto y armonía. Elaboración de carteleros con mensajes de cómo tener buenas relaciones con quienes te rodean.

		la fuerza de mis propios argumentos. COMPETENCIAS LABORALES: Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.			
GRADOS	10 y 11	AREA	LENGUA CASTELLANA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.				
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. COMPETENCIAS DEL AREA DE ESPAÑOL: Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico. COMPETENCIAS LABORALES: Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.	COMVERSATORIO SOBRE EL VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=PunmDrjuZXw Comunicación asertiva con la familia. Técnicas de comunicación asertiva: https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsl-MZQ .elaboración de mensajes alusivos al video. Exposición sobre ¿cómo te comunicas con los compañeros y experiencias personales al socializar?	Didácticas: Fuentes orales, escritas, Láminas Fichas Cuadro de valores Observación directa, su cuerpo espejo, láminas. Tecnológicas: Uso de las TIC.	Evaluación de la actividad. Obra de teatro sobre la familia. Elaboración de un mural con frases reflexivas sobre la comunicación asertiva. El respeto, como llave a la interacción.

GRADOS	1 a 3	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.				

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y perjuicios asociados al género	COMPETENCIA BASICA: Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto. COMPETENCIA LABORAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	El respeto que debo tener conmigo mismo y con mis compañeros. Actividades en grupo. Juegos de ronda.	Dinámicas Los valores T. V. Humanos	Respeto entre todos los compañeros, sin importar el comportamiento de cada uno.
GRADOS	4 y 5	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres,	El respeto que debo tener conmigo mismo y con mis compañeros. https://www.youtube.com/watch?v=T_KAl4Zci5M	Humanos: Comunidad educativa	Folletos Material escolar

Equidad de genero	dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. Asumo las consecuencias de mis decisiones. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	Se reúnen los estudiantes en grupos, cada grupo expone su actividad del tema equidad y género, respeto a las diferencias.	Físicos: Libros Guías	desempeño de roles
GRADOS	6 y 7	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	COMPETENCIA BASICA: Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. COMPETENCIA CIUDADANA: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y el respeto.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿Capacitación Estilos de vida saludable? https://www.youtube.com/watch?v=-xuJz2VxR0k ¿Sencillos Consejos Para una Vida Sana? https://www.youtube.com/watch?v=2qFDfpksG8	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del Funcionamiento biológico sexual y reproductivo

		COMPETENCIA LABORAL Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.			
GRADOS	8 y 9	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	COMPETENCIA BASICA Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. COMPETENCIA CIUDADANA: Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. COMPETENCIA LABORAL Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿El diálogo y la solución de conflictos? https://www.youtube.com/watch?v=fsdRq04hfvE ¿CONVIVENCIA PACIFICA? https://www.youtube.com/watch?v=j8jxT8Pu0Qg	Televisor Vadeobean Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	Dominio de los estudiantes en realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del
GRADOS	10 y 11	AREA	MATEMÁTICAS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.			
	Soluciono mis conflictos de	COMPETENCIA BASICA:	VIDEO INTRODUCTORIO SOBRE ¿El diálogo y la solución de conflictos?	Televisor Vadeobean	Dominio de los estudiantes en

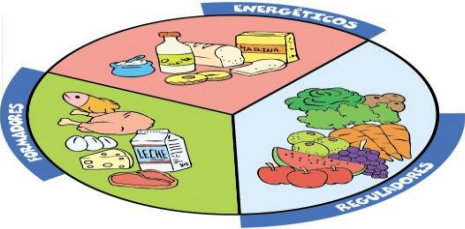
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. COMPETENCIA CIUDADANA: Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. COMPETENCIA LABORAL Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.	https://www.youtube.com/watch?v=fsdRq04hfVg ¿CONVIVENCIA PACIFICA? https://www.youtube.com/watch?v=j8jxT8Pu0Qg	Computador Taller de Aprendizaje Revista Marcadores pegamento	realización Graficas a partir de información dada. Verificar que lo visto los ha Sensibilizado del
--	--	---	--	---	---

GRADOS		1 a 3	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	Reflexionar sobre los diferentes conceptos de igualdad y equidad de género.	Competencia Básica: Análizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes. y	Observar video sobre la equidad de género https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMraF2tl . Realizar una lluvia de ideas sobre los conceptos que tienen los estudiantes. Seguidamente como actividad se realizan grupos de 2 estudiantes y deben realizar tarjetas donde coloquen la imagen y la palabra de acuerdo a las tareas domésticas que hace cada miembro en su familia y		Recurso humano Cartulina Colores Cartón Colbón	Observación directa de comportamientos de cada uno. Diálogo dirigido a los estudiantes.

		emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencia Ciudadana: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	por ultimo las exponen haciendo comparación con cada una.		Participación de los estudiantes. Integración
GRADOS	4 y 5	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
				Recurso humano	Participación

COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO Equidad de genero	Reflexionar sobre los diferentes estereotipos y roles de género.	Competencia Básica: Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Competencia Ciudadana: Competencia Ciudadana: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. Competencia Laboral: Orientación Ética	Comenzaremos la actividad escuchando la canción del juego de roles https://www.youtube.com/watch?v=-RMyaNMVYck, seguidamente a preguntarle a cada niña el rol que cumple su familia. Se le pedirá a cada niño que utilice su imaginación creando una persona que le guste con ese personaje debe crear una historia y por último se unirá cada parte y se hace el escenario para dramatizarlo.	Papel Cartón Marcadores Pegamento Silicona Temperas	Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
--	---	---	--	--	---

		Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Se quiere lograr que los estudiantes tomen conciencia de llevar sana alimentación. Que les gusten comer frutas, verduras, y comidas que les ayuden y le sirvan para su Crecimiento.	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO DINAMICA: Batalla de números Consiste en hacer dos grupos a cada grupo se le entregan los números del 0 al 9 cada participante agarra un número. Luego el profesor dicta un número grande y ellos tienen que pasar al frente y formar el número, el grupo que lo haga más rápido gana. Video: Hábitos alimenticios https://www.youtube.com/watch?v=nD-KtAFoSOK Socialización del video. Luego cada estudiante realiza en plastilina la fruta que más le gusta, y explica porque le gusta esa fruta.  Después de la actividad se les explica a los estudiantes como se clasifican los alimentos en: Energéticos. Constructores	dibujos videos Televisor Computador USB Marcadores Cartulina Plastilina	Se ha logrado a través de charlas de vida saludable, de videos, etc. Donde se evidencia que los estudiantes, entienden y acatan órdenes y las colocan en práctica.

			Reguladores Se forman grupos de 5 estudiantes y cada Grupo realiza en 1/8 de cartulina en plastilina una maqueta de los alimentos separándolos en los en los tres grupos antes mencionados. Luego cuando hayan finalizado la actividad se socializa con todos los estudiantes. 		
GRADOS	8 y 9	AREA	ARTISTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Se quiere lograr que los estudiantes actúen en cualquier situación que se le pueda presentar en el ámbito escolar de manera pacífica que dialogando se puede llegar a una sana convivencia.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	GRADOS: Octavo y Noveno DINAMICA: Batalla de números Consiste en hacer dos grupos a cada grupo se le entregan los números del 0 al 9 cada participante agarra un número. Luego el profesor dicta un número grande y ellos tienen que pasar al frente y formar el número, el grupo que lo haga más rápido gana. Actividad: Se sacan los estudiantes al patio y todos hacen un círculo en el piso se forman grupos de 4 estudiantes. 1. El primer grupo dramatiza una situación de Bullying. 2. El segundo grupo dramatiza una situación de que en clase se perdió un celular. 3. El tercer grupo dramatiza una situación de que el profesor de matemáticas le llama la atención a un estudiante que siempre llega tarde a clase. 4. El cuarto grupo dramatiza a un estudiante que siempre le bota el bolso a otro compañero en la tasa del inodoro. 5. Socialización de los dramatizados.	dibujos videos Televisor Computador USB Marcadores Cartulina Plastilina	Se ha logrado a través de charlas, videos, y exposiciones donde los estudiantes participan, dialogan y ellos resuelven sus conflictos de manera pacífica

			Después de observar todos los dramatizado. Cada grupo realiza un collage de cómo se puede solucionar esas situaciones de manera pacífica.		
GRADOS		10 y 11	AREA	ARTISTICA	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.				
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Se quiere lograr que los estudiantes actúen en cualquier situación que se le pueda presentar en el ámbito escolar de manera pacífica que dialogando se puede llegar a una sana convivencia.	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	GRADOS: DECIMO Y UNDECIMO DINAMICA: Batalla de números Consiste en hacer dos grupos a cada grupo se le entregan los números del 0 al 9 cada participante agarra un número. Luego el profesor dicta un número grande y ellos tienen que pasar al frente y formar el número, el grupo que lo haga más rápido gana. Actividad: Se sacan los estudiantes al patio y todos hacen un círculo en el piso se forman grupos de 4 estudiantes. 1. El primer grupo dramatiza una situación de Bullying. 2. El segundo grupo dramatiza una situación de que en clase se perdió un celular. 3. El tercer grupo dramatiza una situación de que el profesor de matemáticas le llama la atención a un estudiante que siempre llega tarde a clase. 4. El cuarto grupo dramatiza a un estudiante que siempre le bota el bolso a otro compañero en la tasa del inodoro. 5. Socialización de los dramatizados. Después de observar todos los dramatizado. Cada grupo realiza un collage de cómo se puede solucionar esas situaciones de manera pacífica.	dibujos videos Televisor Computador USB Marcadores Cartulina Plastilina	Se ha logrado a través de charlas, videos, y exposiciones donde los estudiantes participan, dialogan y ellos resuelven sus conflictos de manera pacífica.

GRADOS	1 a 3	AREA	EDUCACIÓN FISICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.				
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?

COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género	Competencia Básica: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencia Ciudadana: establezco la igualdad entre hombre y mujer y la importancia de cada individuo en la sociedad como persona sin importar su género. Competencia Laboral: Reconozco la igualdad entre géneros y la capacidad individual que posee cada individuo para el desarrollo de sus tareas	Fomentando actividades en el aula y fuera de ella donde se evidencia la igualdad de géneros y dejando claro que todos tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades Un ejemplo de actividad puede ser el cuento al revés, consiste en tomar un cuento habitual y cambiar los protagonistas de género si son masculinos volverlos femeninos y así desarrollar la historia, con la participación de todos los alumnos EL PRINCIPE CENICIENTO El príncipe Ceniciento no parecía un príncipe, porque era bajito, pecosito, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandullones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que limpia lo que ellos ensuciaban. - ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar. El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea. Otra actividad podría ser Las olimpiadas de las oportunidades Los deportes están actualmente muy diferenciados por sexos, y es un ámbito en el que la desigualdad por razón de género marca una discriminación muy alta. Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños. 3. Dependiendo de las posibilidades deportivas de las que dispongamos, ponemos en marcha un campeonato en el que todos y todas deben participar por igual en cada uno de los deportes. Por ejemplo, podemos elegir deportes como	Tv grabadora Hojas de papel Lápices Marcadores Espacios abiertos canchas, patio Implementos deportivos	Por observación directa de los alumnos, en su comportamiento habitual con respecto a este tema, Creando situaciones donde tengan que afrontar decisiones de igualdad y equidad, de esta manera podremos evaluar su evolución y aprendizaje.
--	---	---	--	--	---

			futbol, beisbol, voleibol, etc. Todos los equipos deben participar en cada deporte, recordando que no está permitido hacer comentarios o bromas sexistas (lo que restaría un punto al equipo). Por cada partido ganado el equipo sumara puntos.		
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO Equidad de genero	Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Competencia Básica: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque	Actividad: LAS TAREAS DOMÉSTICAS Se juega al rey manda (saltar, agacharse, saludarse etc. Y por último grupo de mujeres y de hombres aparte) Pedir a cada grupo que haga un listado de las tareas domésticas que se realizan en sus casas. (5 m) Después, aún en grupos separados, se les pide que indiquen quien realiza cada una de las tareas domésticas. (5 m) Se realiza un círculo con todo el grupo y se responden las siguientes preguntas: ¿Quién hace más las tareas domésticas, las mujeres o los hombres? ¿Por qué? ¿Será que las mujeres tienen más habilidad para hacer las tareas domésticas que los hombres? ¿Por qué? ¿Será una habilidad genética o aprendida? ¿Qué creen que ha cambiado en la realización de las tareas domésticas desde el tiempo de los abuelos/as? ¿Qué falta por cambiar? ¿Que saben ustedes hacer en la casa (de tareas domésticas)? ¿Qué hacen ustedes en la casa? ¿Qué les falta aprender? ¿Cómo creen que se aprenden las tareas domésticas? ¿Cómo creen ustedes que se deben dividir las tareas domésticas cuando se vive con otras personas? ¿Son importantes las tareas domésticas? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen?	Recurso humano Juego Preguntas Espacio libre	Observación directa de comportamientos del niño o niña Diálogo dirigido Participación Integración

		sean diferentes de las mías.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencia Básica: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
				Docentes Padres de Familia	Organizo mi plan de actividad

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia Básica: Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y perjuicios asociados al género Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.	Carteleras Historietas - Cuentos - Textos Mensajes televisivos Láminas Revistas Juegos - Adornos Canciones Afiches Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.	Personas especializadas en el tema Alumnos Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	física de acuerdo con mis intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.
GRADOS	10 y 11	AREA	EDUCACIÓN FÍSICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.			
	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada,	Competencia Básica: Analizo críticamente los roles establecidos para cada		Docentes Padres de Familia Personas especializadas en el tema Alumnos	Organizo mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencias ciudadanas. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así ni haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Competencia laboral. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.		Escuela - Patio salón - Aulas de clase - Biblioteca Equipos audiovisuales Grabadora	sobre salud y calidad de vida.
--	--	--	--	--	--------------------------------

GRADOS		1 a 3	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en	Competencia básica Comprender que todas las personas tenemos un valor sin importar su género, respetar a	Charla del docente sobre la importancia del respeto, por el otro sin importar su género y valorar lo que realiza desde su rol. Presentación y retroalimentación del video https://www.youtube.com/watch?v=UHqU4tZdWko		Humanos. Televisor USB Carteleras. Lecturas	Por medio de la participación activa en las actividades propuestas en conversatorio, encuestas y

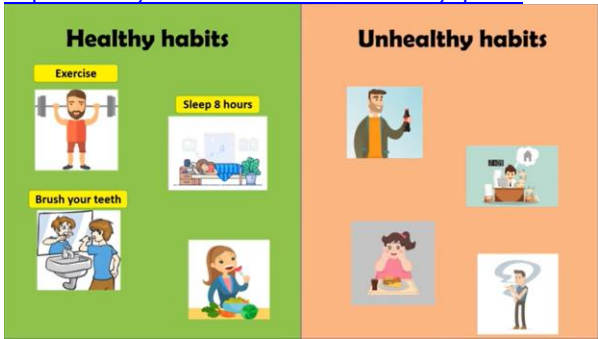
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y perjuicios asociados al género	cada quien tal cual es. Competencias ciudadanas. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos.	–crear un cuento con los diferentes comportamientos culturales de género.		análisis de diferentes situaciones.
GRADOS	4 y 5	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO Equidad de género	Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean	Competencias ciudadanas. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral.	Observar y analizar mediante un debate el siguiente cuento video “igualdad de género presentado por puros cuentos saludables” https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro Como retroalimentación por grupos los estudiantes deberán presentar una obra de teatro donde se diferencian los diferentes roles, y el no vulnerar los derechos de los hombres y mujeres.	Humanos. Televisor USB Carteleros. Lecturas	Mediante la representación de la obra de teatro y la participación activa del debate.

	respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos.			
GRADOS	6 y 7	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	Video, mi cuerpo como fuente de bienestar https://www.youtube.com/watch?v= JDOGSkVMNY al finalizar el video el docente realizar un debate, cada estudiante expondrá su punto de vista. Se reunirán en grupos de trabajo y desarrollara una sopa de letras con los hábitos saludables que nuestro cuerpo necesita para llevar una vida saludable. Se realizará unos carteles sobre algunos las rutinas saludables que cada estudiante realiza en casa.	Humanos. Televisor USB Carteleros. Lecturas Revistas Papel Pegamento Tijeras	Facilitar la adquisición de conocimientos sobre las diferentes formas de bienestar para nuestro cuerpo.
GRADOS	8 y 9	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
			Video. Estilos de comunicación		

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl el docente explicara el tema de comunicación asertiva. Mecánica de aplicación Se pedirá a cada participante que recuerde una situación en la que haya querido decir que no y se sintió comprometida o comprometido hacer algo que en realidad no quería. Se pedirá que describan por escrito muy brevemente la situación, después escribirán: cómo se sintieron, qué les hizo decir que sí cuando no querían y cómo les hubiera gustado actuar. Cuando cada persona tenga por escrito los puntos anteriores se juntarán en parejas y cada quien contará la situación que recordó, después, ambas personas pensarán en cómo hubiera sido dar una respuesta asertiva en cada situación y lo agregarán a sus escritos. Finalmente se hará un círculo con todo el grupo y la o el docente preguntará si pudieron identificar una forma asertiva de comunicarse, pedirá que compartan algunos ejemplos, si es necesario aclarará una vez más el concepto e invitará a que el grupo se comunique asertivamente de manera voluntaria. Puede ayudar que la o el docente comience poniendo un ejemplo. Se pondrá de pie y elegirá a alguien del grupo a quien quiera comunicarle algo, puede ser algo que le agrade de la persona o bien algo que le moleste, por ejemplo: "Elijo a Carla. Carla, yo quiero decirte que pienso que eres una persona inteligente y dedicada, y quiero comunicarte que me preocupa el bajo rendimiento que has tenido en las últimas semanas y que me gustaría poder apoyarte en lo que necesites, si así lo deseas, para ponerte otra vez al corriente con la materia." Este es sólo un ejemplo, lo importante es que los mensajes cumplan los requisitos que se requieren para comunicarse asertivamente como hablar en primera persona, dar un mensaje claro y directo, no insultar y hablar de mis sentimientos o pensamientos. Se dará un tiempo para que quienes quieran comuniquen asertivamente lo que deseen y después se dará inicio a la reflexión. Para la reflexión En la reflexión se hablará sobre la importancia de la comunicación asertiva, se	Humanos. Televisor USB Carteleras. Lecturas Revistas Papel Pegamento Tijeras	Que las y los estudiantes reconozcan la posibilidad de comunicarse asertivamente y poner límites con base en sus deseos y necesidades.
---	---	--	---	---	---

			preguntará ¿cómo se sintieron al comunicarse de esta manera?, ¿qué ventajas creen que tiene comunicarse asertivamente?, ¿qué desventajas puede tener?, ¿cómo puede servirles este tipo de comunicación con sus amigas y amigos?, ¿con su pareja?, ¿piensan que es fácil decir que no a lo que nos proponen?, ¿por qué?, ¿creen que ésta dificultad es igual para las mujeres que para los hombres?, ¿por qué?, ¿qué pueden hacer para ser capaces de decir que no a las cosas que no desean?		
GRADOS		10 y 11	AREA	EDUCACIÓN RELIGIÓN	AÑO
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.				
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	Video sobre la tolerancia https://www.youtube.com/watch?v=lijEGu2pBtY al finalizar el video se socializará el tema y cada estudiante dará su punto de vista. Se divide el grupo en dos y cada uno presentara una obra de teatro referente al tema de la tolerancia. Reflexiones sobre la actividad.	Humanos. Televisor USB Carteleras. Lecturas Revistas Papel Pegamento Tijeras	La tolerancia como elemento fundamental. Control de la ira y comportamientos agresivos. Uso del dialogo como estrategia para solucionar conflictos.

GRADOS		1 a 3	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?		RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTO S CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de genero	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género	Competencia Ciudadana Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc Competencia Laboral Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías	Se escuchará o leerá el siguiente cuento “Que fastidio ser princesa” https://www.youtube.com/watch?v=JH0bkqJZF34 Se socializará el cuento escuchado o visto, el docente explicará por qué no debemos de tener desigualdad en los géneros. En la hora del descanso se motivará a las niñas jugar un partido de futbol y a los niños a participar del juego de la cocinita.		Humano Didáctico Tecnológico	Socialización del video. Conversatorio del tema. Trabajo en práctica, juego de roles.
GRADOS		4 y 5	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GÉNERO	Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en	Competencia Ciudadana Reconozco y acepto la existencia de	Se visualizará el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=DYnCOTCbnCY se socializará lo visto en el dando ideas que aporten puntos de vista importantes del tema		Humano Didáctico	Socialización del video.

Equidad de genero	dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. Competencia Laboral Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.	En grupos de 4 los cuales estén conformados por niños y niñas, se realizará una pequeña cartelera en donde se vea reflejada la equidad de genero	Tecnológico	Conversatorio del tema. Elaboración de cartelera Trabajo en grupo
GRADOS	6 y 7	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencias ciudadanas: Promuevo el respeto a la vida y el cuerpo. Competencias del Área: Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Competencias Laborales:	Healthy Habits!! 1) Ver el siguiente video y socializar los hábitos de vida saludable https://www.youtube.com/watch?v=AVkcybjokP4 	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades

		Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa	2) Escribe el vocabulario y todas las frases en inglés, luego en grupo de 4 realizan una cartelera demostrando los hábitos de vida saludable en inglés		
GRADOS	8 y 9	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencias ciudadanas: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Competencias del Área: Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Competencias Laborales: Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.	¡Look for the Dialogue! 1. Realizar una dinámica de entrada para lograr conectar las ideas y trabajar en grupo para la resolución de conflictos, pero antes de eso pregunta a tus estudiantes como ellos resuelven los conflictos. https://www.youtube.com/watch?v=FGRQwpzezZg  2) En tu cuaderno decora de forma horizontal la hoja y escribe los mensajes que hay en el video y estrategias para la resolución de conflictos dentro del salón de clase y de todas las situaciones de la vida cotidiana. https://www.youtube.com/watch?v=QyXFirOUeUk	Cuaderno colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	-Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
GRADOS	10 y 11	AREA	INGLÉS	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.			

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia s ciudadanas: Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. Competencia s del Área: Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. Competencia s Laborales: Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.	Think and then act! 1.Realizar una dinámica de entrada para lograr conectar las ideas y trabajar en grupo para la resolución de conflictos, pero antes de eso pregunta a tus estudiantes como ellos resuelven los conflictos. https://www.youtube.com/watch?v=ROaN-CqDfdY  2)En papel bond decora de forma horizontal la hoja y escribe los mensajes que hay en el video y estrategias para la resolución de conflictos dentro del salón de clase y de todas las situaciones de la vida cotidiana. https://www.youtube.com/watch?v=QyXFirOUeUk	Cuaderno- colores Marcadores Diccionario video beam laptop Papel Bond	Evidencia externa: Fotos de trabajo en grupo y de los mensajes en inglés. Evidencia de conocimiento: Comunicación asertiva y consciencia de conceptos y actitudes y desarrollo de actividades
---	---	--	--	---	--

GRADOS	1 a 3	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO	Reflexionar sobre los diferentes conceptos de igualdad	Competencia Básica: Análisis críticamente los roles establecidos para cada género, en	Lee la historia: El raro planeta de Tub. Se incluye anexo. Luego respondemos las siguientes preguntas. ¿Por qué no dejan a Ana jugar fútbol? ¿Crees que niños y niñas pueden jugar los mismos juegos?	Recurso humano Papel marcadores	Observación directa de comportamiento s del niño o niña Diálogo dirigido Participación

Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	y equidad de género.	mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género Competencia Ciudadana: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. Competencia Laboral: orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Inventa otro final para el regreso de Ana a la tierra. https://drive.google.com/file/d/1HNp8g9ADPBJweM6xZqx3lpNLDxXs-wll/view?usp=sharing		Integración
GRADOS	4 y 5	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			

COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO Equidad de genero	Reflexionar sobre los diferentes estereotipos y roles de género.	Competencia Básica: Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos. Competencia Ciudadana: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. Competencia Laboral: Orientación Ética	Actividad: LAS TAREAS DOMÉSTICAS Instrucciones: Se empieza por dividir el grupo en niños y niñas y pedir a cada grupo que haga un listado de las tareas domésticas que se realizan en sus casas. (5 m) Después, aún en grupos separados, se les pide que indiquen quien realiza cada una de las tareas domésticas. (5 m) Se socializa el trabajo de cada grupo y él/la docente escribe en el tablero para que quede visible para todos y todos los resultados (5) Después de rellenado el cuadro, se abre el debate y se analizan los resultados (20m) Apuntes para reflexión: ¿Quién hace más las tareas domésticas, las mujeres o los hombres? ¿Por qué? ¿Será que las mujeres tienen más habilidad para hacer las tareas domésticas que los hombres? ¿Por qué? ¿Será una habilidad genética o aprendida? ¿Qué creen que ha cambiado en la realización de las tareas domésticas desde el tiempo de los abuelos/as? ¿Qué falta por cambiar? ¿Que saben ustedes hacer en la casa (de tareas domésticas)? ¿Qué hacen ustedes en la casa? ¿Qué les falta aprender? ¿Cómo creen que se aprenden las tareas domésticas? ¿Cómo creen ustedes que se deben dividir las tareas domésticas cuando se vive con otras personas? ¿Son importantes las tareas domésticas? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen? https://drive.google.com/file/d/1HNp8q9ADPBjweM6xZqx3lpNLDxXs-wll/view?usp=sharing	Recurso humano Papel marcadores	Participación Observación directa Diálogo dirigido Trabajo cooperativo
--	---	--	--	--	--

		Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.			
GRADOS	6 y 7	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	Video, mi cuerpo como fuente de bienestar https://www.youtube.com/watch?v= JDOGSkVMNY actividad 1 formaran grupos de 5 estudiantes y prepararan una exposición según el video mi cuerpo como fuente de bienestar. Actividad 2 Presentación de lámina sobre los buenos hábitos	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Favorecer los estilos de vida saludables en los estudiantes
GRADOS	8 y 9	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.			

FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Video. Estilos de comunicación https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl actividad 1 Mecánica de aplicación el docente solicitará a la mitad del grupo que salga del salón. Al grupo que permaneció dentro les pedirá que formen un círculo y que su tarea será mantener el círculo a toda costa. Al grupo que está fuera se le indicará que deben integrarse como puedan al círculo de personas que está dentro del salón. Se deja que el grupo interactúe para conseguir la tarea y se observan actitudes de violencia o abuso de poder en el transcurso de la actividad. Después de un tiempo que la o el docente considere suficiente, se pedirá al grupo que formen un círculo y tomen asiento para iniciar la reflexión. Para la reflexión Se les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿qué observaron que pasó en el grupo?, ¿notaron algo en relación con el manejo del poder?, ¿qué?, ¿observan diferencias entre lo que hicieron las mujeres y lo que hicieron los hombres para lograr su objetivo?, ¿cuáles? La o el docente hará evidente que las instrucciones de ambos grupos eran compatibles y que todo mundo podría haber cumplido su tarea de forma no violenta, comunicándose y colaborando. Preguntará ¿por qué creen que actuamos con violencia de entrada? ¿para qué nos puede servir la cooperación y la colaboración en nuestras relaciones?	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento tijeras marcadores	Que las y los estudiantes conozcan y logren expresar creativamente sus derechos en general y los derechos sexuales y reproductivos en particular.
GRADOS	10 y 11	AREA	ÉTICA Y VALORES	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.			
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances	Competencias básicas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. Competencia laboral.	Video sobre la tolerancia https://www.youtube.com/watch?v=IjjEGu2pBtY al finalizar el video se socializará el tema y cada estudiante dará su punto de vista. Se divide el grupo en dos y cada uno presentara una obra de teatro referente al tema de la tolerancia. Reflexiones sobre la actividad.	humanos tecnológicos: USB televisor video papel lápices pegamento	Que las y los estudiantes conozcan y logren expresar creativamente sus derechos en general y los derechos

Convivencia pacífica y dialógica	justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos. Competencias ciudadanas Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento		tijeras marcadores	sexuales y reproductivos en particular.
----------------------------------	---	--	--	-----------------------	---

GRADOS		1 a 3	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO			Se evidencia en algunos estudiantes conceptos erróneos frente a la igualdad, equidad de género.			
HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BASICAS, CIUDADANAS Y LABORALES	¿CÓMO HACERLO?	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?	
COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO Análisis crítico de los comportamientos culturales de género	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y perjuicios	Participo en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones. Identifico algunas formas de	Video: Igualdad de Género: https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro Socialización del video: identificar los roles de género, compartir opiniones entre todos en el aula de clase. Contextualización: Realizar un collage en papel bond con revistas que visualicen los roles de género. Sensibilización: Compartir opiniones sobre los diferentes collages realizados por los estudiantes.	Televisor Papel bond Marcadores USB Video Fichas Vinilos Pinceles Revistas	Socialización y Sensibilización Collage	

	asociados al género	discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.			
GRADOS		4 y 5	AREA	INFORMÁTICA	AÑO 2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Se evidencia que algunos estudiantes confunden y abusan los diferentes roles que implica ser hombre o mujer.			
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO Equidad de genero	Entiendo que las mujeres y los hombres como libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las	Describo y argumento mis propuestas y decisiones para la solución de problemas. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Identifico mis emociones y	Video: Igualdad de Género https://www.youtube.com/watch?v=6n1e3_Qg8xg&t=5s Socialización de los videos: Identificar las situaciones que se vivifican en el video, destacando las diferencias en la igualdad de género. Contextualización: Realizar un dibujo en Word que denote la igualdad o desigualdad de género presente en tu entorno sociocultural. Sensibilización: Compartir los escritos realizados en Word.	Televisor Papel bond Marcadores Computador USB Video Fichas Vinilos Pinceles	Socialización y Sensibilización. Escritos en Word.

	potencialidad es humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.			
GRADOS	6 y 7	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO		Algunos estudiantes no optan por hábitos de vida saludable y es reflejado en sus estilos de vida.			
FUNCIÓN ERÓTICA El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	Competencia básica: Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada Competencia ciudadana: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. Competencia laboral: Observo una situación	¿Cómo se pueden desarrollar hábitos de vida saludable desde el Colegio para los alumnos de sexto y séptimo grado? Las actividades didácticas van dirigidas a toda la población, en este caso los grados sextos y séptimos y también podrán ser aplicadas a otros niveles educativos, se podrán realizar también las mismas actividades para identificar otros factores que afecten la calidad de vida de nuestra población infantil. Actividad 1: https://www.youtube.com/watch?v=_JDOGSkVMNY&ab_channel=UNIMINUTOVirtualyDistancia https://www.youtube.com/watch?v=czmZ6aKCUZA&ab_channel=EgarsatMutua https://www.youtube.com/watch?v=rO5hM9TK1Wc&t=723s&ab_channel=JeanetteOrozco https://www.youtube.com/watch?v=5OsYlmcHjo&ab_channel=PAHOTV https://www.youtube.com/watch?v=ebEYtle6Y5o&ab_channel=Nestl%C3%A9porNi%C3%B1osSaludablesEcuator Se pretende realizar la aplicación de unas actividades didácticas, dividida en 3 sesiones relacionadas con la promoción de hábitos de vida saludable como fueron: hidratación, ambientes saludables, prevención de accidentes, prevención de enfermedades no transmisibles, alimentación saludable, toma de signos vitales y	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Realizamos una charla con los estudiantes sobre el tema los hábitos saludables y luego demostramos los resultados de la encuesta q resultados arrojaron.

		cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.	programas deportivos. (videos anteriores) Actividad 2: Los alumnos deberán responder unas preguntas en un archivo de Word con las siguientes indicaciones (preguntas en anexos). Buscar información sobre las preguntas anteriores y escribe un pequeño resumen en un texto de Word, letra times new roman, tamaño 14, color negro. Enviar al correo _____@hotmail.com (de tu profesor/a): (Cuaderno de tecnología) Actividad 3: Realizar una encuesta (encuesta en anexos) con algunos grados de tu colegio (los que indique el profesor), luego la tabulas en Excel mediante un diagrama o torta para medir las características de la encuesta si se tiene o no buenos hábitos saludables.		
GRADOS	8 y 9	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Un gran porcentaje de estudiantes no tienen claro cómo actuar y resolver problemas de manera pacífica.				
FUNCIÓN COMUNICATIVA-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Competencia básica: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Competencia ciudadana:	Todos nosotros nos queda mucho camino por andar. En numerosas ocasiones, nuestra tolerancia acaba donde termina nuestra educación, nuestro conocimiento, nuestra zona de confort, y ahí empieza el miedo que no nos deja aceptar lo que no entendemos o lo que nos parece diferente: como es distinto, es malo. Un miedo que se transforma en rechazo y, en muchas ocasiones, lamentablemente, en crítica o ataque, incluso a las agresiones a los más vulnerables. Actividad 1: https://www.youtube.com/watch?v=xykBjH07Bzw&ab_channel=RaulRomero https://www.youtube.com/watch?v=lijEGu2pBTY&ab_channel=LatinoamericaAquiYa https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E&ab_channel=TheR4D2 Comentarios sobre los videos Actividad 2 Dado el tema ¿Cómo resolver problemas en la vida cotidiana de manera pacífica?, discute activamente con sus compañeros sobre ventajas y desventajas que esta	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Con los resultados de los trabajos realizados en grupo, donde los alumnos muestren su apertura mental a nuevas ideas y el respeto por los gustos y opiniones de sus compañeros. Demostrando que se puede establecer un dialogo transparente, respetuoso y racional con el fin de construir nuevas ideas y conocimientos a partir de las diferencias de conceptos que tenga con sus compañeros.

		Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Competencia laboral: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Selecciono una de las formas de actuar posibles. Asumo las consecuencias	ofrece. Con el apoyo del procesador de texto, redacta un documento breve que refleje sus propias conclusiones. Actividad 3: Envía correo electrónico a sus compañeros, demostrando normas de respeto hacia ellos. Responde, reenvía correos y adjunta archivos a un correo. (sobre el tema) Con sus comportamientos sociales y éticos, demuestra que emplea la tecnología de manera cooperativa con sus compañeros y exhibe conductas respetuosas y tolerantes en los trabajos hechos en grupo. Actividad 4: Mediante la realización de una presentación multimedia (Power Paint), (videos), demuestra interés y respeto por los demás cuándo discutes algún tema y te hacen preguntas y demuestra tolerancia y al responderlas, especialmente cuando contradicen tu punto de vista. (creatividad). Con dicha presentación demuestra que puedes experimentar, entender y tolerar que existen múltiples enfoques de ideas, contenidos, experiencias y puntos de vista distintos a los tuyos, y que estas versiones pueden ser aceptadas por las partes y coexistir las unas a lado de las otras.		
--	--	---	--	--	--

		de mis decisiones.			
GRADOS	10 y 11	AREA	INFORMÁTICA	AÑO	2020
PROBLEMA PRIORIZADO	Se evidencia deficientes relaciones pacíficas entre adolescentes y jóvenes.				
FUNCIÓN COMUNICATIV A-RELACIONAL Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Identifico y formulo problemas propios del entorno y susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	Video: Noviazgo en la adolescencia https://www.youtube.com/watch?v=VBilZyjRu60 Socialización del video: Identificar cada una de las situaciones que se dan en el video. Contextualización: Realizar un escrito en Word (puedes utilizar imágenes) sobre cada una de las situaciones que se dan en el video. Sensibilización: Compartir el cuento realizado en Word.	Estudiantes Docentes Salón de clase Video Televisor Audio Ficha Cuaderno Colores Hojas	Socialización y Sensibilización. Cuento escrito en Word.

13 INSTRUMENTOS RUTA OPERATIVA (CUADROS), ANALISIS CUALITATIVO DE INDICAORES

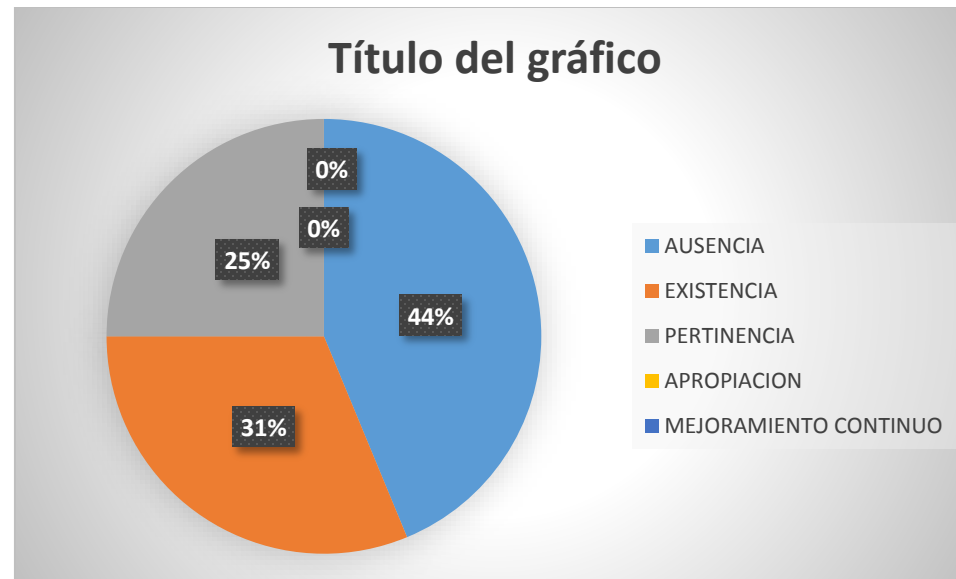
Componente	Proceso	Estado de proceso	Factores que han permitido los avances y factores que han impedido los avances	Acciones o tareas a desarrollar para seguir avanzando
Gestión institucional	Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	Ausencia	Factores que han impedido los avances: Desconocimiento de la normatividad del PESCC por parte de los directivos y los docentes.	Brindar información en cuanto a las pautas para el diseño y desarrollo del proyecto. Reestructuración del PEI para incorporar el PESCC en el mismo.
	Ejecución efectiva del Proyecto Pedagógico en la institución educativa.	Existencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: - Asesoría a la mesa de trabajo del proyecto PESCC por parte de la secretaria de educación - Conformación de la mesa de trabajo	Organizar reuniones para presentar y ejecutar las propuestas del proyecto Organizar grupos de trabajo
	Articulación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía al contexto de la institución educativa.	Existencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: - Conocimiento del contexto de la institución Factores Que Han Impedido Los Avances: - Desconocimiento de la normatividad del PESCC por parte de los directivos y los docentes.	- Socialización del PEI a los docentes - Según el contexto, construir el instrumento de encuesta contextualizada
	Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: Falta estructuración del proyecto	- Continuidad en la estructuración del proyecto por parte de la mesa de trabajo del PESCC - Diseñar con la participación de la comunidad educativa, instrumentos que permitan llevar a cabo un seguimiento y evaluación del PESCC
	Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad	Pertinencia	Factores Que Han Permitido Los Avances:	- Fortalecer los procesos en cada grupo de trabajo. (socialización de los módulos del proyecto) - Brindar apoyo a los docentes en la construcción de los hilos conductores.

Producción pedagógica			- Identificación de los hilos conductores y cronograma de trabajo establecido. - Reuniones frecuentes de la mesa de trabajo.	
	Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.	Pertinencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: - La retroalimentación de la mesa de trabajo a los docentes - Cronograma de actividades.	- Elaboración de las matrices pedagógicas - Elaboración y entrega de formatos para la elaboración de la matriz pedagogía.
	Construcción de ambientes escolares favorables para la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: Falta de participación de entidades externas a la institución.	Planeación de actividades diagnósticas, elaboración y ejecución del proyecto.
	Formación para el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: Desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos	Implementar el proyecto para dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos.
	Incorporación de la perspectiva de género.	Existencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: Respeto igualitario por parte de los docentes a la comunidad educativa.	Implementación del proyecto a todas las sedes de nuestra institución
Formación permanente	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: - Canales de comunicación inadecuados entre los diferentes miembros de la comunidad escolar. - Falta vincular a la mesa de trabajo a los docentes jefes de área, estudiantes y padres de familia.	Integrar a la mesa de trabajo a los directivos docentes, docentes de todas las áreas, estudiantes de diferentes niveles, padres y madres de familia y otros actores.
	Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas.	Pertinencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: Disposición de los integrantes de la mesa de trabajo que participan actualmente en ella.	Elaboración de un cronograma de actividades con la respectiva aprobación y cumplimiento por parte de la comunidad educativa
	Logro y aplicación de consensos conceptuales.	Pertinencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: Los integrantes que actualmente participan en la mesa de trabajo han logrado consensos	Hacer consenso conceptual mediante talleres de socialización con los miembros de la comunidad educativa.

			conceptuales necesarios para el diseño del proyecto	
	Formación permanente de docentes en ejercicio.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: • Carencia de un programa de formación docente al interior de la institución educativa.	• Establecer un cronograma de actividades de formación para docentes.
Gestión para la sostenibilidad	Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.	Existencia	Factores Que Han Permitido Los Avances: • Los integrantes que actualmente participan en la mesa de trabajo han tomado interés en la apropiación de los ejes conceptuales del proyecto. Factores Que Han Impedido Los Avances: • Falta generar espacios para la socialización a todos los miembros de la comunidad educativa.	• Generar espacios para la socialización del proyecto
	Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.	Ausencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: Falta completar la mesa de trabajo, según lo estipulado en la normatividad vigente del proyecto.	• Integrar a la mesa de trabajo a los jefes de área.
	Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.	Existencia	Factores Que Han Impedido Los Avances: • El desconocimiento de la norma por parte de los directivos y demás órganos del gobierno escolar, obstaculiza el proceso que se debe seguir en las diferentes etapas del proyecto.	• Formar a directivos en el manejo de la normatividad para la elaboración de proyectos transversales • Establecer canales de comunicación efectiva entre los estamentos educativos

14 AUTOEVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE PROCESO

COMPONENTE	PROCESO	VALORACION				
		0	1	2	3	4
GESTION INSTITUCIONAL	Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	X				
	Ejecución efectiva del Proyecto Pedagógico en la institución educativa.		X			
	Articulación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía al contexto de la institución educativa.		X			
	Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.	X				
TOTAL COMPONENTES		2	2			
PRODUCCION PEDAGOGICA	Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad			X		
	Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.			X		
	Construcción de ambientes escolares favorables para la educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.	X				
	Formación para el ejercicio de derechos humanos sexuales y reproductivos.	X				
	Incorporación de la perspectiva de género.		X			
TOTAL, COMPONENTES		2	1	2		
FORMACION PERMANENTE	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	X				
	Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas.			X		
	Logro y aplicación de consensos conceptuales.			X		
	Formación permanente de docentes en ejercicio.	X				
TOTAL, COMPONENTE		2		2		
GESTION PARA LA SOOSTENIBILIDAD	Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.		X			
	Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.	X				
	Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.		X			
TOTAL, COMPONENTE		1	2			
TOTAL, PROYECTO		7	5	4	0	0



15 PLAN DE MEJORAMIENTO PESCC INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS

Componente	Proceso	Objetivo	Meta	Indicador	Acciones	Responsables	Plazo	
							Inicia	Termina
Gestión institucional	Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	Incorporar el Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	Al finalizar el mes de febrero del 2021 los diferentes miembros de la comunidad educativa habrán adquirido conocimiento de la normatividad que rige el PESCC	Un 50% de los integrantes de la comunidad educativa tendrá conocimiento normatividad que rige el PESCC.	Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a docentes y directivos. Realizar ajustes al PEI en cuanto a la visión, misión Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a estudiantes y padres de familia	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Enero	Febrero
	Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.	Diseñar y aplicar instrumentos que permitan la evaluación y seguimiento del proyecto para la sexualidad y construcción	Al finalizar el mes de febrero del 2021 se tendrán los formatos necesarios para hacer evaluación y	El 100% de los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC estará elaborado.	Elaborar los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Febrero	Febrero

			pedagógica para la sexualidad basada en los hilos conductores y en las competencias Básicas, laborales y ciudadanas	conductores y en las competencias científicas y ciudadanas				
Formación permanente	Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	Conformar la mesa de trabajo con los docentes jefes de cada área	Al finalizar el mes de febrero del 2021 estará conformada la mesa de trabajo con los docentes jefes de cada área	La mesa de trabajo conformada en un 100%	Integrar a la mesa de trabajo a los directivos docentes, docentes de todas las áreas, estudiantes de diferentes niveles, padres y madres de familia.	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Febrero	Febrero
	Formación permanente de docentes en ejercicio.	Establecer jornadas de formación en aspectos conceptuales y operativos del proyecto PESCC	Al finalizar el mes de enero del 2021 habrán (larga fecha) realizado las jornadas de capacitación necesarias que permitan una eficaz aplicación del proyecto PESCC	Un 100% de los docentes formados en aspectos conceptuales y operativos del proyecto PESCC	Establecer mediante un cronograma las fechas y los temas de formación docente	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Enero	Enero
Gestión para la sostenibilidad	Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en	Gestionar para contar con instituciones o profesionales de otros	Al finalizar el mes de mayo del 2021 se contarán con instituciones	Un apoyo del 50 % de instituciones y profesionales en las	Dirigir solicitud escrita a entidades como el ICBF, la secretaría de	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC	Mayo	Mayo

	la institución educativa.	sectores para realizar acciones puntuales relacionadas con la temática abordada por el proyecto PESCC	y profesionales que apoyen las estrategias y actividades del programa para la sexualidad y construcción de ciudadanía	estrategias y actividades del programa para la sexualidad y construcción de ciudadanía	salud departamental municipal, policía nacional.	Jefes de área		
	Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.	Involucrar de forma directa a todos los integrantes del gobierno escolar en la construcción y aplicación del proyecto PESCC	Al finalizar el mes de febrero del 2021 se tendrá un apoyo efectivo de a todos los integrantes del gobierno escolar en la construcción y aplicación del proyecto PESCC	Un 100% de apoyo efectivo de a todos los integrantes del gobierno escolar en la construcción y aplicación del proyecto PESCC	Socialización de módulos de PESCC y proyecto al Consejo directivo de la institución Invitar a los miembros del consejo directivo a trabajar en las mesas de construcción del proyecto.	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Febrero	Febrero

16 PLAN OPERATIVO ANUAL

PLAN OPERATIVO ANUAL PESCC INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS						
OBJETIVO		incorporar el proyecto PESCC en el PEI, planteando a su vez actividades que permitan la evaluación y seguimiento de los avances del mismo.				
COMPONENTE		GESTION INSTITUCIONAL				
PROCESO	ESTADO DE DESARROLLO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION SEGUIMIENTO
Incorporación del Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el PEI.	AUSENCIA	Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a docentes y directivos.	Documento guía del MEN Documento avances de PESCC Videobeam Computador Documento PEI	Enero -Febrero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas
		Realizar ajustes al PEI en cuanto a la visión, misión				
		Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a estudiantes y padres de familia				
Seguimiento y evaluación del Proyecto Pedagógico en Educación para la Sexualidad y	AUSENCIA	Elaborar los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC	Documento guía y asesoría por parte de la secretaria de educación municipal,	Febrero	Rector Coordinador Orientadora	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento

Construcción de Ciudadanía.		Aplicar los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC	Instrumento de evaluación y seguimiento de PESCC Videobeam Computador Guía de evaluación institucional N° 34		Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Actas y evidencias fotográficas
		Diseño del plan de mejoramiento				

PLAN OPERATIVO ANUAL PESCC INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS						
OBJETIVO		plantear actividades que permitan la aplicación de los hilos conductores mediante la implementación de una matriz pedagógica diseñada en pro de la formación para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.				
COMPONENTE		PRODUCCION PEDAGOGICA				
PROCESO	ESTADO DE DESARROLLO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION SEGUIMIENTO
Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad	AUSENCIA	Elaboración del diagnostico	Talleres y encuestas diseñados por conjunto de grados Documento guía del MEN Documento competencias ciudadanas Competencias ciudadanas Competencia PESCC	Enero-noviembre	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas
		Análisis del diagnostico				
		Selección de los hilos conductores a trabajar				
		Realización de la Matriz Pedagógica				

		Aplicación de la matriz pedagógica				
Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.	AUSENCIA	Modificación de los planes de área de la institución incluyendo matrices pedagógicas acordes al contexto y a las necesidades de la comunidad educativa	Planes de área institucional Matriz pedagógica	Marzo-octubre	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas

PLAN OPERATIVO ANUAL PESCC INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS						
OBJETIVO		implementar la formación permanente a los diferentes miembros de la comunidad educativa en lo referente a PESCC				
COMPONENTE		FORMACION PERMANENTE				
PROCESO	ESTADO DE DESARROLLO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION SEGUIMIENTO
Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las Mesas de trabajo.	AUSENCIA	Integrar a la mesa de trabajo a los directivos docentes, docentes de todas las áreas, estudiantes de diferentes niveles, padres y madres de familia y otros actores	Computador videobeam Documento guía del MEN Matriz pedagógica Copias	Febrero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas
Formación permanente de docentes en ejercicio.	AUSENCIA	Establecer mediante un cronograma las fechas y los temas de formación docente	Computador videobeam Documento guía del MEN Matriz pedagógica Copias	Febrero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas

--	--	--	--	--	--	--

PLAN OPERATIVO ANUAL PESCC INSTITUTO TECNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS						
OBJETIVO		Implementar estrategias que permitan la vinculación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en las mesas de trabajo, buscando la consolidación del proyecto.				
COMPONENTE		GESTION PARA LA SOSTENIBILIDAD				
PROCESO	ESTADO DE DESARROLLO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION SEGUIMIENTO
Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.	AUSENCIA	Dar a conocer el proyecto PESCC a la comunidad educativa.	Computador videobeam Documento guía del MEN Matriz pedagógica Copias	Enero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas
Gestión de la Mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.	AUSENCIA	Buscar apoyo del ICBF Secretaría de salud Policía Nacional	Computador Papelería	Mayo	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento - Actas y evidencias fotográficas
Compromiso del rector y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.	EXISTENCIA	Socialización de módulos de PESCC y proyecto al Consejo directivo de la institución	Documento guía del MEN Matriz pedagógica	Febrero	Rector Coordinador Orientadora	- Ejecución de las actividades - Aplicación de formato de evaluación y seguimiento

			Instrumento de evaluación y seguimiento de PESCC		Mesa de trabajo PESCC Jefes de área	Actas y evidencias fotográficas
		Invitar a los miembros del consejo directivo a trabajar en las mesas de construcción del proyecto				

17 PLAN DE ACCIÓN CRONOGRAMA

META	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
Al finalizar el mes de febrero del 2021 los diferentes miembros de la comunidad educativa habrán adquirido conocimiento de la normatividad que rige el PESCC	Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a docentes y directivos.	Enero - febrero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área
	Realizar ajustes al PEI en cuanto a la visión, misión	Enero - febrero	
	Socialización de los módulos y normatividad del PESCC a estudiantes y padres de familia	Enero - febrero	
Al finalizar el mes de febrero del 2021 se tendrán los formatos necesarios para hacer evaluación y seguimiento del proyecto para la sexualidad y construcción de ciudadanía de la institución educativa.	Elaborar los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC	Febrero	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área
	Aplicar los instrumentos para la evaluación y seguimiento del PESCC	Febrero	
	Diseño del plan de mejoramiento	Febrero	
Al finalizar el segundo semestre del 2021 se contará con un proyecto pedagógico en	Elaboración del diagnóstico	Enero –noviembre	

educación para la sexualidad basadas en la aplicación de los hilos conductores y las competencias científicas y ciudadanas asociadas	Análisis del diagnóstico	Enero –noviembre	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área
	Selección de los hilos conductores a trabajar	Enero –noviembre	
	Realización de la Matriz Pedagógica	Enero –noviembre	
Al finalizar el mes de octubre del 2021 la institución contara con planes de área que incluyan la matriz de estrategias pedagógica para la sexualidad basada en los hilos conductores y en las competencias científicas y ciudadanas.	Modificación de los planes de área de la institución incluyendo matrices pedagógicas acordes al contexto y a las necesidades de la comunidad educativa	Marzo y octubre	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes
Al finalizar el año 2021 se contará con actividades que fomenten en la comunidad educativa el desarrollo de competencias en pro del cumplimiento de los derechos humanos sexuales y reproductivos	Diseñar actividades que se consignan en la matriz pedagógica	Diciembre	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes
Al finalizar el primer trimestre del 2021 estará conformada la mesa de trabajo con los docentes jefes de área	Integrar a la mesa de trabajo a los directivos docentes, docentes de todas las áreas, estudiantes de diferentes niveles, padres y madres de familia y otros actores	Enero -Marzo	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes
Al finalizar el mes de marzo se habrán realizado las jornadas de capacitación necesarias que permitan una eficaz aplicación del proyecto PESCC	Establecer mediante un cronograma las fechas y los temas de formación docente	Marzo	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes
Al finalizar el mes de mayo del 2021 se contarán con instituciones y profesionales que apoyen las estrategias y actividades del programa para la sexualidad y construcción de ciudadanía	Dirigir solicitud escrita a entidades como el ICBF Secretaría de salud Policía nacional Secretaría de educación municipal	Mayo	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes

Al finalizar el primer semestre del año 2021 se tendrá un apoyo efectivo de a todos los integrantes del gobierno escolar en la construcción y aplicación del proyecto PESCC	Socialización de módulos de PESCC y proyecto al Consejo directivo de la institución	Enero -Julio	Rector Coordinador Orientadora Mesa de trabajo PESCC Jefes de área Docentes
	Invitar a los miembros del consejo directivo a trabajar en las mesas de construcción del proyecto		

18 INSTRUMENTO DE EVALUACION – SEGUIMIENTO DEL PROYECTO
ESTABLECIMIENTO DE LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

COMPONENTE	PROCESO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO
GESTION INSTITUCIONAL			
PRODUCCION PEDAGOGICA			
FORMACION PERMANENTE			

GESTION PARA LA SOOSTENIBILIDAD			

ANEXOS

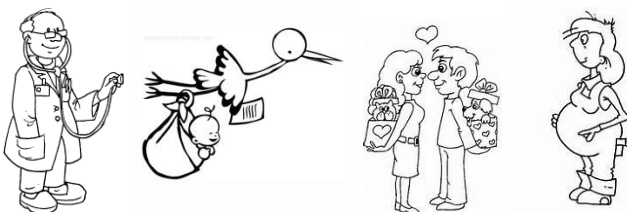
19 Anexo 1. Encuesta a estudiantes

Preescolar- Primero

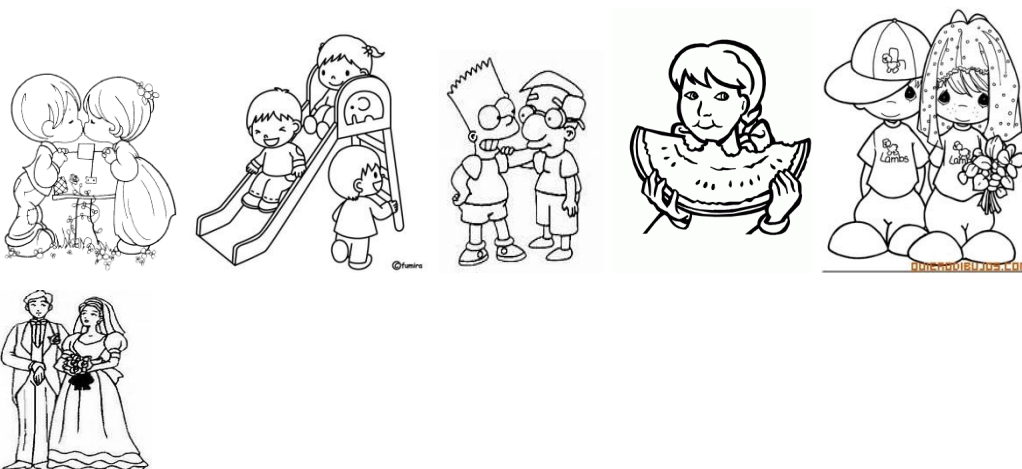
La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

FUNCION REPRODUCTIVA

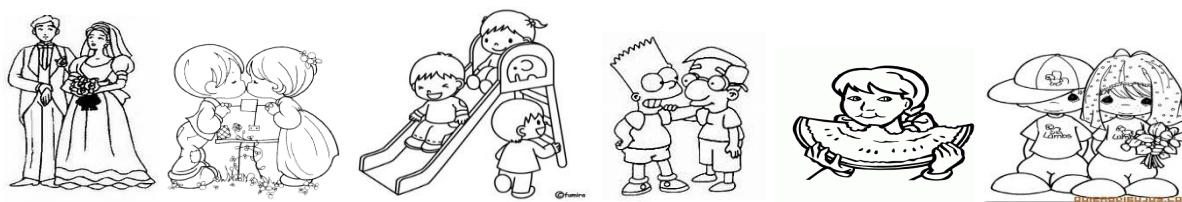
1. Los bebes venimos o nacemos de



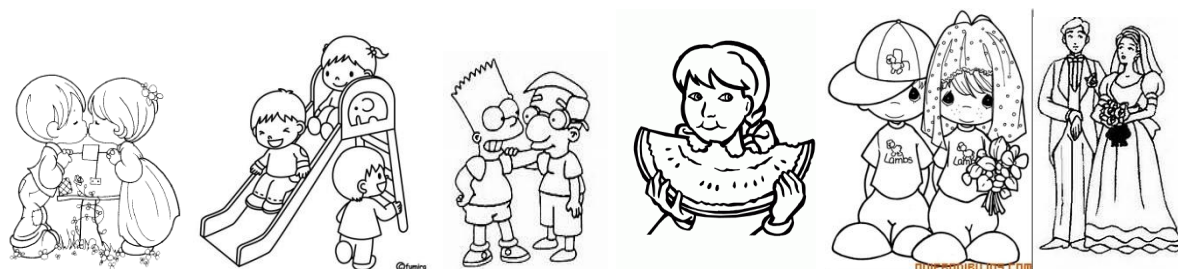
2. Los niños quedamos embarazados si



3. En tu familia tus padres te han contado que los niños venimos o nacemos de

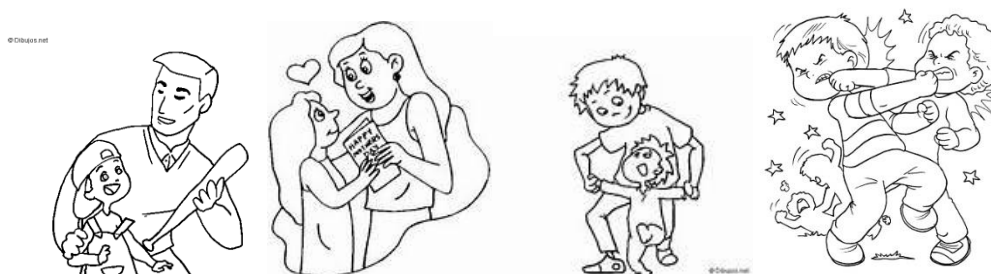


4. En tu familia tus padres te han comentado que los niños quedan embarazados si



FUNCION AFECTIVA

5. Yo me siento feliz y contento cuando

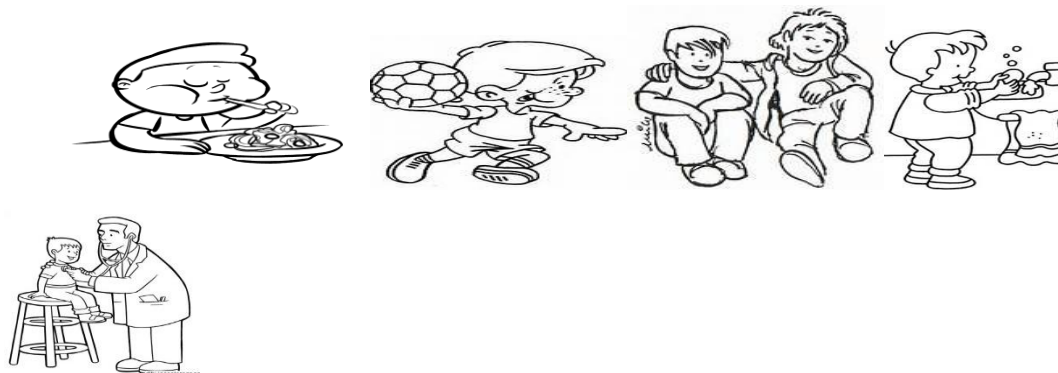


6. En mi hogar yo me siento feliz cuando

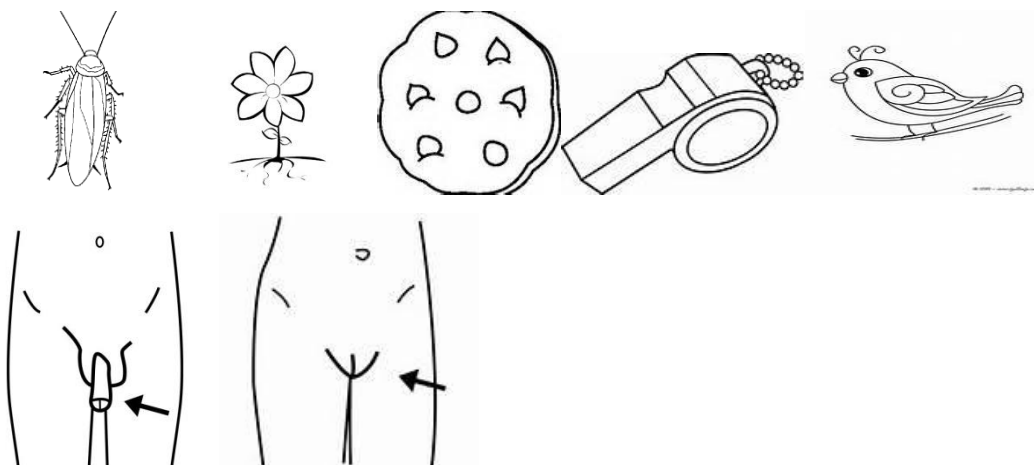


FUNCION EROTICA

7. Como mi cuerpo es fuente de bienestar realizo las siguientes actividades

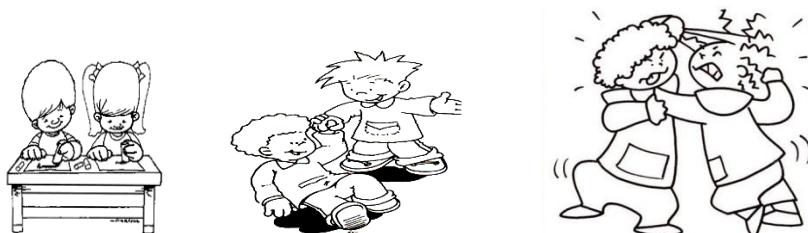


8. En tu familia para referirse a tus partes íntimas escuchas a tus padres decir



FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL

9. cuando te relaciones con niños que son diferente a ti





10. En las relaciones de mi familia, es un espacio donde

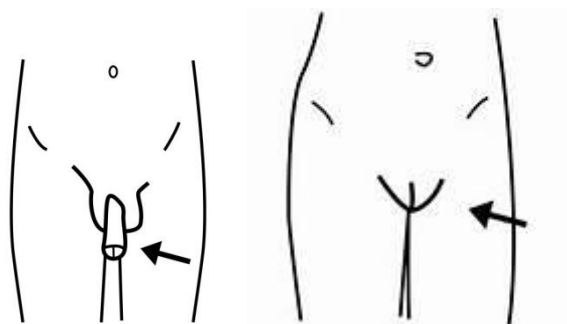


C. IDENTIDAD DE GÉNERO

11. Quien soy



12. Quien soy señalando órgano sexual externo en la figura



13. Profesiones a futuro me gustaría ser

Enfermera

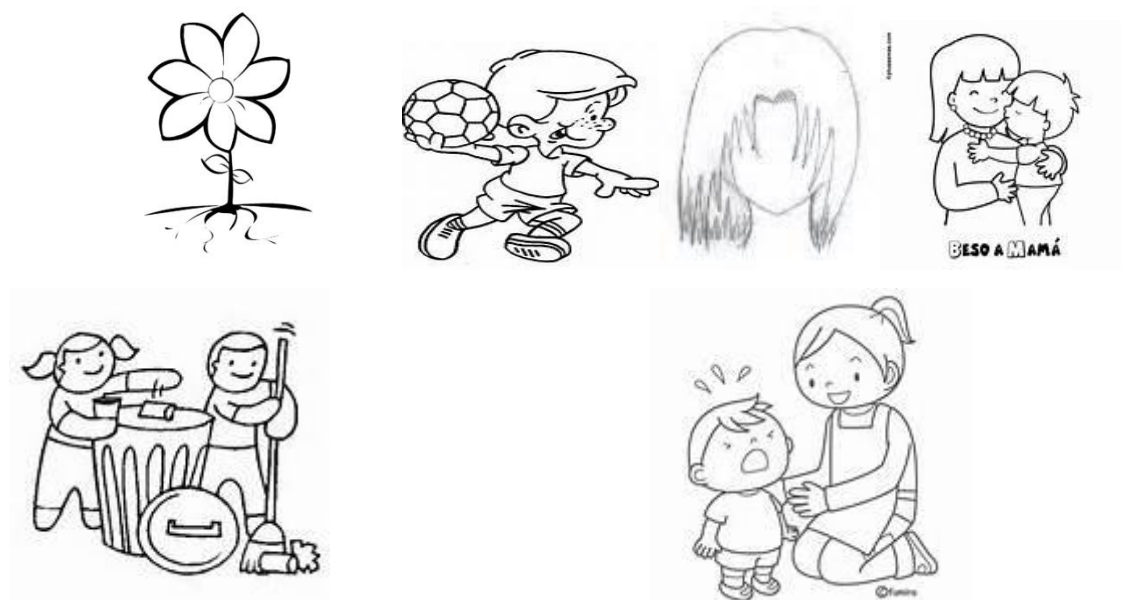


Monja

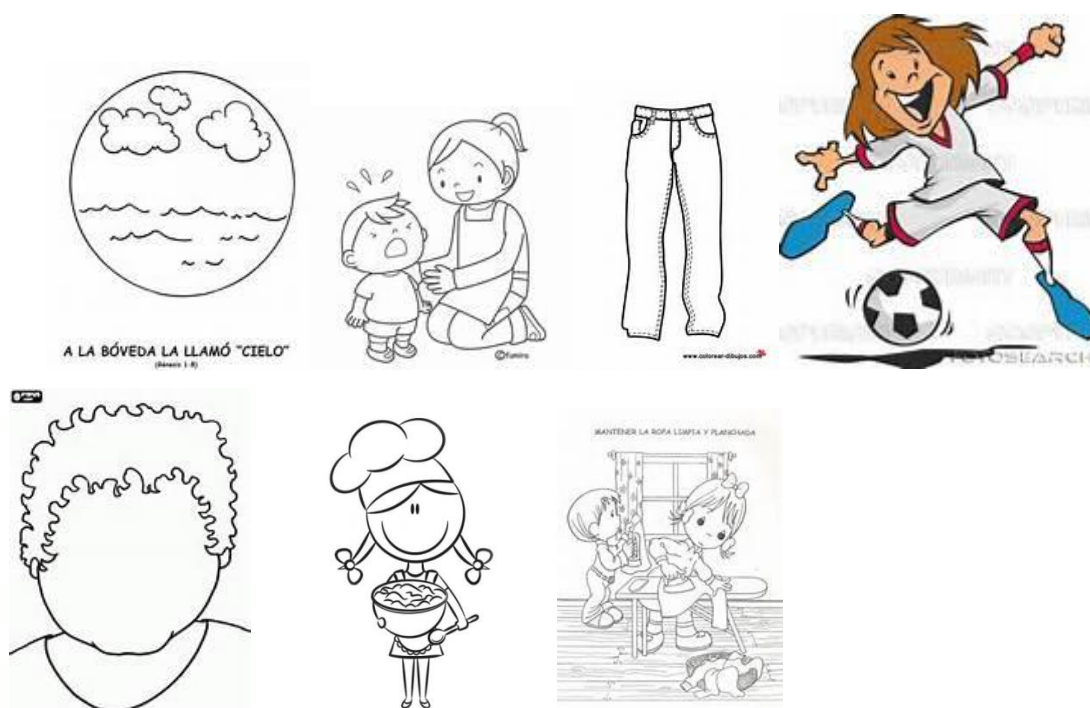


C. CULTURAL DE GÉNERO

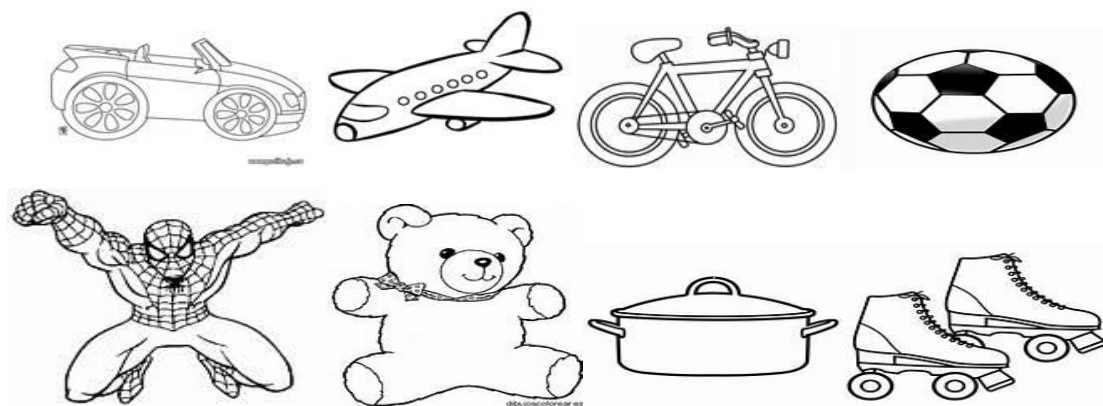
14. En tu hogar tus padres te dicen eres una niña porque



15. En tu casa escuchas de tus padres que eres un niño



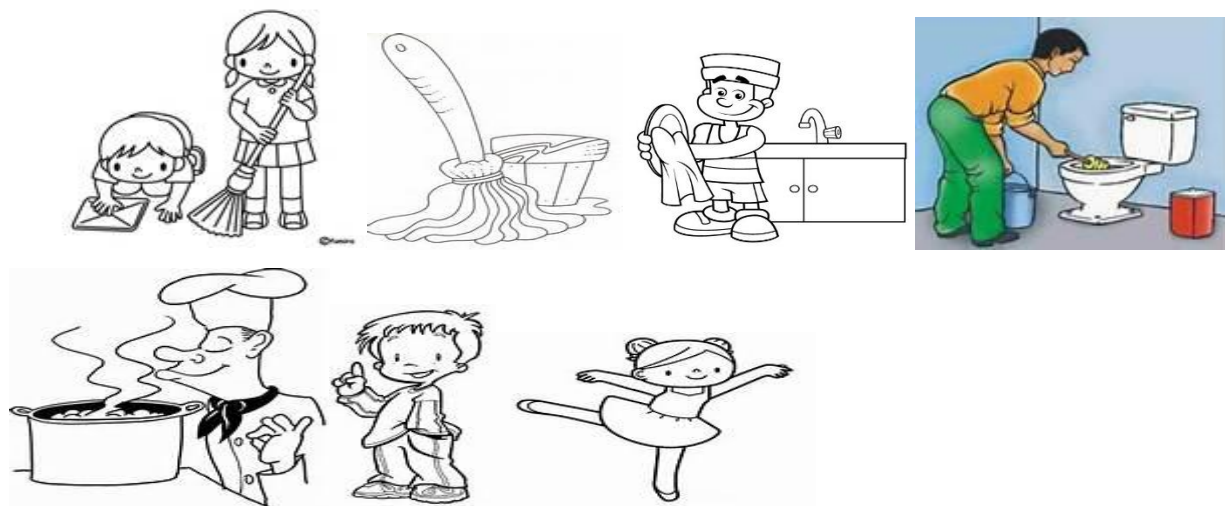
16. Cuando tus padres en navidad o cumpleaños o en otra fecha especial generalmente te regalan



17. De los siguientes juguetes cuales prefieres



18. De los siguientes oficios del hogar te gusta ayudar o colaborar para mantenerlo ordenado y bonito



ORIENTACIÓN SEXUAL

19. Cuando te relacionas con niños que son diferentes a ti

- a- Los respeto y acepto como son
- b- Me comunico o relaciono igual que con todos
- c- No los acepto y no me puedo comunicar con ellos (as)

20. En mi barrio las personas homosexuales son tratadas

- a. Aceptadas
- b. agredidas
- c. Respetadas
- d. Discriminadas
- e. En igualdad de derechos

INSTRUMENTO DE SEGUNDO A TERCERO

La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

ORIENTACIÓN SEXUAL

1. Cuando te relacionas con niños que son diferentes a ti
 - a- Los respetos y acepto como son
 - b- Me comunico o relaciono igual que con todos
 - c- No los acepto y no me puedo comunicar con ellos (as)

2. En mi barrio las personas homosexuales son tratadas
 - a. Aceptadas
 - b. agredidas
 - c. Respetadas
 - d. Discriminadas
 - e. En igualdad de derechos

FUNCION REPRODUCTIVA

3. En tu familia tus padres te han contado que los niños venimos o nacemos de
 - a. Nos damos besos
 - b. Jugamos
 - c. Dialogamos
 - d. Comemos semilla
 - e. Si tenemos novio
 - f. Los niños no quedan embarazados
 - g. Cuando seamos grandes

- h.** En tu familia tus padres te han comentado que los niños quedan embarazados sí.
- i.** Nos damos besos
- j.** Jugamos
- k.** Dialogamos
- l.** Comemos semilla
- m.** Si tenemos novio
- n.** Los niños no quedan embarazados
- o.** Cuando seamos grandes

FUNCION AFECTIVA

7. Yo me siento feliz y contento cuando

- a.** Mi papá me brinda amor
- b.** Mi mamá me brinda amor
- c.** Mis hermanos me brindan amor
- d.** Donde alguien me agrede

6. En mi hogar yo me siento feliz cuando

- a.** Donde una familia comparte alimentos
- b.** Papá y mamá brindando caricias y expresiones de afecto
- c.** Donde un padre este peleando con la madre y él este en medio de los dos
- d.** Donde se esté expresando ternura, amor y cuidado de los hijos

FUNCION EROTICA

7. Como mi cuerpo es fuente de bienestar realizo las siguientes actividades

- a.** Me alimento sanamente
- b.** Hago ejercicio
- c.** Me relaciono con los demás con respeto y amor
- d.** Tengo hábitos de higiene
- e.** Acudo al médico

f. No permito que me toquen personas extrañas

8. En tu familia para referirse a tus partes íntimas escuchas a tus padres decir

- a. Cucaracha
- b. Florecita
- c. Cuca
- d. Pipi
- e. Pajarito
- f. Bolo
- g. Pene
- h. vagina

FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL

9. Cuando te relaciones con niños que son diferente a ti

- a. los respetos y acepto como son
- b. me comunico o relaciono igual que con todos
- c. no los acepto y no me puedo comunicar con ellos

10. Cuando me relaciono con mis compañeros lo hago

- a. Dialogando
- b. Respetando la opinión del otro escuchando
- c. Peleando con mis compañeros
- d. Nos gritamos

11. En las relaciones de mi familia, es un espacio donde

- a. Se dialoga
- b. Se pelea
- c. Respetamos la opinión de los adultos
- d. Los adultos tienen en cuenta mis opiniones

C. IDENTIDAD DE GÉNERO

12. Profesiones a futuro me gustaría ser

- a.** enfermera (o)
- b.** doctor (a)
- c.** profesor(a)
- d.** bombero (a)
- e.** sacerdote
- f.** monja
- g.** chef

13. Quien soy

- a.** niña
- b.** niño
- c.** mujer
- d.** Hombre
- e.** Animal

C. CULTURAL DE GÉNERO

14. En tu hogar tus padres te dicen eres una niña porque

- a-** Te vistes de rosado
- b-** No debes jugar brusco
- c-** Tienes el cabello largo
- d-** Eres mimada y consentida
- e-** No te debes vestir con pantalón así te pareces a un hombre
- f-** Debes ayudar en los oficios de la casa
- g-** Debes ser delicada
- h-** Eres flojo para lo que te mandan

15. En tu casa escuchas de tus padres que eres un niño

- a.** Te vistes de azul
- b.** No debes llorar porque eres un varón
- c.** Debes vestirte con pantalón como un varón
- d.** Debes ser brusco en tus actuaciones

- e. Tienes el cabello corto
- f. No te metas a la cocina eso es para niñas
- g. Colabora en algunos oficios de la casa
- h. Eres brusco

16. Cuando tus padres en navidad o cumpleaños o en otra fecha especial generalmente te regalan

- a. Carros
- b. Aviones
- c. Bicicletas
- d. Balón de futbol
- e. Muñecos
- f. Peluches
- g. Juego de ollitas
- h. patines

17. De los siguientes juguetes cuales prefieres

- a. patineta
- b. juego de ollas
- c. bicicleta
- d. balón de futbol
- e. peluches
- f. carros
- g. muñecas
- h. aviones
- i. tablas y celulares

18. De los siguientes oficios del hogar te gusta ayudar o colaborar para mantenerlo ordenado y bonito

- a- barrer
- b- trapear
- c- lavar ropa
- d- lavar baños

- e- lavar platos
- f- cocinar
- g- no me gusta ninguno
- h- soy niño y no hago oficios
- i- soy niña y debo ayudar

INSTRUMENTO 4 A 5

La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

F. REPRODUCTIVA

1. En tu familia tus padres te han contado que los niños venimos o nacemos de
 - a. Nos damos besos
 - b. Jugamos
 - c. Dialogamos
 - d. Comemos semilla
 - e. Si tenemos novio
 - f. Los niños no quedan embarazados
 - g. Cuando seamos grandes

2. En tu familia tus padres te han comentado que los niños quedan embarazados si
 - a. Nos damos besos
 - b. Jugamos
 - c. Dialogamos
 - d. Comemos semilla
 - e. Si tenemos novio

- f. Los niños no quedan embarazados
- g. Cuando seamos grandes

3. Tú crees que a tu edad quedas embarazado(a)

- a- si
- b- no

4. ¿A quién consultas cuando tienes inquietudes sobre temas sexuales?

- a. Mi papá
- b. Mi mamá
- c. Mi hermano
- d. Mi hermana
- e. Mi amigo o amiga
- f. D. Mi profesor o profesora
- g.

F. AFECTIVA

5. La expresión de afecto más frecuente de mi papá es

- a. Palabras cariñosas
- b. los regalos y detalles
- c. abrazos
- d. besos
- e. A papachos
- f. respeto
- g. ninguna

6. La expresión de afecto más frecuente que yo uso con mis compañeros, amigos y familia es

- a. Palabras cariñosas
- b. los regalos y detalles

- c. abrazos
- d. besos
- e. A papachos
- f. Respeto a mis relaciones
- g. ninguna

F. ERÓTICA

7. Mi cuerpo es fuente de bienestar porque

- a. Mejoramos nuestra salud
- b. Podemos mostrar una buena imagen a los demás
- c. Podemos sentirnos más sanos y realizar muchas actividades
- d. Somos más atractivos
- e. Todos los anteriores

8. En tu familia para referirse a tus partes íntimas escuchas a tus padres decir

- a- Cucaracha
- b- Florecita
- c- Cuca
- d- Pipi
- e- Pajarito
- f- Bolo
- g- Pene
- h- vagina

F. COMUNICATIVA RELACIONAL

9. Señalas con una X las situaciones más frecuentes que afectan las relaciones interpersonales

Aspecto	
No respetamos las diferencias	
Criticar	
Burlarse de los defectos de otros	
Ignorar o rechazar al otro	
Amenazar o chantajear	
Tomar objetos del otro	
Dañar los objetos de otro	
Discriminar por el aspecto físico	
Tocar los genitales a los compañeros	
Obligar a los compañeros u compañeras a ser besados	
Chismes	
Falta de respeto a la autoridad	
Agresividad de estudiantes	
Falta de dialogo	

10. Señalas los aspectos que más frecuentemente se presentan en la resolución de los problemas interpersonales en el aula

- a. Se da mediante diálogos y acuerdos entre los implicados
- b. Se da mediante castigos y sanciones por parte del docente
- c. Se trata el conflicto entre todos y se busca la solución
- d. Se trata el conflicto en coordinación
- e. Se promueve el dialogo entre el docente y los implicados
- f. Hay docentes que ignoran las quejas de los estudiantes

C. IDENTIDAD DE GÉNERO

11. En tu comunidad cuál cree usted que más identifican a una mujer

- a. Ellas son delicadas y cariñosas
- b. Ellas son ordinarias
- c. Ellas son lloronas
- d. Ellas son fuertes
- e. Ellas pelean mucho
- f. Ellas son groseras

12. En tu comunidad cuál cree usted que más identifican a un hombre

- a. Ellos son delicados y cariñosos
- b. Ellos son ordinarios
- c. Ellos lloran
- d. Ellos son fuertes
- e. Ellos pelean mucho
- f. Ellos son groseros
- g. Todas las anteriores

C. CULTURAL DE GÉNERO

13. Cual consideras que es la causa por la cual algunos hombres les pegan a las mujeres

- A. Porque quiere demostrar que son fuertes.
- B. Porque las mujeres son sumisas y en muchos casos depende de ellos
- C. Porque las mujeres se lo buscan por la cantaleta
- D. Porque ven a la mujer como un ser inferior

14. De las siguientes expresiones cuales escuchas en la comunidad donde vives

- a- Las mujeres solo sirven para la cama
- b- Las mujeres deben obedecer al hombre

- c- Las mujeres deben ser nobles
- d- Las mujeres que hacen trabajos rudos son machos
- e- Las mujeres deben ser de la casa
- f- La crianza de los hijos es solo de la mujer

15. Quien o quienes realizan los oficios caseros en casa?

- a. La madre
- b. El padre
- c. Padre y madre participan en las actividades
- d. Las mujeres de la casa
- e. Todos participan hombres y mujeres

16. En tu familia para referirse a tus partes íntimas escuchas a tus padres decir

- a- Cucaracha
- b- Florecita
- c- Cuca
- d- Pipi
- e- Pajarito
- f- Bolo
- g- Pene
- h- vagina

C. ORIENTACIÓN SEXUAL

17. En mi barrio las personas homosexuales son tratadas

- a. Aceptadas
- b. agredidas
- c. Respetadas
- d. Discriminadas
- e. En igualdad de derechos

18. Lo que comúnmente escuchas en tu hogar frente a tu relación con personas de orientación sexual es:

- a-** puede ser discriminado socialmente
- b-** te pueden catalogar igual
- c-** es una persona igual a ti y no pasa nada
- d-** no me gusta verte con alguien

19. De las siguientes expresiones cuales escuchas en la comunidad donde vives

- a.** Los hombres no deben llorar.
- b.** Los hombres en la cocina huelen a lila de gallina
- c.** Las mujeres nacieron solo para hacer las labores de a casa y atender a sus esposos.
- d.** Los niños vienen en el pico de la cigüeña.
- e.** Las mujeres les deben obediencia a los hombres.
- f.** Donde comen dos comes tres y más

Cada niño viene con su pan debajo del brazo

INSTRUMENTO SEXTO A SEPTIMO

La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

FUNCION EROTICA

1. Mi cuerpo es fuente de bienestar porque

- a.** Mejoramos nuestra salud
- b.** Podemos mostrar una buena imagen a los demás
- c.** Podemos sentirnos más sanos y realizar muchas actividades

- d. Somos más atractivos
- e. Todos los anteriores

2. Con respecto a que te toques tus genitales, te han dicho

- A. Que es un pecado, que uno no debe hacer eso
- B. Que es bueno conocer su cuerpo
- C. Que es cochino estarse tocando el cuerpo
- D. Que es malo y te puedes enfermar
- E. Que es algo normal explorar el cuerpo, cuidarlo y sentirse a gusto con él

FUNCION REPRODUCTIVA

3. Tú crees que a tu edad quedas embazado(a)

- a. sí
- b. no

4. ¿A quién consultas cuando tienes inquietudes sobre tu sexualidad?

- A. Mi papá
- B. Mi mamá
- C. Mi hermano
- D. Mi hermana
- E. Mi amigo o amiga
- D. Mi profesor o profesora

FUNCION AFECTIVA

5. La expresión de afecto más frecuente que yo uso con mis compañeros, amigos y familia es

- A. Palabras cariñosas
- B. los regalos y detalles
- C. abrazos
- D. besos

- E. A papachos
- F. Ningún

6. La expresión de afecto más frecuente de mi papá es

- a. Palabras cariñosas
- b. los regalos y detalles
- c. abrazos
- d. besos
- e. A papachos
- f. respeto
- g. ninguna

FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL

7. ¿cuándo te enojas como es tu reacción?

- A. de altanería
- B. de rabia
- C. de perdón
- D. de silencio
- E. Cuál de estas expresiones usas en tus relaciones con los demás
- F. marica
- G. homosexual
- H. gonorrea
- I. cacorro
- J. estúpido(a)
- K. bobo

COMPONENTE CULTURAL GÉNERO

9. Cual consideras que es la causa por la cual algunos hombres les pegan a las mujeres

- A. Porque quiere demostrar que son fuertes.
- B. Porque las mujeres son sumisas y en muchos casos depende de ellos
- C. Porque las mujeres se lo buscan por la cantaleta
- D. Porque ven a la mujer como un ser inferior
- E. porque asume comportamientos machistas

10. De las siguientes expresiones cuales escuchas en la comunidad donde vives

- a- Las mujeres solo sirven para la cama
- b- Las mujeres deben obedecer al hombre
- c- Las mujeres deben ser nobles
- d- Las mujeres que hacen trabajos rudos son machos
- e- Las mujeres deben ser de la casa
- f- La crianza de los hijos es solo de la mujer

IDENTIDAD DE GÉNERO

11. De las siguientes afirmaciones señala con una X las que consideras harían parte de la definición de sexualidad

	Es una dimensión del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética.
	Manifestar libremente su creencia religiosa
	tener relaciones sexuales consensuadas
	Decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser padres o madres

	Pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones
	expresar libre y autónomamente la orientación sexual
	Decidir libremente el tipo de familia
	Es una dimensión del ser humano que comprende aspectos: emocionales, comportamentales , cognitivos y comunicativos
	Es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada.

12. En tu proyecto de vida te ves a futuro

- A.** Casado o casada
- B.** Compartiendo con un compañero o compañera permanente
- C.** Soltero o soltera
- D.** Soltero o soltera con hijos
- E.** En unión libre

13. En tu proyecto de vida te gustaría tener una familia conformada

- A.** Padre, madre e hijos
- B.** Padre e hijos
- C.** Madre e hijos
- D.** Padre, madrastra e hijos propios y comunes
- E.** Madre, Padrastro e hijos propios y compartidos

14. En tus sueños a futuro te ves con

- a.** 1 hijo
- b.** 2 hijos
- c.** 3 hijos
- d.** 4 hijos

ORIENTACION SEXUAL

15. Señalas los aspectos que más frecuentemente se presentan cuando hay un estudiante con una orientación homosexual

- A.** Recibe un trato normal por parte de los compañeros y compañeras
- B.** Recibe burlas por parte de sus compañeros y compañeras
- C.** Es agredido físicamente por parte de compañeros y compañeras
- D.** Es rechazado por parte de compañeros y compañeras

16. Una institución educativa que sea incluyente con una población de diversas orientaciones sexuales (homosexual, bisexual y heterosexual) debe:

- a.** Discriminarlo por sus características
- b.** Debe haber ambientes institucionales de respeto a los DHSR
- c.** Designado para funciones y/o actividades específicas

INSTRUMENTO OCTAVO- NOVENO

La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

C. CULTURAL DE GÉNERO

1. Para ti a que se refiere la equidad de género

- A. Personas iguales
- B. Personas en igualdad de derechos
- C. Propiciar la valoración de las actividades propias de la mujer
- D. Defensa de los derechos de la mujer

2. Cual consideras que es la causa por la cual algunos hombres les pegan a las mujeres

- A. Porque quiere demostrar que son fuertes.
- B. Porque las mujeres son sumisas y en muchos casos depende de ellos
- C. Porque las mujeres se lo buscan por la cantaleta
- D. Porque ven a la mujer como un ser inferior

3. De las siguientes expresiones selecciona las que más escuchas en tu comunidad

- a. Los hombres no deben llorar
- b. El que grita es el que tiene la razón
- c. A cada hombre le corresponden 7 mujeres
- d. Donde comen 2 o 3 y más
- e. Cada niño viene con el pan debajo del brazo
- f. La mujer debe ser sumisa a su hombre
- g. los hombres en la cocina huelen a lila de gallina

C. IDENTIDAD DE GÉNERO

4. De las siguientes afirmaciones señala con una X las que consideras harían parte de la definición de sexualidad

	Es una dimensión del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética.
	Manifestar libremente su creencia religiosa
	Tener relaciones sexuales consensuadas
	Decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser padres o madres
	Pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones
	Expresar libre y autónomamente la orientación sexual
	Decidir libremente el tipo de familia
	Es una dimensión del ser humano que comprende aspectos: emocionales, comportamentales , cognitivos y comunicativos
	Es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada.

5. En tu proyecto de vida te ves a futuro

- A.** Casado o casada
- B.** Compartiendo con un compañero o compañera permanente
- C.** Soltero o soltera
- D.** Soltero o soltera con hijos

E. En unión libre

C. ORIENTACION SEXUAL

6. Cuando una persona decida su orientación sexual podría determinar

- a. ser bisexual
- b. ser homosexual
- c. ser heterosexual
- d. todas las anteriores

7. Lo que comúnmente escuchas en tu hogar frente a tu relación con personas de orientación sexual es:

- a. puede ser discriminado socialmente
- b. te pueden catalogar igual
- c. es una persona igual a ti y no pasa nada
- d. no me gusta verte con alguien

FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL

8. si quieres cuidar tus relaciones con los demás

- a- Debemos ser respetuosa
- b- Debemos ser afectivos (cariño y amor)
- c- Accedo a las peticiones del otro
- d- Al relacionarme me cuido y cuido a mi compañero

9. Cómo actúo cuando tengo problemas

- A. Me desahogo contándoselo a los demás
- B. Me callo y me aíso

- C. Lo soporto pensando en quien están peor
- D. Me la guardo y sigo sonriendo

10. ¿cuándo te enojas con tus compañeros y quieres mejorar las relaciones con ellos acudes a:

- a. Me relaciono con los demás
- b. Respetuoso
- c. En un ambiente democrático
- d. Participativo
- e. Afectuoso
- f. A través del dialogo
- g. donde prime la opinión del más fuerte

11. Si quieres cuidar tus relaciones con los demás

- a. debo ser respetuosa
- b. debemos ser afectivos
- c. Accedo a las peticiones del otro
- d. Al relacionarme me cuido y cuido a mis compañeros

FUNCION REPRODUCTIVA

12. Cuando tomas decisiones como lo haces?

- A. Soy impulsivo, actúo sin pensar
- B. Consultando a mis padres
- C. Deja que decidan por mí
- D. Analizo los pros y los contras

13. Cuando crees que es adecuado iniciar una vida sexual activa

- A. En el noviazgo

- B. Cuando se tiene una relación estable
- C. En el matrimonio
- D. Cuando exista el deseo

FUNCION AFECTIVA

14. Cuando decido tener novio(a) lo hago teniendo en cuenta

- a. Por afecto, cariño y amor
- b. Aceptándolo(a) como es
- c. Por lograr lo que quiero porque me gusta
- d. Porque debo tener alguien a mi lado

15. Cuando en mi familia mis padres me brindan expresiones de afecto (amor, cariño, ternura, respeto, etc.) me siento

- a- Fortalecido en mis relaciones con mis padres
- b- Hay bienestar en mi hogar
- c- Es un espacio donde convivimos en paz
- d- Todos los anteriores

FUNCION EROTICA

16. Cuando me relaciono con personas extrañas no permito

- a. Recibir bebidas u otro elemento
- b. Recibir dinero a cambio de tener relaciones sexuales intimas
- c. Manoseo de mis genitales
- d. Que accedan a mi cuerpo sin consentimiento

18. Cuando en mi familia mis padres me brindan expresiones de afecto (amor, cariño, ternura, respeto, aceptación) me siento

- a. Fortalecido en mis relaciones con mis padres
- b. Hay bienestar en mi hogar
- c. Es un espacio donde convivimos en paz
- d. Todos los anteriores

INSTRUMENTO DE 10 A 11

La Comunidad Educativa del colegio Rafael García Herreros está en un proceso de construcción de la Propuesta Pedagógica Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Necesitamos de su aporte con una opinión veraz y decidida que nos ayude a plantear nuestra propuesta teniendo como referente sus vivencias con el objetivo de formarlos integralmente para que tomen decisiones autónomas, responsables, bien informados y sean felices.

C. IDENTIDAD GENERO

1. De las siguientes afirmaciones señala con las que podríamos definir la sexualidad

	Es una dimensión del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética.
	Manifestar libremente su creencia religiosa
	Tener relaciones sexuales consensuadas
	Decidir de manera libre y responsable la posibilidad de ser padres o madres

	Pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones
	Expresar libre y autónomamente la orientación sexual
	Decidir libremente el tipo de familia
	Es una dimensión del ser humano que comprende aspectos: emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos
	Es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada.

2. Consideras que las personas más adecuadas para dialogar sobre aspectos de tu sexualidad serían

- A. Padre
- B. Madre
- C. Padre y madre
- D. Profesor
- E. Amigos y amigas
- F. Novio o novia

FUNCION ERÓTICA

3. Cuáles de los siguientes términos asocia con sexualidad

- A. Amor
- B. Pareja

- C. Placer
- D. Pasión
- E. Deseo
- F. Felicidad
- G. Caricias
- H. Ninguna de las anteriores
- I. comunicándonos respetuosamente
- J. Todas las anteriores

4. Como mi cuerpo es fuente de bienestar realizo las siguientes actividades

- a. Me alimento sanamente
- b. Hago ejercicio
- c. Me relaciono con los demás con respeto y amor
- d. Tengo hábitos de higiene
- e. Acudo al médico
- f. No permito que me toquen personas extrañas

FUNCION AFECTIVA

5. Utilizo espacios y lugares adecuados para expresiones (besos, abrazos,)

- a. Lo hago en cualquier lugar
- b. Lo hago en un sitio aislado con mi pareja
- c. Me da pena y me cuido que me gocen mis compañeros
- d. Respeto los espacios porque acato normas

6. Al iniciar una relación crees que tu pareja debe

- a. Saber todo de ti, para que sepa quién eres y cómo eres
- b. Aprender a entender y compréndete por que tú eres así
- c. Aceptarte tal cual eres
- d. Moldearte como él quiere que seas

FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL

7. Cuándo te enojas con tus compañeros y quieres mejorar las relaciones con ellos acudes a:

- a. El diálogo
- b. El silencio
- c. reconciliación
- d. d-el perdón
- e. No hago nada

8. Cuando me siento triste

- A. Me desahogo contándoselo a los demás
- B. Me callo y me aísló
- C. Lo soporto pensando en quien están peor que yo
- D. Me la guardo y sigo sonriendo
- E. **Siento que no hay solución alguna**

ORIENTACION SEXUAL

9.Lo que comúnmente escuchas en tu hogar frente a tu relación con personas de orientación sexual es:

- a. Puede ser discriminado socialmente
- b. Te pueden catalogar igual
- c. Es una persona igual a ti y no pasa nada
- d. No me gusta verte con alguien

10. Consideras que mantener una relación cercana con personas de tendencia sexual diferente a la tuya (gay, lesbiana o bisexual)

- a. Podría ser contagioso

- b. Genera discriminación por otras personas
- c. No pasa nada, respeto y acepto la diferencian
- d. Me pueden catalogar igual
- e. Me da pena que me vean relacionándome con él o ella

11. Si en la Institución hay algún estudiante con orientación sexual (HOMOSEXUAL) lo que generalmente observas por parte de los compañeros es:

- a. Lo reconocemos y lo tratamos de manera respetuoso
- b. Recibe burlas-rechazo-agresiones por parte de compañeros(as)
- c. Lo tratamos como una persona normal
- d. Los vemos aislado

FUNCION REPRODUCTIVO

12. Cuando crees que es adecuado tomar la decisión de tener relaciones sexuales íntimas

- A. En el noviazgo
- B. Cuando se tiene una relación estable
- C. En el matrimonio
- D. Cuando exista el deseo

13. Cuando decides tener relaciones sexuales íntimas lo hago por

- a. Afecto
- b. Placer
- c. Experimentar

14. Cuando decides tener relaciones sexuales íntimas con tu pareja

- a. Te proteges (usas preservativo)

- b.** No te proteges

15. Si decidieran tener relaciones sexuales íntimas con tu pareja piensas

- a.** Que en tu primera relación no quedamos embarazados
- b.** Interrumpir la eyaculación evita un embarazo
- c.** Mi pareja toma la pastilla de un día después y no pasa nada
- d.** Me baño inmediatamente y no me embarazo
- e.** Ingiero antibióticos y jugos ácidos para no quedar embarazada mi compañera

16. Haz escuchado de tus padres que estar embarazado es

- a.** Es la espera más hermosa en la vida de una pareja
- b.** Es estar enfermo
- c.** Cuando llegar el momento del parte te alientas
- d.** Es un estado normal y transitorio

17. Su primera relación sexual íntima se dio por:

- a.** Presión de la pareja
- b.** Presión por parte de un familiar
- c.** Presión por parte de un extraño
- d.** Decisión pensada y de manera voluntaria
- e.** Decisión no pensada, producto de una emoción de momento
- f.** Producto del efecto del alcohol o las drogas
- g.** Por presión del grupo de amigos, ya que todos lo hacen

18. Señala los métodos anticonceptivos de los que has escuchado hablar

- a.** Método inyectable

- b. Implante su dérmico
- c. Dispositivo intrauterino
- d. Anillo vaginal
- e. La píldora del día después
- f. Pastillas anticonceptivas
- g. Condón Femenino
- h. Condón masculino
- i. Parche femenino

19. De los siguientes aspectos señala marcando con una X los que crees que son necesarios fortalecer en la institución en nuestro proyecto PESCC urgentemente

	Aspectos	
	Divulgación de los derechos sexuales y reproductivos	
	El respeto por la forma de pensar y sentir los otros	
	El amor por sí mismo	
	La tolerancia	
	Prevención de la violencia contra la mujer	
	La afectividad	
	El buen trato	
	Aprender a escuchar al otro	
	La solidaridad	
	Prevención del abuso sexual	
	Prevención del embarazo en adolescentes	
Otros		

COMPONENTE CULTURAL DE GÉNERO

20. De las siguientes expresiones cuales escuchas en la comunidad donde vives

- A. Los hombres no deben llorar.

- B.** Los hombres en la cocina huelen a lila de gallina
- C.** Las mujeres nacieron solo para hacer las labores de a casa y atender a sus esposos.
- D.** Los niños vienen en el pico de la cigüeña.
- E.** Las mujeres les deben obediencia a los hombres.
- F.** Donde comen dos comes tres y más
- G.** Cada niño viene con su pan debajo del brazo

21. Si la persona que me gusta no le intereso

- a.** Hago de todo para que se fije en mi
- b.** Busco un amigo (a) en común para que le hable de mi
- c.** Hablé mal de ella (el) como castigo por no aceptarme
- d.** Me propongo y consigo lo que quiero

22. Piensas que el desempeñar oficios en el hogar es solamente labor de las mujeres porque

- a.** Solo las mujeres saben qué hacer en el hogar
- b.** Es lo que observa en tu casa
- c.** El papel de la mujer es solamente para el hogar
- d.** Debemos participar equitativamente en labores de nuestro hogar

20 BIBLIOGRAFÍA

Gallo N. (2009). Línea de base de proyectos de salud sexual y reproductiva para adolescentes de Medellín. Componente Cualitativo. Revista Facultad de Medicina de Salud Pública. Vol. 27. Pág. 282-290. Universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12016344005>

García A. (2017). Autoridad y Libertad. Recuperado de:
<https://www.eldebate.com.ar/autoridad-y-libertad/>

Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo Hilos Conductores. Marco doctrinal. [En línea]. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172208_recurso_1.pdf

Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo Rutas para desarrollar proyectos educativos. Marco doctrinal [En línea]
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-176712_archivo.pdf

Vargas, R. Alicia. (2013). Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Republica de Colombia. Recuperado de:
http://www.orealc.cl/practicaregionaleducacionsexualidad/wpcontent/blogs.dir/23/files_mf/ppescacolombiaunesco.pdf

21 GLOSARIO

Abuso sexual: cualquier contacto directo y agresivo de índole sexual con el cuerpo de otra persona, como acariciarla o tocarle los genitales, sin su consentimiento.

Amor: sentimiento intenso de afecto y cariño, generalmente acompañado de entrega.

Anticonceptivo: método, dispositivo, medicamento o procedimiento utilizado para prevenir el embarazo.

Abstinencia: acción deliberada de no hacer algo, cuando se refiere al sexo, significa no tener ningún tipo de actividad sexual con otra persona.

Autocomplacencia: acción de satisfacer solamente los deseos sexuales propios o buscar placer solo para uno mismo.

Agresión sexual: uso de cualquier tipo de fuerza, coerción o amenaza física, emocional o psicológica para que otra persona realice una actividad sexual. Cualquier tipo de actividad sexual sin la aceptación o el consentimiento de la persona.